



Ludzas novada pašvaldība

Pildas pamatskola

Reģ.nr.4212900453

„Skola,” Pilda, Pildas pagasts, Ludzas novads, LV – 5733, tālrunis 65728202,

e-pasts: pilda.skola@ludzasnovads.lv

Pildas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Pildas pagastā

(vieta, datums)

Datums skatāms laika zīmogā 26. 10. 2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izglītības
pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Gutāne

(*paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

***DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111		V-3154	14.12.2010.	20	19
Pamatizglītības programma	2101 11 11		V- 644	2018. gada 15. augustā	62	64
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-10100	2018. gada 31. jūlijā	2	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6290	25.08.2022.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)-**nav**;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-**nav**;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 1 izglītojamais pirmsskolas grupā /sociālie apstākļi/.

2022./2023. mācību gada laikā ir atnākuši 2 izglītojamie 6.un 8.klasēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Skolas nodrošinājums ar pedagogiem ir pietiekams, pedagogu kolektīvs pārsvara paliek stabils, nemainīgs,
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Ir nodrošināts arī speciālais pedagogs, pieaugot izglītojamo skaitam speciālajās programmās un vecāku pieprasījumam pēc tām

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – – *Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību katra izglītojama personības attīstībai.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Skola ar labvēlīgu, uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā iegūst kvalitatīvu, konkurētspējīgu un mūsdienīgu pirmsskolas un pamatzglītību, attīstot katra bērna spējas un talantus.*

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Drošība, atbildība, sadarbība, brīvība, sirdsapziņa, cilvēkmīlestība, draudzīgums, ticība cilvēka spējām.**

2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
✓ Nr.1 Mācību satura apguve atbilstoši kompetenču izglītības standartam un programmām rotaļnodarbībās pirmsskolā, kvalitatīvās mācību stundās pamatzglītībā / īstenojot jauno pamatzglītības standartu 1.,2, 4., 5.,7.,8. klasēs un īpaši 3.,6.,9. klasēs, ieviešot uz izglītojamo lietpratību vērstu	a) Kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšana, veicot sadarbību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm , izstrādājot skolas vienotu principos bāzētu līmeņotu pieeju kvalitatīvās mācību stundas/ rotaļnodarbībās pirmsskolā analīzei.	Sasniegts daļēji, pilnībā izstrādāti skolas vienotu principos bāzētu līmeņotu pieeju kvalitatīvās mācību stundas pamatsskolā/ rotaļnodarbībās pirmsskolā analīzei, mācību stundu vērošana veikta 20% pedagogu, īpaši 3.,6.,9. klasēs, turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu sadarbību mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšanā.

mācību procesu/.		
	b) Kvantitatīvi Stundu/nodarbību vērošanā ne mazāk kā 20% pedagogu semestrī, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Rezultāti tiek apspriesti apspriedēs pie vadības un ped.padomes sēdēs.	Sasniegts. Stundu/nodarbību vērošanā ne mazāk kā 20% pedagogu semestrī, ko veica izglītības iestādes vadība un pedagogi. Rezultāti tika apspriesti 2023.g. maija un jūnija ped.padomes sēdēs.
✓ Nr.2 Skolā tiek veidotā un stiprināta sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	a) Kvalitatīvi Nodrošina pietiekamus resursus, vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. b)Sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Sasniegts daļēji. Nodrošināti pietiekami resursi, vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām /licencēta un tika īstenota 21015811 programma/. Sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un bija pieejami risinājumi /iesaiste projektā "Pumpurs" u.c./ kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
	a) Kvantitatīvi Skolas izglītības programmu piedāvājumu klāsts un gatavība īstenot vēl citas izglītības programmas.	Sasniegts. Skola īsteno 4 izglītības programmu klāstu un gatava īstenot vēl citas izglītības programmas.

2.4.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
✓ Nr.1 Mācību satura apguve un pilnveide mācību procesa lingvistiski neviendabīgā vidē atbilstoši kompetenču izglītības standartam un programmām /t.sk.rotaļnodarbībās pirmsskolā/, kvalitatīvās mācību	a) Kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšana, veicinot lasītprasmes attīstīšanu un stiprinot sadarbību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm .	

stundās /nodarbībās .		
	b) Kvantitatīvi Stundu/nodarbību vērošanā ne mazāk kā 20% pedagogu semestrī, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Rezultāti tiek apspriesti apspriedēs pie vadības un ped.padomes sēdēs, uzsvērot pedagogu iegūtu jaunu pieredzi un darba produktivitāti.	
✓ Nr.2 Skolā tiek veidota un stiprināta efektīvas pārvaldības sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	a) Kvalitatīvi Nodrošina pietiekamus resursus, vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidi.	
	b)Kvantitatīvi Skolas izglītības programmu piedāvājumu klāsts ir pietiekams un nodrošina sabiedrības pieprasījumu pēc tā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, tam izmantojot dažādas iespējas, jau vairāku gadu garumā nepastāv otrgadniecības problēma.	
Skola mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa u.tml.). Turpina darbu projektā “Pumpurs” 9 individuālo plānu īstenošanai.	

Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši skolas karjeras izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (2 profesionālās vidējās /Malnavas koledža, Rēzeknes tehnikums u.tml.), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.	Ir nepieciešamība pēc profesionālā karjeras konsultanta un tā sniegtām konsultācijām par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai, ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību, ka arī katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	Pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai skolā atbilstoši jaunāko normatīvo aktu prasībām .
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (75%	Pārdomāt un pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas momentus mācību stundās.

vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.	
Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts . Neliels skolēnu skaits klasē, iespējams ind. darbs ar katru . Kabinētā ir IT /projektors u.c./, kas ļauj nodrošināt daudzveidīgākas darba metodes un mācību materiālus	Plānojot darbu, pievērst lielāku uzmanību diferencētiem uzdevumiem, lai respektētu izglītojamo dažādas spējas un vajadzības.
Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās / Covid 19 laikā 2021.un 2022.gadu laikā / lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc	Atbilstoši valsts jaunāko normatīvo aktu prasībām ieplānot skolā projektu nedēļu, īstenojot tajā attālinātas mācības un plaši izmantojot IT.

nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu / nodarbību tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniežamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā nākotnē pilnībā atbilstu jaunāko normatīvo aktu prasībām .
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Pilnveidot individualizētu personalizētu atbalstu 3 izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 8 izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī 5 talantīgiem izglītojamiem un 2 ukraiņu izglītojamajiem.

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam, bet ne retāk kā reizi mēnesī/ Covid 19 laikā 2021.un 2022.gadu laikā sākumskolas posmā/. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti. Pēc nepieciešamības izglītības iestāde piedāvā konsultācijas vecākiem un izglītojamiem.	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina /bez IZM, IKVD u.c. aizrādījumiem/ šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde Ludzas novada pašvaldības /dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
2022./2023. mācību gadā skola īsteno 4 mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, respektējot izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, nodrošinot izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Izstrādājot vai aktualizējot katru no 4 izglītības programmām, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas nozaru attīstībā).	
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības	

programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus,	
Ne mazāk kā 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Skolas organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijas/vadības darbiniekiem.	
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (pedagogu, izglītojamo u.tml.)	

redzējumu.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības 2 speciālo izglītības programmu īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamajiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam /vismaz 2 reizes mācību gadā/ tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programmas tiek īstenotas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.	Pilnveidot savu pieredzi 2 speciālo izglītības programmu īstenošanā un rūpīgi plānot sadarbību ar atbalsta personālu, darbu IP veidošanā, izglītojamo dinamiku, atspoguļojot to arī e klasē
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi, un to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē, nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru ir atbilstošs, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas.	Nodrošinājumu ar resursiem kvalitātes stiprināšanai 2 speciālo izglītības programmu u.c. īstenošanā nākotnē būtu nepieciešams papildināt ar psihologu un sociālo pedagogu, ka arī pedagoga palīgu.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022./2023. mācību gadā šādi projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.

2022./2023. mācību gadā ar institūcijām sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

✓Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja gūt pieredzi kvalitatīvos pasākumos.

- ✓ Izglītojamie paši iesaistās pasākumu organizēšanā un norisē.
- ✓ Veidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi.

Motivēti bērni, radoši pedagogi, atbalstoši vecāki-mūsdienīgā izglītības iestāde.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: **Attīstība Atbildība Drošība Veselība Sadarbība Patstāvība**, tika paaugstināta audzināšanas un mācību darba efektivitāte, kā arī tika mazināta izglītojamo sociālā nevienlīdzība. Apgūstot mācību priekšmetus, braucot mācību ekskursijās, skolēni stiprināja savu identitāti, piederību Latvijai.

Sporta un veselības pasākumi, pārgājieni un pastaigas dabā stiprināja skolēnu veselību, attīstīja sadarbību, izpalīdzību, iecietību, praktiskās iemaņas. Teātru /Rēzeknē/, koncertu apmeklēšana, izmantojot "Latvijas skolas soma" resursu, pārrunas klases stundu laikā, sadarbība ārpusstundu nodarbībās veicināja vardarbības mazināšanu, paaugstināja savstarpējo attiecību kultūru.

Mācību gada laikā:

1. Plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi.
2. Veicināta skolēnu, pedagogu iniciatīva.
3. Skolēni mācās uzņemties līdzatbildību par organizētajiem pasākumiem.
4. Pasākumi ir saturīgi, mūsdienīgi, lojāli Latvijas valstij.
5. Sistemātiski tiek atspoguļoti notikumi, norises, pasākumi, labās prakses piemēri Facebook sistēmā Ludzas novada tīmeklī, kura 2022./2023. mācību gadā skolā sākusi savu darbu pateicoties matemātikas un datorikas skolotājas uzņēmībai un ieguldījumam, e-klases sistēmā u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā mācību process ir balstīts uz agrīnu skolēnu talantu diagnostiku un attīstību, kā rezultātā izglītojamie par īpašiem sasniegumiem mācībās tiek apbalvoti ar skolas "Goda zīmi", Atzinības rakstiem / šogad 1.-9.kl. tie bija 16 izglītojamie / .

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un uzrāda labus rezultātus.

2022./2023. mācību gadā valsts olimpiāžu novada posmos ir iegūta 1 atzinība fizikas olimpiādē, bet piedalījās arī vēstures, latviešu valodas, matemātikas olimpiādēs, kopumā startējot 9.klases 7 skolēniem 4 mācību priekšmetu olimpiādēs.

Pateicoties skolotāju iedvīsmi un iniciatīvai izglītojamie iesaistījušies republikas un novada pasākumos:

✓ Skolēnu un pedagogu radošo darbu republikas konkursā "Tatjanas diena 2023" Pateicību saņēma vizuālās mākslas skolotāja un trešās vietas diplomus 1.-4.klašu grupā 2 1.kl.skolnieces ;

✓ Izglītības portāls **Uzdevumi.lv** izsaka atzinību par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu, kur skolas audzēkņi atrisinājuši 34400 uzdevumus un skolotāji uzdevuši 343 pārbaudes darbus;

✓ Mācību procesa produktivitātei un modernizēšanai turpinās izmantošana E platformas soma.lv, kurā pēc platformas apkopojuma aktīvie lietotāji 2022./2023. mācību gadā 58 /sastāda % izglītojamo vairākumu/, t.sk. unikāli lietotāji 42, atbildes uz jautājumiem 37 648, vidējais atbilžu skaits lietotājam 896,38, atbildēti unikāli jautājumi 6 252. Atbilžu sadalījums pēc motivācijas:

Patstāvīgi pildīts 4 961 (13,18%)

Skolotāja uzdots 32 687 (86,82%)

Atbilžu sadalījums pa mācību priekšmetiem ;

Latviešu valoda 15 494 Matemātika 14 654 Dabaszinības 5 570

Kopējie skatījumi 8 957, vidējie skatījumi vienam lietotājam 154,43, skatījumu sadalījums pēc lietotāju tipa -skolēni 6 786 (75,8%), skolotāji 2 150 (24,0%), vecāki 21 (0,2%)

TOP 7 priekšmeti pēc skatījumu skaita

Matemātika 3 200

Fizika 583

Dabaszinības 2 576

Inženierzinības 252

Latviešu valoda 1 886

Bioloģija 97

(Citi) 239

Skatījumu sadalījums pa klasēm- 5.kl. 1 840, 6.kl. 1 233 , 9.kl. 1 129, 4.kl. 1 008, citas klases-1597; Skolas ieguvums-Kā iespējams nomērīt skolēnu ieguvumus, lietojot platformu SOMA?

✓ Ludzas novada jauniešu gada balvai "KĀP-NES"pieteikti 9.kl. 3 skolēni 2 /divās/ nominācijās „Gada skolēns” un “Pirmais pakāpiens”;

✓ Ludzas novada BJC organizētajā konkursā 2. klases skolēns un 4. klases skolniece piedalījās Ludzas novada sākumskolas skolēnu radošo darbu konkursā "**Radošie darbi ledū**", kā arī 1 4. klases skolniece piedalījās konkursā "**Zīmē komiksu**" un ieguva PATEICĪBAS par piedalīšanos.

Virtuālajā izstādē "**Zīmē komiksu**" piedalījās arī 3.klases skolēni un 1.klases 2 skolēni. Radošie darbi ir ievietoti Ludzas novada sākumskolas radošo darbu virtuālajā izstādē, kura apskatāma Ludzas novada pašvaldības mājas lapā;

✓ 2023.g. 4.aprīļa Ludzas novada mūzikas konkursā/ pasākumā “Mazais dziedātājs Ludzas novadā” 2-4 gadīgo bērnu pirmsskolas grupām mūzikas skolotājas atbalstīta piedalījās 1 izglītojamā ar vecākiem;

Skolas un klašu rīkotajās dažādu veidu akcijās:

✓ Akcija “Dod ķepu!”

- ✓ Klasē : Sargeņģelis klasesbiedram
- ✓ Labo darbu banka. .

Sporta skolotāja vadībā:

- ✓ 7 . kl. audzēknis piedalījās LR čempionātā handbolā 2008. g. dz. zēniem (3 vieta) ;
- ✓ piedalījās LR čempionātā handbolā 2009. g. dz. zēniem (2 vieta);
- ✓ 7 kl. skolniece- spēlēja Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2010 g.dz. meiteņu grupā - 2. vieta,
- ✓ 5 kl. skolniece— spēlēja Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2010 g.dz. meiteņu grupā - 2. vieta.

Novada sporta sacensībās 2022./2023. māc.g. :

- ✓ Florbols. 2022.gada 5.oktobrī norisinājās skolu sacensības florbolā, kurās piedalījās arī mūsu skolas zēnu un meiteņu komanda un meitenes izcīnīja 3.vietu. Komandā spēlēja 7.-9.kl. skolēni.;
- ✓ Tautas bumba (4 – 5. kl.) – 3.vieta;
- ✓ 20.04.2023. Pavasara kross – 1.vieta. Piedalījās 13 skolēni;
- ✓ 03.05.2023. Vieglatlētika –1. vieta. Piedalījās 17 skolēni.

2022./2023. mācību gadā skolā arī bija rasta iespēja pedagogiem iesaistīties atbalsta sniegšanā izglītojamajiem projekta “Pumpurs” ietvaros”**Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** aktivitātēs, kur pateicoties papildfinansējumam un individuālām konsultācijām pedagogi papildus sniedza atbalstu izglītojamajiem 5 mācību plānos / IAP/ pirmajā mācību semestrī un 9 mācību plānos / IAP/ otrajā mācību semestrī, vadīja individuālās konsultācijas izglītojamiem, gūstot vecāku un pašu izglītojamo atzinumus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Secinājumi:

1. Analizējot pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē izglītojamajiem pamatā optimāls 37,5% un pietiekams 62,5% vērtējuma līmenis, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 6,7 balles, kas ir lielāks par 0,12 ballēm salīdzinājumā ar ikdienas mācību sasniegumiem 2022./2023. mācību gadā summatīvajos vērtējumos klašu grupā 4.-9.klase .

Visos CE /Centralizēto eksāmenu/ 3 valsts pārbaudes darbos vērtējumi ir pietiekami un stabili. Latviešu valodas CE klases vidējais apguves līmenis 52,9% /t.sk.30-39%-1

izglītojama, 40-49%-2 izglītojamie, 50-59%-3 izglītojamie, 60-69%-1 izglītojama, 70-79%-1 izglītojama ;

Matemātikas CE klases vidējais apguves līmenis 45.5% /t.sk.10-29%-3 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojama, 50-59%-2 izglītojamie, 70-79%-2 izglītojamie;

Vidējais apguves līmenis CE angļu valodā-44,6%,/ t.sk..20-29%-3 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojama, 40-49%-2 izglītojamie, 50-59%-1 izglītojama, .90-100%-1 izglītojama .

2. CE /Centralizēto eksāmenu/ latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenos nav neviena vērtējuma, kurš būtu zemāks par 10% un līdz ar to visi 8 9.kl. izglītojamie saņēmuši centralizēto eksāmenu sertifikātus 3 eksāmenu mācību priekšmetos ar atbilstošiem apguves vērtējumiem sākot ar 10% līdz pat 95 %

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valstī 2019./2020. un 2020./2021. mācību gados valstī eksāmeni epidemioloģiskās situācijas dēļ tika atcelti, 2022./2023. mācību gadā pirmo reizi skolā 9.kl.notika Centralizētie eksāmeni, kuros skolēnu zināšanu prasmes un iemaņas valsts līmenī tika vērtēti procentuāli un 2023.g. salīdzinājumā ar 2022.g. /eksāmenu vērtējumi tika izteikti ballēs/ labi rezultāti ir visos latviešu, angļu valodas un matemātikas eksāmenos. Skolēnu sasniegumi salīdzinoši pēdējo divu mācību gadu laikā /attiecīgi 2022..g. un 2023.g./ ir pietiekami un stabili, analizējot pēc noslēguma eksāmenu vērtējumiem apguves līmeņos. Salīdzinot iegūtos datus secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja absolventu zināšanas un prasmes, ļaujot visiem sekmīgi turpināt izglītošanos un apgūt pamatzglītības programmu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību procesā salīdzinoši ir pietiekami un stabili, analizējot pēc gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos, secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja skolēnu zināšanas un prasmes, ļaujot visiem sekmīgi turpināt izglītošanos un apgūt pamatzglītības programmu. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā 4.-9.klase pārsvarā atbilst līmeņiem- Optimāls 21,95% un Pietiekams 78,05%. Izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,58, kas ir lielāks par 0,02 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. 21,9 % 4.-9.klasēs /9 skolēni no 41 /gadā sasniedz vidēji 7 balles un augstāk.

Izglītības iestādes direktors (*paraksts) Jurijs Zeļčs
(vārds, uzvārds)

***DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

