



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
MALNAVAS PAGASTA PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „SIENĀZĪTIS”**

Reģ. Nr.4201900491

Jaunā iela 1, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads, LV – 5750,
tālrunis 28342785, e-pasts: malnava.pii@ludzasnovads.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novads, Malnavā 30.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības nosaukums	programmas	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apgūvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apgūvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
				Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās izglītības programma	pirmsskolas	0101 11 11		V-3546	11.01.2011.	55	54

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

2 izglītojamie atskaitīti, sakarā ar dzīvesvietas maiņu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

Uzņemts 1 izglītojamais – ukraiņu bērns.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu komandu, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguvu un sekmē bērna personības izaugsmi, vispusīgu attīstību un pozitīvu pašsajūtu.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā aug patstāvīgs, radošs, domājošs un darboties motivēts bērns.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, drošība, atbildība, ģimene, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Pedagoģiskā procesa plānošana, vērtēšana atbilstoši mūsdienīgo tehnoloģiju prasībām un iespējām	a) kvalitatīvi 1. Turpināja mācīties plānot un vērtēt pedagoģisko darbu, izmantojot mācību platformas ELIIS piedāvātās iespējas.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1. Pedagogi plānoja un vērtēja pedagoģisko darbu izmantojot mācību platformas ELIIS piedāvātās iespējas. 2. Tika novadītas individuālās konsultācijas pedagogiem un labās prakses piemēri (pieredzes apmaiņas semināri) par pedagoģiskā darba plānošanu un vērtēšanu mācību platformā ELIIS	Sasniegts
Nr. 2 Pedagogu IT prasmju pilnveidošana un pedagoģiskā darba labās prakses pieredzes apmaiņas nodrošināšana	a) kvalitatīvi 1. Dokumentācijas un metodisko materiālu kopīgošana, atgriezeniskās saites saņemšana ar anketu palīdzību, iestādes Google konta izveidošana. 2. Darbinieku IT prasmju pilnveidošana, digitālo kursu apmeklēšana.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1. Tika izveidots Google konts, kā rezultātā notika dokumentācijas un metodisko materiālu kopīgošana. 2. Pedagogi un vadība pilnveidoja savas IT prasmes.	Sasniegts
Nr. 3 Āra attīstošās vides pilnveidošana	a) kvalitatīvi	Sasniegts

	1. Katrai grupai papildināta materiālā bāze ar izglītojošiem materiāliem darbam ar bērniem ārā vidē.	
	b) kvantitatīvi 1.Par 10% palielinājās āra nodarbību un pasākumu skaits. 2.Pie nojumēm ir izveidoti grupu nosaukumi. Skolotājas papildināja nojumēs materiālo bāzi ar izglītojošiem materiāliem darbam ar bērniem ārā.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošana pedagogiskajā darbā	a) kvalitatīvi 1. Turpināt mācīties izmantot visas mācību platformas ELIIS piedāvātās iespējas	
	b) kvantitatīvi 1. Pedagogi aktīvi izmanto mācību platformu ELIIS saziņai ar vecākiem (informācija par bērnu sasniegumiem, uzvedību, individuālo darbu, vēlamu uzdevumu izpildīšana vai atkārtošana kopā ar bērnu, vecāku anketēšana) 2. Atbalsta personāls: logopēde, veic ierakstus mācību platformā ELIIS par novadīto darbu ar bērniem. 3. Iestādes metodiķe sniedz individuālās konsultācijas pedagogiem par darbu mācību platformā ELIIS.	
Iestādes darbības izvērtēšana un katra darbinieka atbildības uzņemšanās par savu un iestādes mērķu sasniegšanu	a) kvalitatīvi 1. Izvērtētas un izanalizētas iepriekšējā perioda attīstības prioritātes. Sagatavots iestādes pašnovērtējuma ziņojums. 2. Noteiktas attīstības prioritātes un sagatavots iestādes Attīstības plāns nākošajiem trīs gadiem.	
	b) kvantitatīvi 90% iestādes darbinieku piedalās iestādes darbības prioritāšu izvērtēšanā un attīstības plānošanas procesā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā ievērota pēctecība un mērķtiecīga darbība visas dienas garumā.	Veicināt darbu ar izglītojamajiem, kam konstatētas mācību grūtības, sadarbojoties visiem iesaistītajiem.
Iestādes pedagogi regulāri veido komunikāciju ar vecākiem un saņem atgriezenisko saiti (vecāku aptaujas vecāku sapulces, individuālās konsultācijas).	Iesaistīt vecākus par izglītības procesa vērtējumu atgriezeniskās saites nodrošināšanai.
	Nodrošināt drošu un radošu vidi izmantojot visus nepieciešamos resursus, sniegt atbalstu audzināšanas un mācību darbā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas palīdz izvērtēt metodiskā darba prioritātes un izvirzīt uzdevumus metodiskā darba pilnveides pasākumiem.	Turpināt pilnveidot mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, iesaistot pedagogus un citus speciālistus.
	Turpināt piedāvāt apmeklēt iespējamās atklātās rotaļnodarbības iestādē un ārpus tās.
	Attālināto mācību kārtības sistēmu pilnveidot un īstenot pēc nepieciešamības.
Iestādes atbalsta sniegšanas sistēma izglītojamajiem balstīta uz efektīvas izvērtēšanas rezultātu analīzi, kas atspoguļota mācību platformā ELIIS.	Turpināt sadarbību ar iesaistītajām mērķgrupām un pielāgot mācības konkrētiem izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu, pedagogu tarifikāciju. Izglītības iestāde savā mājaslapā ludzasnovads.lv regulāri atjauno un publisko izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt sekot iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanai.

	Plānot un izmantot jaunākās izglītības attīstības tendences.
Iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem uz 1-3 gadiem.	Turpināt veidot sistemātisku izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un izglītības satura apguves kvalitātes izvērtējumu.
Darba plānā iekļautie pasākumi ir izvērtēti atbilstoši programmas mērķu sasniegšanai un audzināšanas procesa aktualitātei.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Pamatojoties uz 2009.gada 7.aprīļa Komisijas regulu (EK) Nr. 288/2009, MK 2010.gada 3. augusta noteikumiem Nr. 737, Iestāde regulāri piedalās programmā “Augļi skolai” un “Skolas piens”. Rezultātā visās bērnu vecuma grupās tika realizēta veselības veicināšanas projektu nedēļa, organizējam Sporta svētkus, pārrunas ar izglītojamiem par veselīgo uzturu, uztura šķīvju izveidošana (aplikācija).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumi netika noslēgti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Aktualizēt un akcentēt izglītojamo pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akceptējot vērtības – cilvēka cieņa, sadarbība, atbildība.
- 6.1.2. Mācīt bērniem godpilni izturēties pret valsts simboliem, tradīcijām, svētkiem.
- 6.1.3. Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
- 6.1.4. Sekmēt bērnu kritiskās domāšanas un patstāvības attīstību, radot viņos pozitīvu motivāciju un prasmes veidot atbildību par savu rīcību.
- 6.1.5. Veicināt bērnu vecāku līdzatbildību par sava bērna izglītošanu un patstāvīgas darbošanās prasmju attīstību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mērķtiecīgi izveidotā un pilnveidotā vide iestādē veicina katra bērna labsajūtu, sekmē attīstību un mācīšanās virzību, patstāvību, pētniecisko un izzinošo darbību, sekmē iesaistīšanos uzvedības vadīšanā. Tā nodrošina vērtībās balstītu ieradumu pielietošanu gan ģimenē gan pirmsskolas ikdienā.

Pirmsskolā organizēti daudzveidīgi interesanti, apmācoši un izglītojoši tematiskie pasākumi un aktivitātes, iesaistot vecākus, veicināja vecāku līdzatbildību par sava bērna izglītošanu un mudināja sadarbībai ar pirmsskolu.

Lai sasniegtu vislabākos katra bērna mācību un attīstības rezultātus, turpināt mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamo vecākus mācību un audzināšanas procesā plānošanā un īstenošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo talantus. Izglītojamie 2022./2023. mācību gadā piedalījās dažādos radošos konkursos un aktivitātēs:

- e-Twinning projekts „Mūzikas instrumentu izgatavošana – muzikālā daiļdarba radīšana sadarbojoties ar citiem Latvijas novadu PII;
- bateriju vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai “ (diploms un balvas par piedalīšanos);
- Drogas kampaņas konkursā “Mazgā rokas pareizi!” (diploms un balvas par piedalīšanos);
- žurnāla „Pūcītē” rīkotajā konkursā „Sēsim un audzēsim kliņģerītes savā PII”;
- Ludzas novada Izglītības pārvaldes un Ludzas Kultūras nama mazo solistu festivālos “Mazais dziedātājs 2023” un runas konkursā „Dzejas rīts” Ludzā (Pateicības par piedalīšanos);
- VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”. (Pateicības raksts PII par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā) u.c.;
- 2022./2023. mācību gadā pedagogi popularizēja iestādes pieredzi Ludzas novada pirmsskolas pedagogu pieredzes skolā “Es daru tā!” un novada PII pedagogu konferencē “Pašgatavotās spēles – pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanā”;
- 2022./2023. mācību gadā veiksmīgi notika iestādes vadītājas profesionālās darbības vērtēšana.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, secinām, ka lielākā daļa izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu ir sasniegti. Mācību gada noslēgumā, izvērtējot izglītojamo sniegumu līmeni, secinām, ka lielākā daļa izglītojamo izvirzītos sasniedzamos rezultātus apguvuši. Ikdienas mācību procesa rezultātu sasniegšanā arvien vairāk tika iesaistīti vecāki. Visu mācību gadu izglītojamiem bija nodrošinātas sporta, dabas un citu jomu nodarbības ārā, svaigā gaisā.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā ELIIS liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.