

# Ciblas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Ciblā, 25.10.2024.

SASKAŅOTS

Ludzas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3056	06.07.2020	67	65
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3057	06.07.2020	3	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8827	15.09.2016	3	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-3621	14.08.2020	1	1
Vispārējās vidējās izglītības	31011011		V-3391	30.07.2020	16	11

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vispārīzglītojošā virziena programma						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā):

2 – izvēlas izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

1 – izstājās, mainot domas par padziļinātā kursa izvēli,

2 – izstājās, izvēloties tālmācību,

1 – iestājās pēc nespējas atrisināt problēmas vienaudžu vidū,

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 – atskaitīti

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.m.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Pieejams kvalificēts atbalsta personāls – psihologs, logopēds, speciālais pedagogs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Kvalitatīvas, uz vērtībām balstītas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Mērķtiecīgi skolēni, kuri virzās uz savu noteikto mērķi, iekšējās motivācijas un vērtību vadīti.

Sabiedriski aktīvi skolēni, kuri izrāda pašiniciatīvu, aktīvi iesaistās gan skolas, gan sabiedriskajā dzīvē.

Prot sadarboties – uzklausa citu cilvēku viedokli; labprāt sadarbojas ar citiem un uzņemas atbildību

Domājoši skolēni, kuri izrāda iniciatīvu savas domāšanas spējas izmantot kritiski un radoši, lai identificētu un atrastu pieeju sarežģītām problēmām un pieņemtu pamatotus, ētiskus lēmumus.

Iejūtīgi skolēni, kuri ar cieņu izturas pret sevi un citiem, pauž empātiju, novērtē gan savu, gan citu darbu un noskaņojumu.

Pašmotivēti skolēni, kuri mācās atbildīgi un papildu mācību tēmai, uzņemas atbildību par savu darbu, realizē iecerēto.

Toleranti – cieņa pret cita cilvēka un sabiedrības uzskatiem, tradīcijām, uzvedības normām. Gatavība būt iecietīgiem.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, sadarbība, atbildība.**

#### 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā un ārpusstundu darbā.	a) Kvalitatīvi Lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana visos mācību priekšmetos.  Skolā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, kas veicina lasītprasmes attīstīšanu un pilnveidošanu.	Sasniegts.  Sasniegts.
	b) Kvantitatīvi 80% pedagogu dalās pieredzē par lasītprasmi attīstošu uzdevumu izmantošanu mācību stundās.  Mācību stundu un ārpusklases pasākumu vērošanā apkopoti dati par 50% skolotāju lasītprasmi veicinošu uzdevumu izmantošanu mācību vielas apgūvē.	Sasniegts.  Sasniegts.
Nr.2 Emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšana skolā.	A) Kvalitatīvi Ikviens skolēns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Skolas gaitēnos tiek uzstādīta videonovērošanas sistēma.  Aptaujas rezultāti apliecina, ka gandrīz visi (vismaz 85%) skolēni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.	Sasniegts.  Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Nr.1 Lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā un ārpusstundu darbā.	Skolēnu lasītprasmes uzlabošana un lasītprieka veicināšana – pamats mācību priekšmetu apguvei.  Paaugstinās skolēnu motivācija lasīt un izpratne par labas lasīšanas prasmes nepieciešamību veiksmīgai izglītības iegūšanai.	Ir novērtētas skolas izglītojamo pareizas un raitas lasīšanas prasmes un nofiksēta lasītprasmes dinamika. Ir samazinājies izglītojamo skaits ar lasīšanas grūtībām.  Izstrādāti un īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar vājākiem sasniegumiem lasīšanā.  Skolas, mācību priekšmetu un audzināšanas darba plānos ir pasākumi, kuri rosina lasīt, runāt par lasīto.
Nr.2 Emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšana skolā.	Skolēni izprot nepieciešamību būt atbildīgiem arī pašiem par emocionāli un fiziski drošu vidi.	Katrā klasē ir izstrādāts rīcības plāns, kurš varētu palīdzēt bīstamās vai nepatīkamās situācijās, kad kāds tiek aizskarts, apsmiets vai pazemots.  Aptaujas rezultāti apliecina, ka gandrīz visi (vismaz 90%) skolēni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process tiek mērķtiecīgi plānots un īstenots atbilstoši plānotajam. Liela loma skolotāju sadarbībai, kopīgi plānojot mācību satura īstenošanu. Tiek organizētas integrētās stundas. Rezultātā pedagogi gūst pozitīvu sadarbības pieredzi, ko sniedz citu skolotāju atbalsts, uzticēšanās, kopīgi mērķi.	Pilnveidot izglītojamo izpratni par labu un ļoti labu mācīšanos.

Atbilstoši izglītības programmai un individuālajām spējām ikviens skolēns saņem atbalstu mācību vielas apguvē. Izglītojamo speciālo vajadzību savlaicīga diagnosticēšana un atbalsta pasākumu piemērošana, regulāra izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana	Turpināt pilnveidot atbalsta personāla, skolotāju un vecāku sadarbību piedāvāto atbalsta pasākumu sekmīgai realizēšanai, organizējot kopīgas sanāksmes.
Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.	Pilnveidot skolēnu un vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem. Organizēt informējošus un izglītojošus pasākumus skolēnu vecākiem par jauno vērtēšanas kārtību.
Pedagogi sadarbojas gan savā starpā, gan ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Speciālās pamatizglītības programmas realizēšana, atbalsta komandas darbs.	Dažādot darbu ar talantīgajiem skolēniem, sekmējot individuālo spēju attīstību.  Skolā nepieciešams sociālais pedagogs.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: sarunas ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, mācību stundu vērošana, dokumentu izpēte, aptaujas, skolotāju darba pašvērtējumu apkopojums metodiskajās komisijās

### 3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
59% no izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem ir maģistra grāds. 36% pedagogu ir ieguvuši sertifikātus papildus viena vai vairāku citu mācību priekšmetu mācīšanai.	Pilnveidot kvalifikāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
Paaugstinās pedagogu profesionālā meistarība: 100% pedagogu ir apmeklējuši kursus bērnu tiesību aizsardzības jomā. Skolotāju darba slodze ir optimāla kvalitatīvai pienākumu veikšanai. Slodzes sadalītas, ievērojot skolas izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.	Organizēt kursus speciālajā izglītībā.
Skolotājiem tiek apmaksāti profesionālās pilnveides kursi. Skolotāji piedalās gan skolas, gan citu iestāžu organizētajās ar pedagoģisko darbību saistītās aktivitātēs.	Pēc nepieciešamības organizēt kursus skolā.
Skolā darbojas četras metodiskās komisijas. Pedagogi iesaistās skolas darba izvērtēšanā un turpmāko uzdevumu izvirzīšanā.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: dokumentu izpēte, aptaujas, skolotāju darba pašvērtējumu apkopojums metodiskajās komisijās

### 3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pašvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas. Tiek organizētas sarunas, aptaujas par skolas darbu un nepieciešamajiem uzlabojumiem un prioritātēm. Tiek vērtēts un analizēts mācību darbs skolā, veiktas darbības tā uzlabošanai.	Izveidot skolas attīstības plānu 2025.-2027.gadam.
Pastāvīgi tiek uzlabots vadības darbs, mērķtiecīgi tiek apgūtas prasmes un zināšanas, kas palīdz darbu darīt efektīvāk. Direktores vietniece apguva Valsts izglītības satura centra organizētos profesionālās kompetences pilnveides kursus skolu vadības komandu pārstāvjiem “Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā” 36 stundu apjomā. Labas sadarbības un komunikācijas prasmes, spēja korekti un ar cieņu izturēties pret ikvienu	Nepieciešami profesionālās pilnveides kursi direktoriem.
Tiek sniegts atbalsts attīstībai – mācīšanās vajadzību noteikšana, profesionālās kompetences pilnveides risinājumi skolas personālam.	Turpināt izziņāt labās prakses piemērus, organizēt pieredzes apmaiņas braucienus.
Skolas budžets tiek plānots, iesaistot visas skolas darbā ieinteresētās puses.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: sarunas ar skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem, skolēniem, vecākiem, dokumentu izpēte, aptaujas

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

### 4.1. Programma "Latvijas skolas soma"

nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.

Cīklas vidusskolas skolēni apmeklēja teātra izrādes, piedalās muzejpedagoģiskajās programmās, iepazīst dabas un kultūrvēsturiskās vērtības:

- 1.-4.kl. skolēni Latgales vēstniecība GORS noskatījās izrādi “Burvju durtiņas operā” un apmeklēja Pasta un informācijas muzeju Aglonā;
- 5.-8.kl skolēni noskatījās izrādi “Sudraba slidas” Latvijas Nacionālajā teātrī
- 5.-6.kl. piedalījās vides izpētes programmā “Pa grāfa Borha piedzīvojumu takām Varakļānos”
- 8.-12.kl skolēni piedalījās muzejpedagoģiskajā programmā “Muzeja detektīvs” Alūksnes novada muzejā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 9.-12.kl. skolēni piedalījās nodarbībā “Daugavpils cietokšņa iepazīšana”
- 7.-8.kl skolēni Rīgā noskatījās dramēdiju “Padomju džinsi”
- vidusskolas skolēni digitāli noskatījās Latgales producentu grupas kino seriālu “Fati2”

#### 4.2.Pilotprojekts „Latgaliešu rakstu valodas apguve skolā”

2023./ 2024.m.g. Ciblas vidusskolā latgaliešu rakstu valodas pulciņš tika organizēts divās grupās: 1.-3.klašu grupa un 5.-9.klašu grupa.

Nodarbībās skolēni mācījās stāstīt, diskutēt un sarunāties latgaliski, lasīja latgaliski dzejas un prozas darbus, kā arī apguva latgaliešu rakstu valodas pareizrakstības noteikumus. Paralēli tika izzinātas arī novada vēsture un kultūra, vietējās lokālās tradīcijas. Nodarbības tika organizētas gan klasē, gan arī dodoties pārgājienos un ekskursijās, gan arī pašiem piedaloties dažādos kultūras pasākumos un koncertos.

Oktobrī Ciblas vidusskolas latgaliešu rakstu valodas pulciņa dalībnieki piedalījās interaktīvajā pastaigas spēlē "Latgaliešu volūdai draudzeiga vīta - ite Rēzekne", kur izejot pa 13 latgaliešu valodai draudzīgām vietām, atbildot uz jautājumiem, un pildot dažādus uzdevumus, tika iepazīts Rēzeknes latgaliskais kultūrvēsturiskais mantojums. Šajā spēlē 2 mūsu pulciņa dalībnieki atbildēja uz visiem jautājumiem pareizi un rezultātā ieguva arī balvas par panākumiem spēlē.

Aprīlī Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā notika 24. skatuves runas konkurss "Vuolyudzāni", kurā Ciblas vidusskolu pārstāvēja divi 3.klases latgaliešu rakstu valodas pulciņas dalībnieki un abi ieguva atzinību.

Visa mācību gada garumā latgaliešu rakstu valodas pulciņa dalībnieki aktīvi darbojās, lai aktualizētu un iedzīvinātu latgaliešu valodas skanējumu skolā, pagastā, novadā gan lietojot latgaliešu valodu ikdienā, gan uzstājoties ar latgaliešu dziesmām, dzeju un stāstiem ārpusskolas pasākumos (LR proklamēšanas dienas koncerts Ciblas TN, Ziemassvētku pasākums Ciblas TN, Māmiņdienas koncerts, Skolas jubilejas koncerts u.c.).

#### 4.3. e-Twinning Eiropas skolu sadarbības projektā "Different or Similar"

piedalījās 4 valstis: Latvija - Ciblas vidusskola, Polija - Svētās Karalienes Jadvīgas vārdā nosauktā 2. pamatskola Parčevā, Slovēnija - Draga Bajca Vipavas pamatskola, Francija - La Klaveljēra koledža Oullinā. Projektā tika iesaistīti 12 -15 gadus veci skolēni, no Ciblas piedalījās 8.klase. Skolēni sadarbojoties veidoja e-žurnālu. Pirmajā izdevumā skolēni stāstīja par savām skolām, otrajā izdevumā – par savām valstīm. Abos numuros tika iekļauta vispusīga informācija par pētāmajiem tematiem angļu valodā. Projekts ilga visu mācību gadu un tiks pabeigts līdz novembrim. Pirmais izdevums ir publiski lasāms, saite uz e-žurnālu ir atrodamā Ciblas vidusskolas mājas lapā.

#### 4.4. e-Twinning Eiropas skolu sadarbības projektā "Penfriends Club"

piedalījās 3 valstis : Latvija – Ciblas vidusskola, Serbija – Veljko Vlahović Novi Sada pamatskola, Spānija – Vistabella pamatskola Alkantarillā. Projektā tika iesaistīti 9 - 11 gadus veci skolēni. No Ciblas piedalījās 3., 4., 5.klase. Skolēni iepazīs viens otru, rakstot vēstules, stāstot par savu skolu un valsti. Skolēnu izveidotie materiāli ir apskatāmi Twinspace vidē.



4.5. eTwinning Eiropas skolu sadarbības projektā iegūta "Latvijas nacionālā gada balva 2023" par projektu "Historical places in the past and present".

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 1) tiek plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi;
- 2) skolēni izrāda iniciatīvu un līdzdarbojas pasākumu organizēšanā;
- 3) pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība – izvirza savai izaugsmei īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, tos īsteno, analizē savu rīcību, vada emocijas un uzvedību;
- 4) 2023./2024. mācību gada prioritāte: skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: *atbildība, cieņa, sadarbība, radošums*. Gatavošanās vidusskolas 75 darba gadu svinībām.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Izglītojamajiem veidota izpratne un iedzīvinātas vērtības: atbildība, sadarbība, cieņa, radošums. Mācību gada laikā tika organizēti pasākumi klašu kolektīvu vērtību izvirzīšanai, analīzei un turpmākās darbības noteikšanai.
- Tika organizēti tradicionāli pasākumi, kas veltīti Valsts svētkiem un atceres dienām, Eiropas svētkiem (Tēvzemes nedēļa, „Mana zeme Latvija”, barikāžu atceres nedēļa „Domā par Latviju! Piemini barikādes!”, Aizsardzības ministrijas lekcija „Kā mēs sargājam Latviju”).
- Piedalījāmies pasākumos, kas veicina pilsonisku attieksmi pret sabiedrību un notikumiem (Vides izglītības programmas „Zaļā klase” pasākums „No sēklas līdz tankkuģim”, LTV erudīcijas spēle „Gudrs vēl gudrāks”, „Labo darbu nedēļa”, Latvijas skolu zibakcija „Skolām būt!”).
- Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze.
- Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskās un komunikācijas prasme, spēja pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas (iesaistījās JSPA Erasmus+ jauniešu līdzdalības projektā „Piedalies un dalies”, Skolotāju diena, Mārtiņtirgus, piedalījās nodarbībā „Jaunietis un Eiropas Parlaments”)
- Sadarbība ar vecākiem, lai motivētu un atbalstītu izglītojamo mācīšanos.
- Izkopti veselīgi paradumi būt atbildīgam pret savu un cita veselību un dzīvību (Sportiskā Tēvu diena, Miķeļdiena, Aizgavēnis, orientēšanās sacensības „Iepazīsti Cibli!”, sporta sacensības Ludzas novadā, Labsajūtas diena skolā)
- Tika izplānotas aktivitātes skolas 75 darba gadu jubilejas svinībām.

Izvirzītās prioritātes un audzināšanas darba uzdevumi tika ietverti katra klases audzinātāja klases stundu tematiskajā plānā un realizēti klases audzināšanas stundās un ārpusstundu pasākumos.

Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam skolas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, tiek veicināta izglītojamo individuālās lietpratības attīstība un izaugsme.

Ir organizētas dažādas sociālās aktivitātes mācību stundās un klases stundās, veicinot skolas vērtību (cieņa, sadarbība, atbildība) izkopšanu un iedzīvināšanu.

Turpmākās darbības:

- Sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot skolēnu pašpārvaldes un klašu kolektīvu lomu skolas darbībā un vides veidošanā.
- Pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem.
- Turpināt skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu savstarpējās attiecībās skolas vērtības: *atbildība, sadarbība, cieņa*.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Latviešu valoda – 50.75% (valstī – 59.1%) Matemātika – 29.43% (1skolēns nerasniedza 10%), (valstī – 43.2%) Angļu valoda – 30.11% (valstī – 63.9%)
<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:</b>	
<b>optimālā kursa līmenī</b>	Latviešu valoda – 41.33% (valstī – 55%) Angļu valoda – 43.33% (valstī – 62%) Matemātika – 40% (valstī – 34%)
<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	Latviešu valoda – 59% (valstī – 55%) Sociālās zinātnes – 42.50% (valstī – 41%)

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu pēdējo gadu laikā

	2021./22. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	54.4%	59.70%	50.75%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Matemātika	45.6%	38,70%	29.43%
Krievu valoda	85%	-----	-----
Latvijas vēsture	47.8%	-----	-----
Angļu valoda	60%	37,80%	30.11%

- CE rezultāti par vidējās izglītības iegūvi Ciblas vidusskolā pēdējos 3 gados

	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g. (optimālā līmeņa CE)	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	62.1%	55.3%	OL – 41.33% AL – 59%
Matemātika	36,3%	-----	OL – 40%
Angļu valoda	48.2%	26.3%	OL – 43.33%
Krievu valoda	82.4%	-----	-----
Sociālās zinātnes	-----	-----	AL – 42.50%

Pēdējo gadu laikā Ciblas vidusskolā CE rezultāti ir nedaudz zemāki kā vidējie Valsts CE rezultāti, bet AL CE rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem CE rezultātiem. Tas liecina par skolotāju un skolēnu atbildīgu darbu, taču piebilstams tas, ka ikdienas darbā skolēni uzrāda daudz labākus rezultātus nekā eksāmenos. Tas izskaidrojams ar skolēnu centību, neatlaidību un to, ka ikdienā skolēni vērtējumu saņem par konkrētas tēmas apguvi, kura ir tikko mācīta, bet eksāmenā, kad vienkopus ir uzdevumi par visu mācīto vielu mācību priekšmetā, skolēniem, kuriem ir vāja atmiņa un uztveres spējas, tas sagādā grūtības un rezultāts ir zemāks. Matemātikas OL CE viens skolēns nerasniedza 15% un 9.kl. matemātikas eksāmenā arī 1 skolniece nerasniedza 10% sliekšni.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē skolēnu ikdienas sasniegumus, veic preventīvo darbu un seko viņu izaugsmei.

<b>4.-12.klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b>	
Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	57% - pietiekams līmenis; 39.5% - optimāls līmenis, 3.5% - augsts līmenis
Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	20% - pietiekams līmenis; 70% - optimāls līmenis; 10% - augsts līmenis.
Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	100% - pietiekams līmenis (2 skolēni)
Speciālās izglītības programmā (58)	25% - pietiekams līmenis; 75% - optimāls līmenis (5 skolēni)
Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	90% - pietiekams līmenis 10% - nepietiekams līmenis (1 skolēns)

Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā ( 56, 57)	1 skolēns – pietiekams līmenis, atbrīvots no VPD kārtošanas
--	---

#### Secinājums:

Semestra un mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu analīze metodiskajās komisijās, un skolotājs plāno tālāko darbību, kas vērsta uz skolēnu sasniegumu uzlabošanu. Nevienam skolēnam mācību gada noslēgumā netika nozīmēts pagarinātais mācību gads.

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vidējo vērtējumu stabilitāte.

Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p>Novada posma angļu v. olimpiādē – atzinība (1 skolēns); latviešu valodas olimpiādē – 1.vieta (1skolēns) ; matemātikas olimpiādē – 3.vieta (3 skolēni) un atzinība (1 skolēns). Latviešu valodas olimpiādes valsts posmā – dalība (1 skolēns).</p> <p>24. skatuves runas konkursā "Vuolyudzāni" – atzinība (3 skolēni).</p> <p>Skatuves runas konkursā iegūta Augstākā pakāpe, Valsts mērogā ir iegūta 1.pakāpe.</p> <p>Volejbola sacensībās iegūta 2.vieta, florbola sacensībās – 3.vieta, tautas bumbas sacensībās – 2.vieta, MIX volejbolā – 3.vieta, skolu kausa izcīņā vieglatlētiskā sacensībās Zilupē iegūtas sešas 1., 2.vietas.</p>
---	--

#### **7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)**

Uzdevums – izglītības iestādei ir iespējams pilnveidot angļu valodas mācību satura un valodas integrētas apguves metodiku, aktīvi jāstrādā pie jaunu metožu ieviešanas un efektīvu pedagogu sadarbības veidu meklēšanas, veicinot sadarbību ar citām skolām un iestādēm (vietējā un nacionāla mēroga, kā arī starptautiskām)

- 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g. laikā realizēti 3 e-Twinning Eiropas skolu sadarbības projekti, iegūta "Latvijas nacionālā gada balva 2023" par projektu "Historical places in the past and present".

#### **8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam**

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Nr.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b>	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepietiekamu līmeni – 0%</li> <li>• pietiekamu līmeni – 50%</li> <li>• optimālu līmeni – 45%</li> <li>• augstu līmeni – 5%</li> </ul>
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pietiekamu līmeni – 20%</li> <li>• optimālu līmeni – 80%</li> </ul>
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Paaugstināt valsts pārbaudes darbu rezultātus par 10%
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā ( 56, 57)	
3.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
3.1.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	
3.2.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 60% dalībnieku iegūst godalgotas vietas.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2024./2025.māc.g.	
6.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025. māc.g.</b>	1. Sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot skolēnu pašpārvaldes un klašu kolektīvu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		<p>lomu skolas darbībā un vides veidošanā.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem.</li><li>3. Turpināt skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu savstarpējās attiecībās skolas vērtības: <i>atbildība, sadarbība, cieņa.</i></li></ol>
--	--	--

Izglītības iestādes vadītājs A. Jonikāne