



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BLONTU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 4201902773

„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads, LV – 5706, tālrunis 65700895, e-pasts:

blonti.pii@ludzasnovads.lv

Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 27.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

_____/Sergejs Jakovļevs

2022.gada _____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads	P-513	2009.gada 30.oktobris	50	51

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā 1 izglītojamais veica izglītības iestādes maiņu, attālās dzīvesvietas atrašanās vietas dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt drošu vidi, kurā bērns ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas, sociālās iemaņas un prasmes, lai veiksmīgi spētu iekļauties mūsdienīgā sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pārmaiņām atvērta iestāde, kur tiek nodrošināta aizraujoša nodarbību programma, kur darbinieki un bērni ir laimīgi, kopā darbojoties un sadarbojoties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, prieks, attīstība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 „Izpratnes veidošana par pirmsskolas izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju”	a) kvalitatīvi 1) Ir izstrādāta kopīga vīzija par mācīšanos visiem pirmsskolas izglītības pedagogiem; 2) Piedāvātas iespējas un atbalsts mācībām visiem iesaistītajiem iestādes darbiniekiem; 3) Sadarbības pilnveidošana un komandmācīšanās gan iekšējā, gan ārējā vidē; 4) Izstrādāta sistēma zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un savstarpējai pieredzes apmaiņai; 5) Mācīšanās ar un no ārējās vides un lielākām mācīšanās sistēmām.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Tika rīkoti kolektīva saliedēšanas pasākumi, dalība supervīzijā, organizēta mācīšanās no kolēģiem gan iestādē, gan novadā . Daļēji sasniegts. Jāpilnveido. Daļēji sasniegts. Jāpilnveido.
	b) kvantitatīvi 1) Skolotājiem ir skaidri, konkrēti, reāli, terminēti un izvērtējami mērķi savai izaugsmei; 2) 80% darbinieku ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenciursos, semināros, apmācībās, pieredzes apmaiņas rezultātā; 3) Skolotāji organizē sadarbību ar vecākiem, lai pastāvīgi sekotu bērnu progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas un uzlabotu viņu attīstību, akcentējot bērnu pozitīvās uzvedības veidošanu; 4) Katru pusgadu tiek organizētas kolektīva supervīzijas par audzināšanas un mācīšanās	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Daļēji sasniegts. Otrajā pusgadā nenotika, Covid-19

	procesa vienotību un sadarbības prasmju pilnveidošanu kolektīvā un ar vecākiem; 5) 100% skolotāju ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības savstarpējai pieredzes apmaiņai; 6) 20% pedagogu ir iesaistījušies projektos izglītības kvalitātes paaugstināšanai iestādē un prestiža veidošanai.	pandēmijas izraisīto seku dēļ. Sasniegts. Sasniegts. Dalība eTwinning mācību projektā.
Nr.2 „Izglītības iestādē ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība”	a) kvalitatīvi 1) Pašvērtēšanā piedalās daudzas mērķgrupas (iestādes vadītājs, metodiķis, pedagogi, izglītojamie, vecāki un dibinātāja pārstāvis); 2) Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; 3) Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie; 4) Izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.
	b) kvalitatīvi 1) Pašvērtēšanas procesā iesaistītajiem darbiniekiem ir bijušas vairākas sanāksmes par jauno metodiku un kārtību; 2) Vismaz 75% izglītojamo vecāku piedalās iestādes pašvērtēšanā; 3) Vismaz 80% darbinieku ir iesaistīti pašvērtējuma ziņojuma veidošanas procesā; 4) 2 reizes mācību gada laikā, tiek vērotas rotaļnodarbības un analizēts pedagogu darbs,	Sasniegts. Sasniegts. Anketas tika aizpildītas tikai 47% vecāku, taču tika iesaistīta iestādes padome un vecāki individuālajās sarunās. Sasniegts. Sasniegts.

	izvērtējot audzināšanas prioritāros darba virzienus; 5) Katru ceturksni tiek organizētas fokusgrupu diskusijas, analizējot iestādes darba virzienu un programmas mērķa īstenošanu.	Nav sasniegts, jo darbinieku 2021./2022.mācību gadā bija maz Covid-19 pandēmijas izraisīto seku dēļ.
--	---	--

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi Nodrošināt apstākļus bērnu fiziskajai attīstībai, popularizējot veselīgu dzīvesveidu.	
	b) kvantitatīvi 1)100% izglītojamo iesaistīšanās Latvijas veselības nedēļā. 2)Iestādes dalība apvienotā skolu programmā “Piens un augļi skolai”. 3)Fizioterapeita nodarbības bērniem vecumā no 4 līdz 6 gadiem, kas ir 54% no izglītojamo skaita,	
Nr.2 Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana.	a) kvalitatīvi Pieejama un mācīšanos sekmējoša vide, bērna pašvadītai pētnieciskai un izziņas darbībai.	
	b) kvantitatīvi 1) Nodrošināt apstākļus un vidi pētnieciskai un izziņas darbībai. 2) 50% bērnu iesaiste pētnieciskā darbībā.	

	3) Dalība eTwinning mācību projektu koferencē “Nacionālā eTwinning balva 2022”	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iestādei nepieciešams vairākās mācību jomās noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem un veikt nepieciešamos aprakstus. Vecāku aktīvāka iesaistīšanās audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas darbības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt izglītēt vecākus izglītības iestādes pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
	Nodrošināt iestādes pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem – atjaunot un uzlabot uzbrauktuvi ratiņkrēsliem, un aprīkot bezsliekšņu telpas.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
	Izglītības iestādei nepieciešams izstrādāt sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.).
	Turpināt veikt izglītojošu darbu palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.
Pamatojoties uz to, ka izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, ko apstiprina 87% anketēšanā piedalījušos darbinieku, bērni attīstās labvēlīgā vidē, kas veicina mācību motivāciju.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz to, ka izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, ko apstiprina 90% no aptaujātiem vecākiem un pedagogiem, skolotājiem ir iespēja nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, kā rezultātā, bērni radoši attīstās, pašvadīti veic pētniecisku un izziņas darbību.	
	Nepieciešams izvērtēt digitālo resursu nodrošinājumu, lai pilnībā nodrošināt mācību un audzināšanas procesu.
	Turpināt pilnveidot prasmi bērniem patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
	Nepieciešams higiēnas telpu kapitālais remonts. Āra vides pilnveidošana un atjaunošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestāde 2022.gada aprīļa un maija mēnešos uzsāka īstenot eTwinning mācību projektu “Vistas dzīves cikls”, piesaistot vairākus sadarbības partnerus no visas Latvijas. Tas tika izvirzīts Nacionālajam kvalitātes sertifikātam. Atzīts kā ļoti interesants un kvalitatīvs projekts, kurš veiksmīgi sasaistīts ar visām mācību jomām pirmsskolā, izmantotas netradicionālas tehnoloģijas – inkubators. Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestāde oktobrī saņēma galveno **“Nacionālo eTwinning balvu 2022”** un konferencē tika iegūta skatītāju simpātija.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts pakalpojuma līgums ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformu skolo.lv pakalpojumiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pilnveidot veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme) izkopšanu.

Bagātināt kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.

2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību process tika plānots iekļaujot tajā aktivitātes izglītojamo izpratnes veidošanai par veselību un drošību, organizēti pasākumi kopā ar audzēkņu ģimenēm, aktualizējot ģimeni kā vērtību. Izmantojot literāros darbus iestādes mērogā, apmeklējot bibliotēkas, dodoties mācību ekskursijās, tika veidota izpratne par būtiskākajiem tikumiem. Piedaloties projektos, pētnieciskajā darbībā, labdarības akcijās, tika apgūtas prasmes: rūpēšanās par citiem, atbalsta sniegšana, atbildība, pieklājība un cieņpilna izturēšanās pret līdzcilvēkiem un citi izglītojamā personību veidojoši tikumi.