



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BRIGU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE

Reģ.Nr.4201900465, Skolas iela 4, Brigi, Briģu pagasts, Ludzas novads, LV-5707, tālr. 65729829,
e-pasts: brigi.pii@ludzasnovads.lv

Briģu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Briģu pagastā, 27.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 4, Brigi, Briģu pagasts, Ludzas novads	V-3335	23.12.2010.	30	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs- logopēds (0,1 likme). Psihologa konsultācijas pēc vajadzības nodrošina Izglītības pārvaldes speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, estētiska, mājīga, humāna pirmsskola, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamam draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, atbildība, sadarbība, cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Iekļaujoša vide Atbalsts bērnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā	-Atbalsts bērnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā. - Pilnveidoti un kvalitatīvi tiek īstenoti individuālie plāni bērniem ar speciālām vajadzībām.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi	
	-Par 20% pieaug visu gatavība veikt vides un mācību aktivitāšu adaptāciju, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu. -Grupu nodarbībās tiek nostiprināti pozitīvas uzvedības un cieņpilnas attieksmes elementi. -Pirmsskolas laukums labiekārtots un piemērots ārā nodarbību organizēšanai.	Sasniegts. Sasniegts. Daļēji sasniegts. Ir izstrādāta dokumentācija rotaļu laukuma renovācijai.
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Sadarbības un komunikācijas starp vecākiem un pedagogiem pilnveide.	Pedagogs izmanto formālas un neformālas iespējas, lai sazinātos un dalītos informācijā ar bērnu ģimenēm (sazinās ar ģimenēm par bērniem, viņu mācīšanos un attīstību, programmas prasībām un grupas notikumiem, sazinās lai iegūtu plašāku informāciju par stiprajām pusēm, sasniegumiem, interesēm, vajadzībām, saglabā konfidencialitāti attiecībā uz informāciju par bērniem un viņu ģimenēm)	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi	
	-Pedagogu saziņa ar vecākiem ir regulāra un pierādāma (@; WhatsAPP).	Sasniegts.

	<p>-Puse vecāku (50%) izmanto saziņas līdzekļus saziņā ar pedagogiem.</p> <p>-Pirmsskolas grupu pedagogi dalās pieredzē (ne retāk kā vienreiz mēnesī) ar labās prakses piemēriem sadarbības veicināšanā.</p> <p>-Pedagogi gatavo tematiskas atgādnēs (katras tēmas ietvaros) vecākiem bērna prasmju pilnveidošanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi turpina gatavot tematiskas atgādnēs vecākiem bērna prasmju pilnveidošanai.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstība mācību veicinošā vidē.	<p>-mācību procesa organizēšana un izglītojamo vērtēšana notiek ELIIS tiešsaistes sistēmā;</p> <p>-digitālo mācību līdzekļu ieviešana;</p> <p>-tiek veicināti pedagogu IT prasmes, tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās;</p>	
	b) kvantitatīvi	
	<p>-mācību procesā tiek izmantoti "Skola2030" platformas pieejamie digitālie mācību materiāli;</p> <p>-pedagogu aptaujas rezultātā (100% pedagogu novērtēja savu digitālo prātību) iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību;</p>	

	<p>-vismaz 80% iestādes pedagogu savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas;</p> <p>-organizētas 4 praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo pratību.;</p> <p>-dokumentu aprīte izglītības iestādei ar citām iestādēm, organizācijām notiek elektroniski.</p>	
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām.	<p>-saņemta informācija par izglītības iestādes absolventu, jauno pirmklasnieku mācību sasniegumiem Ludzas novada skolās.</p> <p>-izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīlušies ar dažādām profesijām;</p> <p>-karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā.</p>	
	b) kvantitatīvi	
	<p>-izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli karjeras izglītībai;</p> <p>-sadarbībā ar vecākiem organizētas karjeras izglītības pasākumi.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties tam, ka mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā un veikts sistemātisks darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, tika uzlabots mācību rezultāts	Bieži slimojošiem izglītojamajiem turpināt nodrošināt individuālo pieeju un pedagogu atbalstu.

Iestāde izvērtē vecāku aptaujas iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi. Pilnveidot sadarbību ar skolām, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītības nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.
Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāts iekšējās kontroles plāns. Notiek regulāra rotaļnodarbību vērošana un pedagoģiskā procesa pārraudzība.	
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Pedagogi izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm.
	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes attālināta mācību procesa īstenošanai, ja būs tāda nepieciešamība.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā ir pieejams iestādes nolikums. Pašvaldības mājaslapā ir ievietota pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Turpmāk nodrošināt informācijas aktualizāciju VIIS un dibinātāja tīmekļa vietnē.
Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu. Jaunāko metožu un paņēmienu izmantošana dod iespēju izglītojamiem apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Turpināt jēgpilni izmantot jauno tehnoloģiju iespējas izglītības programmas apguvē.
Izglītības programmas mērķi un sasniedzamie rezultāti tika apspriesti un akceptēti izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, iestādes padomes sēdēs.	Turpināt pilnveidot kolektīva līdzdarbību izglītības programmas mērķu īstenošanā.
Izglītības programmas īstenošana notiek gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas.	Nepieciešams palielināt āra nodarbību skaitu katrā vecumposma grupā.

Kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatzglītības apgūvei, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem un to analīze.	Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā īstenotās izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai.
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu, plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas skolotāju.	Pilnveidot sadarbības prasmes pedagogiem. Nepieciešams pārmaiņu ieviešanā iekļaut visus pedagogus. Turpināt motivēt pedagogus iesaistīties plānveida sadarbībā izglītības programmas īstenošanā.
Sadarbībā ar dibinātāju tika izvērtēti sasniedzamie rezultāti izglītības programmas apgūvē un noteiktas darbības prioritātes.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju iestādes darbības pilnveidošanai un mērķu sasniegšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

NAV.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

NAV.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- a. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 1) stiprināt patriotismu, piederību savai ģimenei, valstij, izpratni par kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu;
 - 2) attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai (iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā), proti rosināt izglītojamos izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu, atbalstot pozitīvo uzvedību.
- b. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie, viņu ģimenes un vietējā pašvaldība.

Iestāde saglabā savas tradīcijas, organizējot pasākumus, kas veicina piederības apziņu valstij. Īpaša uzmanība tika pievērsta ģimenei kā vienai no galvenajām vērtībām.

Pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanas procesā ir nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana, izveidota bērncentrēta vide un pielietotas metodes, kuras sekmē bērna labizjūtu, zinātkāri un uzvedības veidošanu.

Turpmāk nepieciešams veicināt izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē un atbildību par dabas saglabāšanu.

7. Citi sasniegumi

- a. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

NAV.

- b. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai tiek izmantota tiešsaistes sistēma ELIIS.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti tiešsaistes sistēmā ELIIS, liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.

Sistemātiski veikta ikdienas vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojama mācību sniegumu izaugsme attiecībā pret sevi, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Lai pilnveidotu izglītojamo sniegumu digitālo prasmju atgūvē, nepieciešams mācību procesā aktīvāk iekļaut IT tehnoloģijas