

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības
izpilddirektors S. Jakovļevs



APSTIPRINU

Malnavas pagasta pirmsskolas
izglītības iestādes "Sienāzītis"
vadītāja Janīna Ņukša



(paraksts)
27.09.2022.

Malnavas pagasta pirmsskolas izglītības iestādes
"Sienāzītis" **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**
2022./2023. – 2024./2025. mācību gadam

Jaunā iela 1, Malnava, LV-5750

Tālrunis: 28342785

Reģistrācijas Nr. 4201900491

e-pasts: malnava.pii@ludzasnovads.lv

Vadītāja: Janīna Ņukša

Malnavas pagasta PII "Sienāzītis" attīstības plāns 2022/2023. – 2024./2025. mācību gadam ir vidēja termiņa izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts sasaistē ar Ludzas novada Attīstības programmu 2018. – 2024. gadam. Ludzas novada ilgtermiņa stratēģiskais mērķis izglītības jomā ir **izglītota, aktīva un radoša sabiedrība**, kura vidēja termiņa prioritāte ir **pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena**.

Balstoties uz izvirzīto vidēja termiņa prioritāti noteikts rīcības virziens izglītības jomā – **izglītība un prasmes**, kas sevī iekļauj sekojošus uzdevumus:

- kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, balstoties uz pieeju-skola kā mācīšanās organizācija;
- iekļaujoša izglītība – atbalsts katram bērnam, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām;
- kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana.

Izglītības iestādes misija – radīt bērniem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtni, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Izglītības iestādes vīzija – uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, drošība, atbildība, ģimene, sadarbība**.

Izglītības iestādes mērķis – vienots mācību un audzināšanas process, kurā izglītojamais mācās iedziļinoties, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.

Izglītības iestādes uzdevumi mērķa realizācijai:

- pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu izglītības iestādē, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos;
- turpināt strādāt pie efektīva mācību procesa plānošanas, skaidri definējot mācību jomu sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību jomu saturam;
- akcentēt izglītojamo iesaisti mācību procesa plānošanā;
- pilnveidot pirmsskolas izglītības iestādes pedagogu izpratni par attīstošas atgriezeniskās saites veidošanu, lai rosinātu uzlabot izglītojamā individuālos sasniegumus.

Izglītības iestādes turpmākās attīstības prioritātes:

- sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un individuālo attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas un individuālo pieredzi;
- turpināt popularizēt veselīgu un dabai draudzīgu dzīvesveidu starp izglītojamajiem. Veidot izpratni par veselīga dzīvesveida pamatprincipiem ikdienas dzīvē;
- veidot izglītojamajiem izpratni par digitālo tehnoloģiju jēgpilnu un drošu izmantošanu, lai pilnveidotu mācību procesu.

Kritēriji	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Kompetences un sasniegumi	Kvalitatīva izglītojamo individuālo sasniegumu izvērtēšana un analīze.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	Regulāra un mērķtiecīga izglītojamo individuālo sasniegumu izvērtēšana.	Organizēt atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar mācību un uzvedības grūtībām.	Organizēt iestādē pasākumus izglītojamo talantu pilnveidošanai.
Vienlīdzība un iekļaušana	Iestādē nodrošinātas visiem izglītojamajiem vienādas iespējas apgūt pirmsskolas izglītību.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	Izglītojamās iesaista mācību procesa plānošanā, ņemot vērā katra individuālo attīstību un spējas.	Sadarbībā ar grupu skolotājām veikt savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu no 5 gadu vecuma.	Veicināt sociālo riska grupu izglītojamo savlaicīgu iekļaušanu izglītības sistēmā.
Mācīšana un mācīšanās	Mācību procesa plānošana, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības, sasaistē ar praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojamā iepriekšējo pieredzi.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	- Ievērot pēctecību un izglītojamo intereses tēmu izvēlē. - Izglītojamo līdzdalība mācību procesa plānošanā. - Regulāras tikšanās pedagogiem ar metodiķi 1x divās nedēļās (vai pēc nepieciešamības biežāk), lai pārrunātu ar mācību procesa plānošanu saistītos jautājumus.	- Mērķtiecīga mācību procesa plānošana. - Labās prakses piemēru popularizēšana un pārmantošana sadarbībā ar iestādes kolēģiem un citu pirmsskolu pedagogiem. - Aktualizēt grupu skolotāju, mūzikas skolotāja un logopēda regulāru sadarbību, plānojot mācību saturu.	- Mācību procesā nodrošināta efektīva atgriezeniskā saikne, ar mērķi uzlabot mācīšanos. - Veicināt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos (piedalīšanās semināros, konferencēs, publiskās uzstāšanās).

Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ir mērķtiecīga un jēgpilna.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	- Pedagogi ir izteikuši savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzības. - Izveidots pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides plāns.	- Veicināt pedagogu IT prasmju uzlabošanu. - Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi, mērķtiecīgi izvēloties sev aktuālus kursus.	- Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē ar profesionālās pilnveidesursos iegūtajām zināšanām. - Profesionālās pilnveides kursi tiek organizēti izglītības iestādē.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Veidot pozitīvu, uz komunikāciju vērstu saikni starp izglītības iestādi, izglītojamo un izglītojamā ģimeni.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	- Izvērtēti un aktualizēti iestādes iekšējie kārtības noteikumi, īpaši pievēršot uzmanību jaunajiem darbiniekiem un vecākiem. - Izstrādāti drošības noteikumi grupās sadarbībā ar izglītojamajiem. - Izglītojamie ievēro grupas noteikumus un izprot to nepieciešamību.	- Iestāde rada patīkamu un pozitīvu mikroklimatu, veicinot izglītojamā piederību un psiholoģisko labklājību. - Kolektīvam ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi iestādē.	- Izglītojamajiem un darbiniekiem atbalstošas un drošas fiziskās un emocionālās vides tālāka veidošana. - Pozitīvas savstarpējās attiecības un komunikācija starp visām iestādē iesaistītajām pusēm.
Infrastruktūra un resursi	Iestādes fiziskās un estētiskās vides uzlabošana.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	“Lāčuks” un “Čiekuriņš” tualetu telpās veikts kosmētiskais remonts: izflīzētas grīdas un sienas, nomainīti tualetes podi, izlietnes un dušas paliktni, uzstādītas tualetes kabīnes.	“Zīļuks” tualetes telpās veikts kosmētiskais remonts; “Čiekuriņš” uzstādītas tualetes kabīnes; “Lāčuks” nomainīti podi, izlietnes un dušas paliktnis. “Čiekuriņš” grupas telpā kosmētiskais remonts.	- Veikts kosmētiskais remonts virtuves blokā. - Zāles grīdas slīpēšana un pārlakošana.

	Labiekārtota iestādes teritorija.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Evakuācijas kāpņu remonts. • Nedrošu rotaļu ierīču demontēšana. • Veikta iestādes ēkas logu ailu un palodžu apdare.	• Rotaļlaukumu uzlabošana – uzstādītas āra aktivitātes grupu rotaļlaukumos.	• Iestādes teritorijā izveidota atpūtas zona.
Vadības profesionālā darbība	Visām iesaistītajām pusēm ir vienots redzējums par turpmākajām attīstības vajadzībām un izglītības iestādes prioritātēm.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Regulāras vadības komandas sanāksmes, lai analizētu paveikto un plānotu turpmāko darbu. • Pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem par notikumiem iestādē, izmantojot mācību platformu ELIIS.	• Darbinieku, vecāku anketēšana iestādes darba novērtēšanai. • Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti par katra darbinieka ieguldījumu un atbildību izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.	• Iestādes darbības uzlabošanai, organizētas individuālas pārrunas ar katru darbinieku.
Atbalsts un sadarbība	Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā vecumposmu.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	• Vecāku iesaistīšana izglītības iestādes darbā, aktivitāšu plānošanā un organizēšanā. • Kopīgu pasākumu organizēšana.	• Veicināt izglītības iestādes sasaisti ar ikdienas dzīvi mājās, ģimenē. • Regulāra informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un ģimeni par izglītojamā individuālajiem sasniegumiem	• Izglītojamo vecāku izglītošana par dažādiem ar veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.

	Atbalsta sniegšana jaunaajiem pedagogiem pirmsskolas izglītības iestādē.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	Regulāra rotaļnodarbību vairošana savā izglītības iestādē vai kādā citā pirmsskolas izglītības iestādē	Jaunajam pedagogam ir pieejams mentors izglītības iestādē (pedagogs vai metodīķis), kas dalās pieredzē un konsultē.	Darbinieki piedalās grupu un individuālajās supervīzijās, lai pedagogs iemācītos strādāt ar sevi un spētu izvērtēt savus profesionālos un arī personiskos resursus.
Finanšu un administratīvā efektivitāte	Efektīva administratīvā darba organizēšana, iesaistot visas mērķgrupas.		
	Rezultatīvie rādītāji:		
	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē līdzdarbojas darbinieki un Iestādes padome.	Veicināt visu mērķgrupu informētību par iestādes misiju, vīziju un vērtībām.	Izglītības iestādes darbinieki un Iestādes padome aktīvi iesaistās un līdzdarbojas iestādes attīstības plāna izstrādē.