



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
ZILUPES VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4213900476

Skolas iela 1, Zilupe, Ludzas novads, LV – 5751, tālrunis 65724354
e-pasts: zilupe.skola@ludzasnovads.lv

**IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU
VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

2023.gada 01. septembrī

*Izdota saskaņā ar Latvijas Republikas
Vispārējās izglītības likuma
16.panta 4.punktu, 17.panta 5.punktu,
2018.gada 27.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un
pamatizglītības programmu paraugiem”;
2019.gada 3.septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.416
„Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un
vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”,
Zilupes vidusskolas Nolikuma 29.punktu*

Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu kārtība (turpmāk – kārtība) izstrādāta, lai noteiktu vienotu izglītības iestādes (turpmāk – skolas) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un atspoguļošanu skolas dokumentācijā.
2. Mācību sasniegumu vērtēšana ir integrēta mācību procesa sastāvdaļa izglītojamo zināšanu, prasmju, attieksmju, mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai un izglītības procesa pilnveidošanai.
3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka vienotas prasības, kas jāievēro Zilupes vidusskolas pedagogiem un ir saistoša izglītojamajiem un viņu vecākiem vai aizbildņiem.
4. Katrai Skolas metodiskajai komisijai ir tiesības papildināt/precizēt šo Kārtību attiecībā uz saviem mācāmajiem priekšmetiem, kas pēc saskaņošanas Skolas metodiskajā padomē un direktora apstiprināšanas kā pielikums ir šīs Kārtības neatņemama sastāvdaļa.
5. Izglītojamajam jāzina un jāizprot vērtēšanas kritēriji, savukārt pedagogam jāspēj tie izskaidrot un pamatot.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

6. Izglītojamo **mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis** ir objektīvs un profesionāls izglītojamo sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, izpratni par mācīšanās panākumiem un pielietošanu.
7. Izglītojamo **mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir**:
 - 8.1. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām, ievērojot viņa vajadzības, intereses, veselību;
 - 8.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 8.3. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 8.4. sekmēt izglītojamā un skolotāja līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašvērtējumu;
 - 8.5. veicināt skolotāju, izglītojamo un vecāku sadarbību.
8. Skolēnu mācību sasniegumu **vērtēšanas pamatprincipi** ir šādi:
 - 8.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu, darbību kopums;
 - 8.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 8.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskas, praktiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus;
 - 8.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādaļām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
 - 8.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi

9. **Formatīvā vērtēšana**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Veicot formatīvo vērtēšanu, pedagogs izglītojamo mācību sasniegumus var novērtēt ar “ieskaitīts” – i vai “neieskaitīts” - nī, vai izteikt iegūto vērtējumu procentos. Formatīvie vērtējumi netiek ņemti vērā, uzliekot semestra vai gada atzīmi.
10. **Diagnosticējošā vērtēšana**, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu, Valsts izglītības satura centrs, lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci.
11. **Summatīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata vai tā loģiskas daļas apguves, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā, Valsts izglītības satura centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis valsts noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.

Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

12. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus katrā klasē izstrādā mācību priekšmeta skolotājs, atbilstoši mācību priekšmetu standartam, mācību priekšmetu programmai, izglītības iestādē īstenotajai programmai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
13. Mācību gada sākumā vai uzsākot mācību priekšmeta (kursa) īstenošanu, pedagogs iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, vērtēšanas darbu skaitu, gada vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.
14. Katrs pedagogs, plānojot summatīvās vērtēšanas darbus, līdz iepriekšējā mēneša 28.datumam veic ierakstus par šiem darbiem e-klases žurnāla sadaļā „Pārbaudes darbu plānotājs”, ievērojot prasību - pārbaudes darbu skaits vienā dienā ir ne vairāk kā divi.
15. Zilupes vidusskolā tiek izmantoti šādi apzīmējumi, kas saistās ar mācību sasniegumu vērtēšanu:
 - 15.1. atb – ja skolēns ir atbrīvots no kādā mācību priekšmeta apguves, līdz ar to tiek atbrīvots no konkrēta darba izpildes; ja skolēns ir atbrīvots no kāda mājas darba pildīšanas (mājasdarbu žurnālā);
 - 15.2. nv – ja skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek summatīvās vērtēšanas darbs, tad žurnālā veic ierakstu “n” par stundas kavējumu un veic tūlītēju labojumu uz ierakstu “nv”; ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu; ja izglītojamais ir nodevis darbu, kurš nav veikts/aizpildīts, vai ir veikts/aizpildīts, bet nav vērtējams (piem., ja tas ir aizpildīts ar zīmuli (izņemot zīmējumus), ja vairāku izglītojamo darbi veikti vienveidīgi (konstatējot, ka darbs nav veikts patstāvīgi); nv nepiešķir vērtību, tas neietekmē izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā;
 - 15.3. i/ni – mājasdarbu novērtēšanai un formatīvās vērtēšanas darba novērtēšanai;
 - 15.4. % – mājasdarbu novērtēšanai un formatīvās vērtēšanas darba novērtēšanai;
 - 15.5. S, T, A, P – apguves līmeņi (skat.1.tabulu) novērtēšanai atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam 1.-3.kl. un speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem paraugs (izglītības programmas kodi 21015911, 21015921).

1.tabula

Apguves līmenis	Apraksts
Sācis apgūt (S)	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
Turpina apgūt (T)	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
Apguvis (A)	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē
Apguvis padziļināti (P)	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

16. **4. – 12. klasēs** vērtē mācību sasniegumus 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). (skat.2.tabulu) visos vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmās noteiktajos mācību priekšmetos. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

2.tabula

Balles (apzīmējums)	Apraksts
10 (izcili)	Skolēns ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviņu prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās; prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti; spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
9 (teicami)	
8 (ļoti labi)	Skolēns spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi) Skolēns ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām; mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes; mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
7 (labi)	
6 (gandrīz labi)	
5 (viduvēji)	Skolēns ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām; mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes; mācību sasniegumi attīstās.
4 (gandrīz viduvēji)	
3 (vāji)	Skolēns pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā; personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; nav attīstīta sadarbības prasme; mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
2 (ļoti vāji)	
1 (ļoti ļoti vāji)	

18. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši attiecīgajam valsts standartam, mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.
19. Zilupes vidusskolā ieteicams izmantot vienotu vērtējumu skalu, sk.3.tabulu:

3.tabula

Apguves līmenis	Uztver, atpazīst, saprot, iegaumē			Reproduktīvā darbība: spēj izmantot iegūtās zināšanas un darbības veidus pēc parauga vai variatīvi. Atveido, reproducē, balstās uz atmiņu, reproduktīvo domāšanu		Reproduktīvā darbība: pārejas līmenis no reproduktīvās domāšanas uz produktīvo domāšanas līmeni			Produktīvā darbība: spēj iegūtās zināšanas un prasmes izmantot jaunās mainīgās situācijās, tādās, kurās jāveic radošās darbības, un kuras vienlaicīgi tās veicina	
Apgūts procentos	1 – līdz11	11 – līdz 21	21– līdz 33	33 – līdz 46	46 – līdz 58	58 – līdz 70	70 – līdz 78	78 – līdz 87	87 – līdz 95	95 – 100
Balles (4.-12.kl.) (<i>summatīvais vērt.</i>)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vērtējums līmeņos	Nepietiekams			Pietiekams		Optimāls			Augsts	
i / ni (<i>formatīvais vērt.</i>)	ni (<i>neieskaitīts</i>)				i (<i>ieskaitīts</i>)					
Sākumskolā 1.-3.kl. un izglītības programmas kodi 21015911/ 21015921	„sācis apgūt” S			„turpina apgūt” T		„apguvis” A			„apguvis padziļināti” P	

20. Fakultatīvajās nodarbībās skolēna sasniegumi netiek vērtēti, jo tās uzskatāmas par atbalsta pasākumiem, kas uzlabo vērtējumu saistošajos mācību priekšmetos.
21. Atbilstoši darba apjomam un specifikai skolotājs var iekļaut darba kritērijos 1-5 punktus par darba kultūras, pareizrakstības un iesniegšanas termiņa ievērošanu.
22. Visi nobeiguma/ summatīvie vērtēšanas pārbaudes darbi ir obligāti visiem skolēniem.
23. Balstoties uz izstrādātajiem kritērijiem, pedagogs ir tiesīgs izlikt skolēnam vērtējumu 10 ballu skalā arī par citu papildus veiktu nozīmīgu darbu, kurā atklājas visus izziņas līmeņus raksturojošie lielumi (piem., referāts, projekts, darbu mape), norādot e-klases žurnāla piezīmēs vērtējuma pamatojumu.
24. Summatīvās vērtēšanas darbu rezultātus paziņo izglītojamajiem un vecākiem 5 darba dienu laikā pēc darbu veikšanas, veicot ierakstu e-klases žurnālā.
25. Skolēna mācību sasniegums mācību gada noslēgumā summatīvajā vērtēšanā tiek izteikts:
- 25.1. 1.-3. klasē – apguves līmeņos;
- 25.2. 4.-12.klasē – 10 ballu skalā.
- 25.3. Izliekot semestra, gada vērtējumu, pedagogs ņem vērā summatīvās vērtēšanas darbu rezultātus, ja izglītojamais slimības dēļ semestrī ir kavējis vairāk nekā 50% no mācību stundām, lai izliktu semestra atzīmi, pedagogs veido kombinētu

- pārbaudes darbu savā mācāmajā priekšmetā, saskaņojot to ar direktora vietnieku izglītības jomā, informējot izglītojamā klases audzinātāju un vecākus.
- 25.4. Semestra vērtējums ir visu semestrī summatīvās vērtēšanas darbu ballēs vidējais aritmētiskais. Vajadzības gadījumā tiek piemērots vidējā vērtējuma noapaļošanas princips saskaņā ar pozitīvu vērtējumu dinamiku, kā arī gadījumos, kad šķiras vērtējums, var tikt ņemta vērā skolēna attieksme mācību procesā, uz ko norāda ieraksti e-klasē par skolēnu uzvedību vai mājas darbu pildīšanu.
- 25.5. Gada vērtējums mācību priekšmetā ir vidējais aritmētiskais no pirmā un otrā semestra vērtējuma. Ja vērtējums šķiras, tad pedagogs ņem vērā visus mācību gadā iegūtos summatīvos vērtējumus.
- 25.6. Apzīmējumu „nv” izmanto gada vērtējumā – ja mācību priekšmetā abos semestros saņemts apzīmējums “nv”.
26. Izglītojamajam ir tiesības pēc vērtēšanas iepazīties ar izvērtēto summatīvās vērtēšanas darbu. Skolotājs nevar bez pamatojuma atteikt pilngadīgam izglītojamajam vai viņa likumiskam pārstāvim izsniegt novērtētu izglītojamā darbu kopēšanai vai fotografēšanai pēc tam, kad novērtēti visu pārējo izglītojamo darbi.
27. Izglītojamo pamatzināšanu pārbaude, mājasdarbu apjoms, pārbaudes darbi tiek organizēti diferencēti (atkarībā no tā, kādu izglītības programmu izglītojamais apgūst):
- 27.1. izglītojamajiem, kuri apgūst vispārizglītojošo vidējās izglītības programmu (izgl. pr. kods: 31016011), mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar valsts izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem;
- 27.2. izglītojamajiem, kuri apgūst vispārizglītojošo pamatizglītības programmu (izgl. pr. kodi: 21011111, 21011121), mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar valsts izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem;
- 27.3. izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas (izgl. pr. kodi: 21015611, 21015621) mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar valsts izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem, bet šiem izglītojamajiem var būt pagarināts izpildāmā darba laiks, rakstiskās atbildes var būt aizstātas ar mutiskām, darba laikā atļauts izmantot atgādnes, ievērojot izglītojamā attīstības traucējuma veidu, viņa spējas un veselības stāvokli, atbilstoši katra izglītojamā individuālajam izglītības plānam;
- 27.4. izglītojamo, kuri apgūst speciālo pamatizglītības programmu (izgl. pr. kodi: 21015811, 21015821), apmācība notiek, ievērojot izglītojamā attīstības traucējuma veidu, viņa spējas un veselības stāvokli, atbilstoši katra izglītojamā individuālajam izglītības plānam; pamatzināšanu pārbaude, mājas darbu apjoms, pārbaudes darbi tiek veidoti pamatojoties uz spēkā esošiem normatīviem aktiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību speciālās izglītības programmās.
- 27.5. izglītojamo, kuri apgūst speciālo pamatizglītības programmu (izgl. pr. kods 21015911, 21015921), apmācība notiek, ievērojot izglītojamā attīstības traucējuma veidu, viņa spējas un veselības stāvokli, atbilstoši katra izglītojamā individuālajam izglītības plānam. Izglītojamo zināšanas un prasmes 1.-9.kl. vērtē apguves līmeņos (STAP), aprakstošā vērtēšanas sistēmā, kā arī formatīvajā vērtēšanā var izmantot procentus un i/ni.
28. Par kavētu stundu e-žurnālā atzīmē “n”. Izglītojamā mācību stundu kavējumi nedrīkst ietekmēt vērtējumu mācību priekšmetā.
29. Minimālais darbu un vērtējumu skaits semestrī 1.-12.klasēs:

Stundu skaits nedēļā	1	2	3 – 4	5 – 6
Summatīvās vērtēšanas darbu skaits semestrī	1-3	2-3	2-4	3-5
Formatīvās vērtēšanas darbu skaits semestrī	3	4	5	6

Stundu skaits nedēļā	1	2	3	4	5	6
Vērtēto mājas darbu skaits mēnesī	1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6

Mācību sasniegumu uzlabošanas kārtība

30. Ja izglītojamais attaisnotu iemeslu dēļ nav veicis summatīvo darbu konkrētajā mācību stundā, viņam tiek dota iespēja veikt šo darbu 10 mācību dienu laikā kopš notikušā pārbaudes darba, vismaz 2 dienas iepriekš vienojoties ar priekšmeta skolotāju.
31. Ja skolēns nav darbu veicis iepriekšējā punktā norādītajā termiņā, skolotājam ir tiesības uzdot skolēnam veikt attiecīgo pārbaudes darbu jebkurā attiecīgā mācību priekšmeta stundā, neatkarīgi no stundā apgūstamās tēmas.
32. Izglītojamajam ir tiesības uzlabot summatīvo vērtējumu divu nedēļu laikā pēc summatīvā vērtējuma saņemšanas, bet ne vēlāk kā līdz semestra beigām. Izglītojamajam ir tiesības labot 50% no visiem summatīvajiem vērtējumiem katrā mācību priekšmetā. Darbu var labot tikai vienu reizi.
33. Ja izglītojamais nepiekrīt skolotāja izliktajam vērtējumam, viņam ir tiesības rakstīt motivētu iesniegumu skolas vadībai, tam pievienojot pārbaudes darbu. Skolas vadība izveido ekspertu komisiju un nedēļas laikā paziņo skolēnam komisijas lēmumu. Šis lēmums ir galīgs.

Sadarbība ar vecākiem

34. Informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku regulāri sniedz klases audzinātājs un mācību priekšmetu skolotāji:
 - 34.1. E-klases žurnālā, ievērojot kārtību skolvadības sistēmas (e-klase) datu ievadi un lietošanu;
 - 34.2. Sekmju izrakstos;
 - 34.3. Liecībās;
 - 34.4. Individuālās sarunās ar vecākiem.
35. Informāciju par sasniegumu vērtēšanas sistēmu un valsts pārbaudes darbiem sniedz:
 - 35.1. Ludzas novada pašvaldības mājaslapa (sadaļā Zilupes vidusskola) <https://www.ludzasnovads.lv/lv/strukturvieniba/zilupes-vidusskola> ;
 - 35.2. VISC mājaslapa;
 - 35.3. Vecāku sapulcēs klases audzinātājs vai direktores vietniece izglītības jomā.
36. Klases audzinātājs:
 - 36.1. katru mēnesi izsniedz izglītojamajam sekmju izrakstu, lai iepazīstinātu ar to skolēna vecākus.
 - 36.2. pēc savstarpējās vienošanās ar vecākiem organizē individuālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, administrāciju;
 - 36.3. pēc nepieciešamības runā ar vecākiem individuāli par katra bērna mācību sasniegumiem, dodot iespēju vecākiem uzdot jautājumus un gūt ieskatu par bērna sasniegumiem, kā arī saņemt skolotāja ieteikumus darbam ar bērnu.

Noslēguma jautājumi

37. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību apstiprina skolas direktore un šī vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem Zilupes vidusskolas pedagoģiskajiem darbiniekiem.
38. Grozījumi tiek veikti ar direktores rīkojumu pēc pedagoģiskās padomes sēdes un skolas padomes izteiktajiem ieteikumiem.
39. Šī kārtība stājas spēkā ar 01.09.2023.

Direktore

A.Čekstere