

Kārsavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kārsava, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Sarmīte Gutāne

(vārds, uzvārds)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_79	27.08.2010	242	242
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_134	05.08.2011	8	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3022	01.07.2020	31	31
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_6267	12.08.2022	2	2
Speciālās pamatizglītības programma	21015711		V_6461	28.10.2022	1	1

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem						
---	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 5 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 2 izglītojamie. Skola vecākiem pieprasīja līdzdarboties audzināšanas procesā un vecāki izvēlējās mainīt skolu

1.2.3. Skolas maiņa cits iemesls.

nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolas psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, krīžu gadījumā novada psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības procesa norisei radīt iespējas radošai pašizpaušmei, katra indivīda izaugsmei, vispusīgai attīstībai, nodrošinot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, apzināti darbojoties, sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēts savas personības attīstībā un pilnveidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība un atbildība.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstītā mācību satura ieviešana 3., 6., 9., 12.klasēs. .	a) Visos mācību priekšmetos 3., 6., 9., 12, klasēs notiek jauno mācību programmu īstenošana. Pedagogi sadarbojas plānojot satura apguvi, organizējot starpdisciplinārās mācību stundas, savstarpēji vērojot un analizējot mācību stundas.kvalitatīvi	Sasniegts. Ir noslēgusies jaunā mācību satura ieviešana gan pamatskolas, gan vidusskolas līmenī.
	b) Vērotas vismaz 1 mācību stunda pie 75% no visiem pedagogiem. Savstarpēji mācību stundas vērojuši 60% pedagogu.	Daļēji sasniegts. Savstarpēji mācību stundas vērojuši 50% pedagogu.
Nr.2 Efektīvas, daudzveidīgas atgriezeniskās saites nodrošināšana mācību stundās	a) Tālākizglītības kursi vai semināri par dziļo mācīšanos.	Sasniegts. Visi pedagogi piedalījušies kursos.
	b) Lielākā daļa pedagogu (virs 90%) ir piedalījušiesursos vai semināros par dziļo mācīšanos. Vērotas mācību stundas tieši uz atgriezeniskās saites nodrošināšanu 75% pedagogu.	Daļēji sasniegts. Visi skolas pedagogi ir piedalījušiesursos. Vērotas mācību stundas pie 40% pedagogu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunas skolēnu snieguma vērtēšanas kārtības izveide.	a)kvalitatīvi Skolēnu snieguma vērtēšanas kārtība atbilst 27.11.2018. MK noteikumu Nr.747 un 03.09.2019.. MK noteikumu Nr.416 prasībām.	
	b) ar jauno kārtību tiks iepazīstināti visi izglītojamie un viņu vecāki.	
Nr.2 Mazināt un novērst pāridarījumu izplatību skolas izglītojamo vidū.	a)kvalitatīvi pieaug izglītojamo labizjūta	
	b) kvantitatīvi Valsts vidējos rādītājus (KIVA dati 44,71%) par to, ka personāls skolā izturas pret visiem vienlīdzīgi pārsniegt par 10%.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izpratnes veidošana par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamiem, vecākiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	Kritiski izvērtēt atgriezeniskajā saitē iegūto informāciju.
	Darbs pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas.
	Karjeras konsultanta štata vienības nodrošināšana skolā.
	Proaktīvāk aicināt absolventus sniegt atgriezenisko saiti.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpmākajā darbā jāpievērš lielāka uzmanība pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanai, kas veicinās labāku mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti
	Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Attīstīt izglītojamo izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.
	Jāvirzās uz izglītības procesu, kas būtu pārsvarā centrēts uz izglītojamo
	Panākt, lai summatīvās vērtēšanas process attālinātajās mācībās būtu lielākoties objektīvs.
	Atbilstoši jaunajām prasībām, izveidot jaunu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
	Pilnveidot atbalsta sistēmu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Regulāri veikt nepieciešamās informācijas ievadīšanu un aktualizēšanu.
	Sekot līdzi tiesību aktos noteiktajām prasībām.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	Tiektais, lai visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem.
	Pilnveidot pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā.
	Proaktīvāk iesaistīt pedagogus un izglītojamās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.
	Konstatētas problēmas risināt pēc nepieciešamības, uzklusot visas iesaistītās puses
	Nepieciešamā atbalsta personāla nodrošināšana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

a) Veselību veicinošu skolu tīkls.

Veselīga dzīvesveida popularizēšana izglītojamo vidū, jaunu zināšanu un prasmju ieguve. Novadītas klātienē tematiskās nodarbības.

b) Latvijas jaunatnes pārstāvēšana Eiropas Parlamenta pasākumā Strasbūrā, kurā tikās Eiropas Parlamenta vēstnieku skolu skolēni un skolotāji no visas Eiropas Savienības projekta EUROSOLA ietvaros, lai diskutētu par energoresursu taupīšanu. Iegūts EP Euroscola sertifikāts "En reconnaissance de l'engagement pour la construction de l'Union européenne au cours de la journée Euroscola au Parlement européen"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

5.2. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Nostiprināt skolēnos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, pilsonisko līdzdalību un atbildību.

6.1.2. Radīt optimālus apstākļus un iespējas izglītojamā personības izaugsmei un intelektuālai attīstībai, motivēt izglītojamās individuālo spēju un talantu attīstībai.

6.1.3. Turpināt mērķtiecīgu karjeras izglītības realizēšanu

6.2. Nostiprināt skolēnos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, pilsonisko līdzdalību un atbildību, notika kopīgo vērtību iedzīvināšana ikdienā. (valsts svētku svinēšana: Lāčplēša diena, 18. novembris- Latvijas 104. dzimšanas diena, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena un citi svētki; iniciatīvas "Latvijas skolas somas" ietvaros 12 dažādi pasākumi; Vidusskolas deju kolektīva dalījās XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Izglītojamie piedalījās konkursos, skatēs, citās aktivitātēs. Skolā tika piedāvātas 12 dažādas interešu izglītības programmas. Skolā apkopota informācija par 9.un 12.klašu absolventu tālākajām gaitām.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Kārsavas vidusskolas 9.klasē centralizētos eksāmenus veiksmīgi nokārtoja visi 26 skolēni. Ieguva rezultātus matemātikā - 47%, kas ir nedaudz zemāki par valsts rezultātiem, bet augstāki kā novadā, latviešu valodā – 58%, vienā līmenī ar valsti un nedaudz augstāki rezultāti, kā novadā, angļu valodā – 51%, zemāki rezultāti par valsts rezultātiem, bet augstāki par novada rezultātiem. 11.klases skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus optimālā līmenī, latviešu valodā – 54%, kas ir vienādi ar valsts vidējiem rādītājiem, matemātikā – 43%, kas ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem, angļu valodā – 40%, vidējie rādītāji ir krietni zemāki par valsts rezultātiem. 12.klases visi skolēni sekmīgi nokārtojuši augstākā līmeņa centralizētos eksāmenus. Latviešu valodā – 68%, kas ir par 12% augstāks par vidējiem rādītājiem valstī, matemātikā – 61%, kas ir nedaudz augstāks, kā vidējie rādītāji valstī, angļu valodā – 75%, kas ir par 10% augstāks par vidējiem rādītājiem valstī, fizikā – 47%, kas ir nedaudz augstāks, kā vidējie rādītāji valstī.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. 9.klašu eksāmenu datu salīdzināšanu trīs gadu griezumā nav iespējams veikt. 2020./2021.m.g. 9. klases izglītojamie veica diagnosticējošos darbu un eksāmeni nenotika, bet 2022./2023. m.g. centralizētie eksāmeni 9. klasēm notika pirmo reizi, kā arī pirmo reizi 9. klašu eksāmenos vērtējums tiek izteikts procentos. Eksāmenos par vispārējās vidējās izglītības ieguvu kopumā skolas rezultāti atbilst vidējam valsts līmenim. Analizējot statistikas datus 3 gadu griezumā ir vērojams kāpums latviešu valodā par 7%, matemātikā vidējais līmenis trijos gados ir nemainīgs, stabils – 61%, savukārt angļu valodā vērojama izaugsme vidēji par 7% Tālākās attīstības vajadzības:
- Meklēt jaunas darba formas izglītojamo mācību motivācijai.
 - Turpināt mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.
 - Turpināt radoši organizēt mācību darbu, lai sasniegtu augstāka līmeņa mācību rezultātus;
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Skola īsteno 5 izglītības programmas, no tām - 3 speciālās izglītības programmas. Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši esošajām vajadzībām, nodrošinot iekļaujošo izglītību. Izglītojamajiem vāja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem. Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nav motivēti augstiem mācību sasniegumiem. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ir 6,6 balles.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē. Skolēnu sasniegumi ikdienā un pārbaudes darbos tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Pedagogi un administrācija koordinē un analizē skolēnu sasniegumus un seko viņu izaugsmei, ar galveno mērķi izvirzot mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu, kā arī skolēnu mācību motivācijas veicināšanu

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Edgars Puksts)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*