

Zilupes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zilupē, 25.10.2024

(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Jakovļevs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

30.10.2024

(datums)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V_674	23.08.2018	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_718	31.08.2018	2	2
Pamatizglītības programma	21011111		V_675	23.08.2018	128	133
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_676	23.08.2018	2	1
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3783	24.08.2020	28	28
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3818	24.08.2020	40	37

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V_4121	02.11.2020	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_157	27.10.2011	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā); 2 izglītojamie izstājās no iestādes, jo mainīja dzīvesvietu un 1 aizbrauca uz ārzemēm;
 - 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 3 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, jo izvēlējās mācīties tālmācības vidusskolā;
 - 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 1 vidusskolas izglītojamais tika atskaitīts no skolas, jo nesaņēma vērtējumus vairākos priekšmetos, kā arī liela kavējumu skaita dēļ;
 - 1.2.4. 1 izglītojamais izstājās no vidusskolas posma, jo nodibināja ģimeni.
- Kopā skolā pārtrauca mācīties 7 skolēni jeb 3,3%.

Secinājumi: skolēni ir nomainījuši izglītības iestādi objektīvu iemeslu dēļ, ir nepieciešams analizēt skolas maiņas iemeslus klases audzinātājiem, sadarbojoties ar skolēnu vecākiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	0	Vairāku gadu garumā, uzsākot jaunu mācību gadu, izglītības iestādē nav vakanču.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	13	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību. Atbalstu izglītojamajiem ikdienā

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			sniedz speciālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, karjeras konsultants, skolas medmāsa, bibliotekārs, pagarinātās dienas grupas pedagogi, pedagoga palīgs 1.-6.klasēs (No valsts mērķdotācijas izglītības programmu īstenošanai valsts valodā mazākumtautību izglītojamajiem).
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – piedāvāt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību un sekmēt ikviena skolēna individuālo spēju attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Zilupes vidusskola ir mūsdienīga, uz sadarbību vērsta pilsētas skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto. Zilupes vidusskolas izglītojamais – izglītojamais, kas ir iesaistīts mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot sniegumu katram skolēnam.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbildība/ Radošums/ Sadarbība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana sakarā ar pāreju uz mācībām valsts valodā.	a) kvalitatīvi Apzināta situācija ar latviešu valodas lietošanu mācību procesā un mācību līdzekļu papildu nepieciešamību veiksmīgas pārejas nodrošināšanai.	Sasniegts. Apzināta situācija ar latviešu valodas lietošanu mācību procesā. Mācību stundu vērošanā iegūtie dati atklāj, ka 1., 4. un it sevišķi 7. klasē ir daži izglītojamie, kuru latviešu valodas prasmes ir nepietiekamas, lai viņi varētu pilnvērtīgi iesaistīties izglītības procesā latviešu valodā. Tika konstatēts, ka skolēniem ir grūtības komunicēt latviešu valodā ikdienas mācībās, un tas saistīts ne tikai ar izglītības iestādes profesionālo darbību, bet arī ar ģimenēs lietoto ikdienas saziņas valodu. Ir nepieciešams pilnveidot latvisku izglītības vidi, paplašinot latviešu valodas lietojuma iespējas.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Skolā ir pietiekams nodrošinājums ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem.
	Plānveidīgs metodiskais darbs mācību jomās, uz rezultātu orientēta pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība, pieredzes apmaiņa.	Sasniegts. Pedagogiem bija pieejama profesionālās kompetences pilnveide un atbalsts pārejai uz vienotu skolu. Pedagogi piedalījās IZM Konsultatīvās padomes mazākumtautību izglītības jautājumos mentoru grupas organizētajās sarunās par atbalstu pedagogiem Vienotās skolas darbībā, videokonferencēs un tikšanās.
	Vides maiņa (skolotāju runātprasmes veicināšana ikdienas darbā, nepieciešamais atbalsts no skolas vadības puses)	Sasniegts. Skolā tika veikta Valsts valodas centra latviešu valodas lietojuma pārbaude. No amata pienākumu pildīšanas ir atbrīvoti četri pedagogi, viens pedagogs bija atstādināts, bet nokārtoja latviešu valodas lietojuma pārbaudi. Skolā bija ilgstoši slimojoši pedagogi, kuriem nav notikusi latviešu valodas lietojuma pārbaude un kuri pārtrauca darba tiesiskās attiecības pēc paša vēlēšanās. Darba tiesiskās attiecības tika nodibinātas ar 2 jauniem pedagogiem.
	Skolēnu lasītprasmes uzlabošana un lasītprieka veicināšana kā pamats mācību priekšmetu apguvei.	Daļēji sasniegts. Skolēni piedalījās dažādās lasīšanās aktivitātēs: Latvijas Nacionālās bibliotēkas organizētajā ikgadējā akcijā Bērnu un vecāku žūrija, skaļas lasīšanas konkursā, lasīšanas sacensībās, lasīšanas stundās. Skolas vadība veica 1., 2. klašu izglītojamo lasītprasmes līmeņa diagnosticēšanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana, mācīšanās motivācijas veicināšana.	Daļēji sasniegts. Tika izzinātas iespējas un meklēti piemērotākie risinājumi virzībā uz mērķu sasniegšanu, lai palīdzētu pedagogiem izvērtēt izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses, noskaidrot nepieciešamo atbalstu un veicināt motivāciju. Ir nepieciešams aktivizēt izglītojamo mācīšanās procesu un celt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.
	b) kvantitatīvi Izpratnes veidošana par pāreju uz mācībām valsts valodā, situācijas analīze, komunikācija ar skolēniem, skolotājiem, skolēnu vecākiem (sanāksmes, informatīvi semināri, vecāku sapulces, aptaujas).	Sasniegts. Pedagoģiskās padomes sēžu, vecāku sapulču, metodisko komisiju un pedagogu sanāksmju protokoli, aptaujas, informatīvo semināru apmeklēšana.
	Pamatizglītības programmas īstenošana latviešu valodā un latviešu valodas apguves veicināšana mācību priekšmetos un pasākumos (izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā un pārbaudes darbos, stundu vērošanas lapas, savstarpējo stundu vērošana, pirmklasnieku adaptācijas pasākumi, ārpusstundu pasākumi).	Daļēji sasniegts. Metodiskā padomē mācību gada sākumā tiek aktualizēti mācību gadam izvirzītās prioritātes izglītības programmu sekmīgai apgūšanai. Pedagogu sadarbība izglītības programmu satura plānošanā ievieš jaunās iespējas mācību priekšmetu realizēšana, veidojot vienotu redzējumu izglītojamajiem starp dažādiem mācību priekšmetiem.
Nr.2 Atbalsts ikvienam izglītojamajam	a) kvalitatīvi Skolas vienotas atbalsta sistēmas izveide pedagogiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā (darba plāns).	Sasniegts. Apzināta situācija ar latviešu valodas lietošanu mācību procesā un mācību līdzekļu nepieciešamību veiksmīgas pārejas nodrošināšanai. Skolēni, skolotāji un vecāki bija informēti par mācību pārejas aktualitātēm. Skolotāji piedalījās atbalsta aktivitātēs un profesionālās pilnveides pasākumos. Notika stundu vērošana.
	Tiek izstrādāts un īstenots lasītprasmes pilnveides plāns.	Daļēji sasniegts. Turpināt darbu pie tekstpratības attīstības, lasītprasmes un rakstu darbu kultūras.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Īstenota pedagoģiskā sēde "Skolēnu lasītprasme, kā viens no pamatelementiem kompetenču pieejai mācību saturā".	Sasniegts.
	Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, noteiktas prioritātes darbam ar talantīgajiem izglītajiem.	Daļēji sasniegts. Izglītojamie piedalījās konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās gan izglītības iestādē, gan Ludzas novadā. Darbs ar talantīgajiem notika konsultāciju un ārpusstundu laikā. Izglītojamie savus talantus attīstīja dažādās interešu izglītības nodarbībās izglītības iestādē, kā arī Zilupes Mūzikas un mākslas skolā, Ludzas novada Sporta skolā.
	Atbalsta sniegšana 9., 11. un 12. klašu skolēniem eksāmenu sagatavošanā atbilstoši jaunā mācību satura prasībām.	Sasniegts. Mācību gada laikā skolēniem bija pieejamas individuālās konsultācijas un nodarbības, ka arī interešu izglītības pulciņu nodarbības latviešu valodā "Vārdu pasaule", matemātikā "Brīnumainā matemātika" un angļu valodā "The World of Dialogues".
	Sistēmisks darbs pie atbalsta sniegšanas skolēniem ar speciālām vajadzībām, notiek savlaicīga problēmu diagnosticēšana un to novēršana.	Sasniegts Regulāri tiek izstrādāti un pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām. Vismaz 2 reizes gadā skola sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Pedagogi, sadarbojoties ar atbalsta personālu, plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas procesu pielāgotu izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu. 4 izglītojamiem tika nodrošināta mājas apmācība.
	Sekmēta skolēnu labsajūta, fiziskā un emocionālā drošība.	Sasniegts. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par skolēna mācību darbu, sasniegumiem un citiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem.	Sasniegts.
	b)kvantitatīvi Izglītības iestādē tiek apzināti talantīgie izglītojami, talantīgajiem izglītojamiem tiek nodrošinātas fakultatīvas nodarbības, interešu izglītības nodarbības.	Sasniegts. Talantīgajiem izglītojamiem ir iespēja piedalīties konkursos, olimpiādēs, projektos. Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem konsultācijās tiek papildus piedāvāti augstākas grūtības pakāpes uzdevumi, uzdevumu diferenciācija tiek pielietota arī ikdienas mācību procesā. Darbojas 15 pulciņi un 5 fakultatīvi sākumskolā.
	Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetiem un ārpusstundu darbu saistītos pasākumos (olimpiādēs, konkursos, skatēs), izglītības iestādē ir nodrošināta mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana.	Daļēji sasniegts. Izglītojamie veiksmīgi piedalījās konkursos, bet godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs palika iepriekšēja gada līmenī.
	Par 20% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu mācīšanās un uzvedības grūtības, konstatētas speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu.	Sasniegts. 4 izglītojamiem tika piedāvāts piedalīties PMK, 3 skolēniem tika nozīmēta vai izmainīta speciālā izglītības programma. 4 izglītojamiem tika nodrošināta mājas apmācība. Ar dažiem skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām tika īstenota starpinstitucionālā darbība.
	Konsultācijas ar skolēniem, kuriem nepieciešama palīdzība.	Sasniegts.
	Sekmīgas individuālas sarunas (skolēns, vecāki, pedagogi, atbalsta personāls, administrācija) par neattaisnotu kavējumu novēršanu, mācību sasniegumiem.	Sasniegts. Notika 7 individuālās sarunas pie skolas vadības.
Nr.3 Laba pārvaldība	a) kvalitatīvi Organizēta iestādes vadības un pedagogu profesionālā pilnveide par izglītības pamatnostādnes noteiktajiem mērķiem, kompetenču pieejas īstenošanu, par aktualitātēm	Sasniegts. Pedagogi nepārtraukti pilnveido savas zināšanas, katrs savā jomā. Pēc skolas vadības priekšlikuma pedagogi apmeklē kursus, seminārus, konferences. Skolas vadība periodiski informē par iespējām

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	mācību, metodiskajos un audzināšanas jautājumos.	apmeklēt pilnveides kursus, seminārus un konferences. Ir izstrādāts profesionālās pilnveides plāns, notiek iekšējās apmācības par darba aizsardzības, ugunsdrošības un darba aktualitātēm.
	Skolas vadība strādā kā komanda, kas vienoti iet uz skolas mērķiem, spēj motivēt skolotājus un plāno skolotāju mācīšanos	Sasniegts. Skolas vadības komandas mērķtiecīga darba plānošana, regulāras tikšanās (vienu reizi nedēļā).
	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts materiāltehnisko resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām) Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.
	a) kvantitatīvi Apzinātas pedagogu tālākizglītības un profesionālās pilnveides vajadzības, apkopjot datus (pašnovērtējumi, aptaujas, mācību stundu vērojumi, individuālās sarunas, skolotāju tālākizglītības un profesionālās pilnveides plāns).	Sasniegts. 3 pedagogi apguva profesionālās kompetences pilnveides programmu „Kompetenču pieejā balstīts izglītības process, īstenojot speciālās izglītības programmas” (72 stundas) un ieguva sertifikātu. 6 pedagogi apguva programmu “Pedagoģiskās palīdzības iespējas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām” (12 stundas). 32 pedagogi apguva programmu “Uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi audzināšanas darbā” (12 st.). 1 pedagogs ieguvis tiesības veikt sociālpedagoģisko darbību (80 stundas).
	Skolas vadības sanāksmju protokolu skaits, konsultāciju skolotājiem skaits.	Sasniegts.
	Mācību kabinetu bāzes attīstības plānu 2020.-2025.g. analīze, izpildes izvērtējums. Skolas budžeta izpildes radītāji.	Daļēji sasniegts. Jāturpina uzturēt, atjaunot un papildināt izglītības iestādes IT infrastruktūru un materiāli tehniskos līdzekļus.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (*Atbilstoši skolas*

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2024./2025. māc.g.)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotas skolas pieejas nodrošināšana, pārejot uz mācībām latviešu valodā	a) kvalitatīvi Stundu vērošana skolotāju atbalstam	
	Metodiskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu	
	Mācību grāmatu un līdzekļu nodrošinājums, pārejot uz mācībām latviešu valodā	
	Dažāda veida pasākumu organizēšana, nodrošinot latviešu valodas vidi	
	b) kvantitatīvi 70% vēroto stundu dod pārliecību par skolotāju vienotu pieeju mācību procesa organizēšanai, pārejot uz mācībām latviešu valodā.	
Nr.2 Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana skolā, lai sniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā	a) kvalitatīvi Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide par jauno mācību saturu un metodiskās pieejas maiņu.	
	Hospitētās mācību stundas liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajiem izglītības standartiem un pieejai.	
	b) kvantitatīvi Skolas vadības diagnosticējošie darbi mācību gada beigās 1., 4., 7., lai noteiktu valsts valodas apguves līmeni	
	Skolēnu nobeiguma diagnosticējošās darbos nav nepietiekamu vērtējumu.	
	Skolas vadības hospitētās mācību stundas (1., 2.,4.,5.,7.,8. klasēs; 25% pedagogu stundas katrā semestrī), lai sniegtu katram skolotājam metodisko atbalstu jaunā mācību satura un pieejas ieviešanā	
	Pedagogu vērotās stundas (Katrs skolotājs mācību gada laikā vēro vismaz 1 kolēģa stundu, lai veicinātu profesionālo pilnveidi un sadarbību)	
Nr.3 Labvēlīgas, izglītojamo spēju	a) kvalitatīvi Daudzveidīgu skolas pasākumu plānošana, sagatavošana un realizēšana.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

un talantu attīstošas, drošas skolas vides nodrošināšana.	Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana	
	Radīt iespējas vispusīgai personības attīstībai un sniegt nepieciešamo atbalstu ievērojot izglītojamo individualitāti	
	b) kvantitatīvi Skolas rīkoto pasākumu apmeklējuma statistika (100% bērnu apmeklēja skolas rīkotos pasākumus)	
	Godalgotas vietas novada posmā angļu valodas, bioloģijas, ģeogrāfijas un matemātikas olimpiādēs. Godalgotas vietas atklātajā dizainā un tehnoloģiju olimpiādē	
	Individuāli mācīšanās plāni (18 skolēniem)	
	Interesu izglītības programmas (Kultūrizglītības, sociālā un pilsoniskā, sporta, STEM jomā, 24 stundas nedēļā)	
	Karjeras konsultanta pasākumi (3 mācību ekskursijas, Karjeras nedēļas aktivitātes, KA nodarbības visām klašu grupām, 2 tikšanās ar skolas absolventiem, 10 ind. konsultācijas)	
	Uzklausītas un atbalstītas skolēnu idejas	
	Drošības un veselības atbalsta pasākumi (4 pasākumi visām klašu grupām)	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veicināt mērķtiecīgu pedagogu sadarbību - savstarpējo stundu vērošanu, kas nodrošina darba vidē balstītu pedagogu profesionālo izaugsmi
	Mācību stundās lielāku vērību pievērst izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju pilnveidei (mācās sevi novērtēt, analizēt savu veikumu pret sasniedzamo rezultātu)
	Pilnveidot pedagogu prasmi veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un atgādnē atkarībā no skolēnu mācīšanās vajadzībām
	Panākt lielāku mācību un audzināšanas procesa vienotību ārpusstundu pasākumos
	Paaugstināt izglītojamo zināšanu līmeni, uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: saruna, dokumentu analīze, anketēšana, skolvadības sistēmas datu analīze, stundu vērošanas rezultāti

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai.	Analizēt, kā pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto profesionālās kompetences pilnveides kursus (piemēram, digitālās prasmes) iegūtās zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu mācīšanas kvalitātes paaugstināšanu un pārmaiņu ieviešanu izglītības un audzināšanas procesā.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek savlaicīgi plānota un pārraudzīta.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: saruna, dokumentu analīze, stundu vērošanas rezultāti

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tika noteikti uzdevumi par iekšējiem vadības procesiem un to kvalitātes pilnveidi, lai sekmētu kvalitatīvu vienotās skolas pieejas īstenošanu (izglītības iestādes darba plāns, iekšējie kontroles pasākumi).	Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem
Līdzvērtīga vadības komandas pienākumu sadale un atbildība.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: situāciju analīze, skolotāju pašnovērtēšana, anketēšana, dokumentu analīze

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Zilupes vidusskolā tika īstenots Eiropas Sociālā fonda finansētais projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" APP projektā darbojās 3 pedagogu palīgi, kuri nodrošināja darbu mācību stundās klasēs ar lielu izglītojamo skaitu un izteikto lingvistisko daudzveidību (klases, kurās ir izglītojamie ar nepietiekamām valsts valodas zināšanām). Pedagogu palīgi prioritāri darbojas ar sākumskolas vecumposma (īpaši 1., 4. klases) izglītojamiem, lai sniegtu maksimālu atbalstu valodas lietošanai. Kopumā tika novadīta 141 nodarbība.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projektā SKOLAS SOMA piedalījās visi skolas izglītojamie, dažādas kultūras izziņas aktivitātes tika nodrošinātas visiem 210 skolas skolēniem, no tiem vairākiem skolēniem bija iespēja apmeklēt 2 vai pat 3 aktivitātes. Visas projekta aktivitātes

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

palīdzēja skolēniem attīstīt valodas prasmes un veicināt latviešu valodas vidi: digitālās koncertlekcijas “Es mīlu Tevi, Latvija” un “Atmodas dziesmas. Dziesmotā revolūcija”, izrādes “Metode” un “Tik vien Austrā”, izzinoši radoša nodarbība “Cilvēks, koks, kultūrvērtība”, programma Latgales kultūrvēstures Rēzeknes muzejā “Zemes dziļu noslēpums”, nodarbība “Purvītis. Koši pelēkais latvietis”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un patriotisma veicināšana;
- izglītojamo saskarsmes prasmju pilnveidošana, skolēnu pašpārvaldes darba efektivitātes uzlabošana;
- izglītojamo izpratnes veicināšana par tikumiem un vērtībām;
- veicināt izglītojamo kompetenču attīstību, aktualizēt digitālās prasmes, karjeras izglītību.

5.2. Par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme, spēja pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas. Skolas atbalsta personāls, sadarbībā ar skolēnu vecākiem un pedagogiem, sekmē individuālo vajadzību apzināšanu un nepieciešamo prasmju izkopšanu skolēniem, kuriem atsevišķos mācību priekšmetos ir radušās mācīšanās grūtības.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./2024. mācību gadā izglītojamiem bija iespēja uzzināt par Latvijas aizsardzību, aizsardzības nozares aktualitātēm, par iespējām iesaistīties Jaunsardzē un Zemessardzē skolā organizētajos pasākumos:

- Robežsargu vizīte skolā, kinologu paraugdemonstrējumi
- Dalība Zīmējumu konkursā, veltīta Valsts robežsardzei
- Lekcija "Kā sargājam mūsu Latviju", NBS ģenerālštāba un Zemessardzes 32.kājnieku bataljona pārstāvji.

Jaunsargi apguva dzīvei un dažādām situācijām derīgas iemaņas un prasmes pārgājienos un ekskursijās.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

2023./2024.mācību gadā valsts pārbaudes darbus (turpmāk - VPD) par pamatzglītības ieguvu kārtoja 20 izglītojamie, 1 skolēns bija atbrīvots. Valsts pārbaudes darbu 10% sliksni nav pārvarējuši 2 skolēni. Jau otru gadu VPD latviešu valodā un literatūrā 9. klašu audzēkņi kārtoja vienotu (mazākumtautību skolas un latviešu skolas), kas

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

nozīmīgi ietekmēja eksāmena rezultātus. Vidējais rezultāts latviešu valodā un literatūrā skolā ir 50,1% (valstī - 59%). Vidējais rezultāts matemātikas eksāmenā skolā ir 33,3%. VPD angļu valodā: vidējais rezultāts skolā ir 35,7%.

2023./2024.m.g. valsts pārbaudes darbus vidusskolas posmā kārtoja 22 izglītojamie (8 izglītojamie 11.klasē; 14 izglītojamie 12.klasē). Atbrīvoto skolēnu nebija. 4 izglītojamie, kuri kārtoja VPD, nepārvarēja 15% sliekšni: 3 - matemātika OL (2 no 11. klases) un 1 - sociālās zinātnes AL. 12 skolēni saņēma atestātu par vispārējo vidējo izglītību. Latviešu valodas eksāmenu optimālajā līmenī (turpmāk-OL) kārtoja 13 skolēni, eksāmenu nokārtoja visi, vidējais rezultāts skolā ir 44,2% (valstī – 55,4%); angļu valodas eksāmenu OL kārtoja 9 skolēni, eksāmenu nokārtoja visi, vidējais rezultāts skolā ir 27,3 % (valstī – 61,9%); matemātikas eksāmenu OL kārtoja 11 skolēni, vidējais rezultāts skolā ir 18,5% (valstī – 34,3%). Augstākā līmeņa (turpmāk-AL) eksāmenus skolēni izvēlējās atbilstoši mācību programmām un turpmākās karjeras nodomiem. Skolā lielākais kārtotāju skaits bija tādos mācību priekšmetos: sociālās zinātnes AL, angļu valoda AL, krievu valoda AL, matemātika AL un ķīmija AL. VPD rezultāti ir apmierinoši, bet nepieciešamie uzlabojumi: turpināt mācību priekšmetu skolotāju sadarbību, lai saskaņotu un pilnveidotu vienotu mācību stratēģiju īstenošanu izglītības procesa, kas veicina skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi. Turpināt sistemātisku ikdienas mācību sekmju monitoringa darbu visās klasēs, īpašu uzmanību pievēršot izlaiduma klašu monitoringa aktivitātēm un sadarbībai ar skolēnu ģimenēm.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot izglītojamo centralizētajos eksāmenos rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pasliktinājās.

Pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka izglītojamajiem ir labi attīstītas runāšanas prasmes, bet lasīšanas prasmes un tekstveide atpaliek no runāšanas.

Ķīmijas AL, matemātikas AL un krievu valodas AL eksāmenos uzradīts augsts rezultāts. Secinātais nosaka iestādei pienākumu pievērst lielāku uzmanību lasītprasmei un prasmei veidot tekstus visos izglītības posmos.

Mācību priekšmets	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.
Angļu valoda 9. klasei		36%	35,70%
Matemātika 9. klasei		32%	33,30%
Latviešu valoda 9. klasei	50,40%	47%	50,10%
Angļu valoda OL	59,10%	39,10%	27,3%
Matemātika OL	34,50%	30,10%	18,5%
Latviešu valoda OL		44,8%	44,2%
Matemātika AL		66%	57,7%
Angļu valoda AL			50%
Ģeogrāfija AL		38%	
Krievu valoda AL		76,20%	72,8%
Ķīmija AL			63%

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek analizēti nepārtraukti – gan pēc kārtējiem summatīvajiem pārbaudes darbiem, gan starpvērtējuma, gan mācību gada noslēguma vērtējuma izlikšanas. Liela uzmanība tiek pievērsta formatīvai vērtēšanai, summatīvā un formatīvo vērtējumu korelācijai. Formatīvās vērtēšanas nozīmes aktualizēšanai tika novadīta pedagoģiskā sēde, vecāku sapulces, klases stundas. Mācību gada laikā apmeklētajās stundās tika pievērsta uzmanība tam, kā skolotāji veic skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstīšanu. Skolēni mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Izglītojamo zems mācību sasniegumu līmenis liecina par nepietiekamu mācību motivāciju. Visbiežāk minētie iemesli ir, ka izglītojamajiem ir grūti patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, dažreiz tiek neattaisnoti kavētas mācību stundas. Tāpēc šiem skolēniem tiek nodrošināta individuāla pieeja: atbalstu sniedz speciālais pedagogs, skolas psihologs, pedagoga palīgi, logopēds. Izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas, kurās izglītojamajiem ir iespēja uzlabot vai padziļināt zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem. 18 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (t.s. izglītojamie ar mājas apmācību) no 1.-10.klasei tiek piedāvāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas tika realizēts visa mācību gada garumā. Skola realizē iekļaujošo izglītību. Klasēs ir izglītojamie, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas. Tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi pa līmeņiem mācību priekšmetos dažādās vecuma grupās divas reizes mācību gadā. Rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās sēdēs un metodiskajās sapulcēs.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Ieteikums	Iestādes vadītājam, nodrošinot pāreju uz vienotu skolu: noteikt izglītības iestādes iekšējo kārtību problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu 1., 4., 7.klasēs		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	4.1.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	
Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstoši)	☒ izpildīts	☐ daļēji izpildīts	☐ neizpildīts
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	Tika izstrādāta Kārtība problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamiem un izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu 1., 4. un 7.klasēs. Izglītojamie un izglītojamo vecāki tika iepazīstināti ar kārtību E-klasē		
Ieteikums	Nodrošināt izglītojamiem, kuri saskaras ar mācību grūtībām, individuālos atbalsta pasākumus (<i>konsultācijas, atbalsta personāla iesaiste, pagarinātās dienas grupas, nometnes vai citi pasākumi skolēnu brīvdienās u.tml.</i>), lai sekmētu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7.klasē.		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	2.1.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	
Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstoši)	☒ izpildīts	☐ daļēji izpildīts	☐ neizpildīts
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	Izglītojamajiem, kuri saskaras ar mācību grūtībām tiek nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi: atbalsta personāla iesaiste, mācību priekšmetu skolotāju individuālās konsultācijas, pedagoga-palīga darbs ar skolēniem, dažādas aktivitātes pagarinātās dienas grupā u.c. Speciāla pedagoga vadībā tika izstrādāti individuāli plāni un nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi 2 pirmās klases skolēniem ar speciālām vajadzībām. Skolas psihologs veica 1.klases skolēnu kognitīvo spēju un emocionālas sajūtas izpēti un klases novērošanu. Tika organizētas individuālās konsultācijas 2 skolēniem. No 1.klases logopēdijas nodarbības apmeklēja 7 izglītojamie. Visiem ir kādi skaņu izrunas traucējumi. Paralēli notika darbs pie vārdu krājuma paplašināšanas latviešu valodā, gramatiski pareizas runas veidošanas, lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidošanās. No 4. klases nodarbības apmeklē izglītojamais. Tika palielināts stundu skaits pedagoga palīgam darbam ar skolēniem 1.klasē no 2 līdz 4 stundām.		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ieteikums	Lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā: izglītības iestādes 2023./2024.māc.g. darba plānā izvirzītajām prioritātēm pārejai uz vienotu skolu, norādīt arī kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā, lai gada noslēgumā veiksmīgi izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7.klasēs		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	2.3.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	
Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstoši)	☒ izpildīts	☐ daļēji izpildīts	☐ neizpildīts
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	Darba plāns par pāreju uz vienotu skolu tika papildināts ar kvantitatīvajiem rādītājiem. Izglītības iestādes darba plānā tiek iekļauti pasākumi ar kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem, kas nodrošina izglītības programmas latviešu valodā veiksmīgu izpildi.		
Ieteikums	Noteikt, kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7. klasēs		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	4.1.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	
Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstoši)	☒ izpildīts	☐ daļēji izpildīts	☐ neizpildīts
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	Tika noteikts, kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7. klasēs: Skolvadības sistēma <i>E–klase</i> ikdienas sasniegumi (apkopojums) Skolvadības sistēma <i>E–klase</i> mācību sasniegumi semestrī un gadā Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums) Īstenota sadarbība ar PII pēctecības nodrošināšanai Organizētas neformālas izglītības aktivitātes Pilnveidota skolas vide		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Organizētas vecāku sapulces, atvērto durvju dienas vecāku informēšanai par pāreju uz vienotu skolu Organizēta regulāra mācību stundu vērošana datu iegūšanai par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā Organizēti atbalsta pasākumi skolēniem (pedagoga palīga atbalsts, fakultatīvas un pulciņu nodarbības, atbalsta komandas iesaiste, pagarinātās grupas mājas darbu pildīšanai) Organizētas aptaujas skolēniem, skolotājiem un vecākiem Organizēti atbalsta pasākumi vecākiem un skolotājiem		
Ieteikums	Veikt izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbā latviešu valodā izvērtējuma analīzi par 2022./2023.m.g., to salīdzinot ar iegūto vērtējumu mācību gada noslēgumā. Norādīt, cik izglītojamo latviešu valodas prasmes vērtētas atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem (+/-10% ietvaros), cik izglītojamajiem mācību gadā bijis paaugstināts vai pazemināts vērtējums, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem (vairāk kā +/- 10%). Sagatavot priekšlikumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei, norādot izpildes termiņus un atbildīgos.		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	4.1.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	
Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstošo)	☒ izpildīts	☐ daļēji izpildīts	☐ neizpildīts
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	12.klase: 50% izglītojamiem latviešu valodas prasmes vērtētas atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem (+/-10% ietvaros). 9.klase (latviešu plūsma): 67% izglītojamiem latviešu valodas prasmes vērtētas atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem (+/-10% ietvaros). 33% izglītojamiem latviešu valodas mācību gada vērtējums bijis paaugstināts salīdzinot ar valsts pārbaudes darba rezultātiem (vairāk, kā +10%). 9.klase (krievu plūsma): 50% izglītojamiem latviešu valodas prasmes vērtētas atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem (+/-10% ietvaros). 50% izglītojamiem latviešu valodas mācību gada vērtējums bijis paaugstināts salīdzinot ar valsts pārbaudes darba rezultātiem (vairāk, kā +10%). Gada vērtējumi ir augstāki nekā CE rezultāti, jo skolēniem bija iespēja labot summatīvās vērtēšanas darbus un saņemt individuālās konsultācijas pirms darba labošanas.		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Analizējot izglītojamo rezultātus centralizētajā eksāmenā latviešu valodā, var secināt, ka labāki rezultāti ir 3.daļā – runa un saziņa, grūtības sagādā tekstveide (argumentētā eseja/pārspriedums).
Secinātais nosaka iestādei pienākumu pievērst lielāku uzmanību lasītprasmei un prasmei veidot tekstus visos izglītības posmos
Priekšlikumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem:
- Latviešu valodas skolotājiem rūpīgi izpētīt CE darbu programmas, CE darbus, izanalizēt gan uzdevumu uzbūvi, gan prasības un eksāmenu vērtēšanas kritērijus, lai nianses un sīkumi tiktu aktualizēti mācību procesā un lai, gatavojoties CE, tie neietekmētu eksāmenu rezultātus.(2.semestris, latviešu valodas skolotāji)
- Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, iekavētu mācību saturu, grūtībām mācību satura apguvē un citiem riskiem paplašināt atbalsta iespējas mācību sasniegumu uzlabošanai (individuālās skolotāju konsultācijas, atbalsta personāla konsultācijas, fakultatīvu un pulciņu nodarbības eksāmenu sagatavošanai u.c.). (mācību gada laikā, latviešu valodas skolotāji)
- Latviešu valodas skolotājiem atgriezeniskās saites sniegšanā plašāk izmantot snieguma līmeņa aprakstus. (mācību gada laikā, latviešu valodas skolotāji)
- Savlaicīgi risināt izglītojamo mācību sasniegumu problēmas, klases audzinātājiem sadarbojoties ar latviešu valodas skolotājiem, skolas vadību un vecākiem. (mācību gada laikā, klases audzinātāji)
- Piedāvāt skolēniem kompleksus uzdevumus latviešu valodā, kas veicina radošo un kritisko domāšanu. (mācību gada laikā, latviešu valodas skolotāji)
- Izstrādāt un īstenot lasītprasmes pilnveides plānu. (līdz 15.02.2024., Valodu, mākslas un sociālo zinību metodiskās komisijas vadītāja)
- Aktivizēt skolotāju darbu, strādājot sadarbības grupās, lielāku akcentu likt uz labās prakses piemēru popularizēšanu un kursos apgūtajām zināšanām un prasmēm. (mācību gada laikā, Valodu, mākslas un sociālo zinību metodiskās komisijas vadītāja)

Ieteikums	Aktivizēt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo speciālo vajadzību un mācīšanās grūtību diagnosticēšanā, lai sniegtu nepieciešamos atbalsta pasākumus otrgadniecības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanai.		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	1.2., 1.3.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	
Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstoši)	☒ izpildīts	☐ daļēji izpildīts	☐ neizpildīts

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	Skolā ir apzinātas izglītojamo speciālās vajadzības, mācīšanās grūtības, ka arī psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldību, sociālajiem dienestiem un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām. Klases audzinātāji, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, skolas administrācija sadarbojoties ar vecākiem, risina dažādas problēmsituācijas. Tiek koordinēta sadarbība ar šo skolēnu ģimenēm. Skolēni ar speciālām vajadzībām atbalsta pasākumus izmanto ikdienas mācību procesā. Sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības, tiek organizēta dažādos veidos: ikmēneša skolēna sekmju izraksti, semestra starpvērtējumi, skolēns un vecāki tiek aicināti uz individuālu sarunu ar klases audzinātāju, mācību priekšmeta skolotāju, skolas vadību, nepieciešamības gadījumā tiek rīkotas mazās pedagoģiskās padomes sēdes, uz kurām tiek aicināts skolēns, vecāki, administrācijas pārstāvji, mācību priekšmetu skolotāji. 2023./2024. mācību gadā notika 3 apspriedes pie direktores par 10.-12.klašu skolēnu mācību sasniegumiem, par 1.klases skolēnu mācīšanās grūtībām, pārejot uz mācībām latviešu valodā, par klasvadības problēmām 1.klasē, 2 mazās pedagoģiskās padomes sēdes par 10.klases skolēnu mācību sekmēm un skolas apmeklēšanu, skolas vadības individuālās sarunas ar 7.klases skolēniem par motivāciju mācīties un skolēna pienākumiem.				
Ieteikums	Nepieciešams pilnveidot visu iestādes veikto darbību efektivitāti un uz rezultātu vērstu principu iedzīvināšanu izglītojamo mācīšanās motivācijas, pašvadītas mācīšanās prasmju un mācību sasniegumu paaugstināšanai i) ikdienas darbā mācību stundās realizēt individualizētu, diferencētu un personalizētu pieeju, ņemot vērā visu izglītojamo spējas, intereses un vajadzības; ii) dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā; iii) dažādot mācību metodes, lai nodrošinātu izglītojamiem kognitīvās domāšanas attīstību; iv) analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, noteikt atsevišķu kvalitātes mērķi pamatzglītības noslēgumā, mērķtiecīgi veicinot izglītojamo eksāmenu rezultātu paaugstināšanu; iv) pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi, lai tā būtu viennozīmīgi saprotama, precizējot kārtību kā tiek izlikti gada vērtējumi; nodrošināt vienotu visu iesaistīto pušu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.				
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	<table> <tr> <td data-bbox="583 1089 793 1182">2.1, 2.2., 3.1., 4.2.</td> <td data-bbox="793 1089 2060 1182">Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="583 1182 793 1256">Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstoši)</td> <td data-bbox="793 1182 2060 1256"> ☒ izpildīts ☐ daļēji izpildīts ☐ neizpildīts </td> </tr> </table>	2.1, 2.2., 3.1., 4.2.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstoši)	☒ izpildīts ☐ daļēji izpildīts ☐ neizpildīts
2.1, 2.2., 3.1., 4.2.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)				
Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstoši)	☒ izpildīts ☐ daļēji izpildīts ☐ neizpildīts				

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts. Pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem ar vai bez mācīšanās grūtībām mācību satura apguvē. Pedagogi mācību procesā pielieto mācību metodes, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību stundas struktūru, visās vērotajās stundās tika izvirzīts stundas sasniedzamais rezultāts (atsevišķās stundās sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā tika iesaistīti izglītojamie), pedagogi pārzina un izmanto dažādas metodes. Pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, balstoties uz izglītības iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību		
Ieteikums	Regulāri veikt skolvadības sistēmā E-klase neattaisnoto kavējumu uzskaiti un analīzi, informāciju korekti atspoguļot Valsts izglītības informācijas sistēmā.		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstošo) Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	1.3., 2.3, 3.1. ☒ izpildīts	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) ☐ daļēji izpildīts	☐ neizpildīts Skolvadības sistēmā E-klase tiek veikta neattaisnoto kavējumu uzskaitē un analīze
Ieteikums	Precizēt iekšējos normatīvos aktus, nodrošinot to atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem, attiecībā uz to izdošanas kārtību (<i>Iekšējās kārtības noteikumi</i>) un saturu (<i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Iestādes padomes darba reglaments</i>).		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) Ieteikuma izpilde (ar ☒ atzīmēt atbilstošo) Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	4.2. ☒ izpildīts	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā) ☐ daļēji izpildīts	☐ neizpildīts Tika aktualizēti skolas iekšējie normatīvi akti atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un tā, lai tie aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g. *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Ne mazāk kā 50% izglītojamo pamatizglītībā sasniedz 6 balles vai augstāk (optimālais līmenis).
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Ne mazāk kā 50% izglītojamo vidējā izglītībā sasniedz 6 balles vai augstāk (optimālais līmenis).
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	Ne mazāk kā 50% izglītojamo pamatizglītībā sasniedz 6 balles vai augstāk (optimālais līmenis).
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	Ne mazāk kā 50% izglītojamo pamatizglītībā sasniedz 6 balles vai augstāk (optimālais līmenis).
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Ne zemāk kā valstī
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Ne zemāk kā valstī
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Ne zemāk kā valstī
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalās visās mācību priekšmetu olimpiādēs (2.kārtas).
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2024./2025.māc.g.	OCE indekss 45%
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Izglītojamie izrāda aktivitāti un līdzatbildību izglītības iestādes dzīvē, īsteno cieņpilnu komunikāciju un savstarpēji sadarbojas.

Izglītības iestādes vadītājs _____

Alla Čekstere _____

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(paraksts)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu