

Mežvidu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes „Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Mežvidu pagasts 25.10.2024
(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 4, Mežvidi, Mežvidu pagasts, Ludzas novads, LV-5725	V-9201	20.07.2017.	30	32

1.2. Uzsāka mācības 30 izglītojamie, mācību gada laikā pievienojās 4 izglītojamie (iemesls - iespēja vēlāk izņemt bērnus un vajadzības gadījumā, izmantot diennakts grupu).

Dzīvesvietas maiņas dēļ, mācības pārtrauca 2 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēds (0,1 likme) Psihologs (nodrošina Ludzas novada pašvaldība pēc iestādes pieprasījuma)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības apguves iespēju, atbalstīt un palīdzēt gūt pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli, lai veiksmīgi

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

iekļautos dzīves mainīgajos apstākļos, savstarpēji sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – zināšanas, atbildība, sadarbība - veidojam sabiedriski aktīvu, atpazīstamu iestādi ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir vienots redzējums un izpratne par mācīšanos visiem: • obligātie kursi, kvalifikācija atbilstoši MK noteikumiem tehniskajiem darbiniekiem un skolotāju palīgiem, • tālākizglītības kursi pedagogiem, • izglītojoši semināri vecākiem tiešsaistē, • izglītojamo redzesloka paplašināšana – mācīšanās atbilstoši gada plānam un tematiem (pārgājieni, ekskursija, konkursi, sporta pasākumi, līdzdalība pagasta kultūras dzīvē), • aptauja vecākiem par mācību procesa uzlabošanas iestādē. Ir nodefinēta iestādes misija un vīzija:	Sasniegts

**Vaidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	• iesaistījās vecāki • pedagogi un tehniskais personāls • iestādes padome Pedagogi savstarpēji sadarbojas efektīvas mācīšanās īstenošanai: • nodarbību vērošana, • aktualizācijas sapulces 1x nedēļā, • plānošanas sapulces 1x mēnesī, • dalīšanās ar pieredzi pēc Ludzas novada izglītības iestāžu apmeklēšanas, • saliedēšanās pasākumi iestādē.	
	b) kvantitatīvi Iestādes personālam ir 100% izpratne par mācīšanos visiem: • 100% visi darbinieki ir apmeklējuši obligātos kvalifikācijas celšanas kursus, • Skolotāju palīgi piedalās rotaļnodarbībās un palīdz izglītojamajiem, skolotājām. Vīzijas un misijas definēšanā ir iesaistījušies 90% darbinieki 100% pedagogi piedalās kopsapulcēs 1x nedēļā un 1x mēnesī, kur vienojas par nedēļas un mēneša plāna izstrādi un realizāciju. Pārrunā pasākumu organizēšanu. 100% vecāki anketā atzīmē, ka ir uzlabojies mācību process iestādē un informētība par bērnu sasniegumiem un grūtībām.	Sasniegts

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.2 Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi Pedagogu un vecāku sadarbības rezultātā izglītojamajam ir nepieciešamais atbalsts īstenojot savu potenciālu: • individuālās sapulces, • ieraksti ELIIS, • individuālās nodarbības izglītojamajiem, • informācija uz paziņojumu dēļa, par atbalsta iespējām izglītojamajiem reģionā, • izglītojoša informācija vecākiem, par aktuāliem tematiem bērnu attīstībā uz paziņojumu dēļa, • individuālās nodarbības pie logopēda. Piesaistīts atbalsta personāls - psihologs: • grupu mikroklimate izpēte un rekomendācijas, • individuāla izglītojamā izpēte pēc vecāku iesnieguma.	Daļēji, jo vecāki nevēlas ieklausīties pedagogu, atbalsta personāla rekomendācijās.
	b) Kvantitatīvi 100% veikta speciālo vajadzību izvērtēšana un informēti izglītojamā vecāki. 100% 4-6 gadu izglītojamo vecākiem organizētas individuālās sapulces par bērnu sasniegumiem un grūtībām. 80% 1-3 gadu izglītojamo vecākiem organizētas individuālās sapulces par bērnu sasniegumiem un grūtībām.	Sasniegts

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.3 Kompetencēs balstīta pieceja, lai sagatavotu izglītojamās pamatizglītības apguvei un izmantot zināšanas, prasmes reālajā dzīvē.	• kvalitatīvi Pilnveidota mācīšanās vide, kas atbilst katra izglītojamā vajadzībām un interesēm, veicina lasītprasmi: • pedagogi apsekoja savas grupas telpas, aizpildīja veidlapas, analizēja rezultātus, veica uzlabojumus, • nodarbību vērošanas protokoli, kur atspoguļo lasītprasmes veicināšanu, • pilnveidotas „Runājošās sienas” • katrā grupā ierīkotas interaktīvās aktivitāšu zonas. Paaugstināti izglītojamo mācīšanās sasniegumi, veicinot caurviju prasmes – sadarbība, līdzatbildība: • Rotaļnodarbībās izglītojamie mācās novērtēt savu darbu, • Rotaļnodarbībās darbu organizē, lai rodas iespēja sadarboties un palīdzēt (darbs grupās, pāros), • Izstrādāts gada svētku un pasākumu plāns, • Brīvā rotaļnodarbībā vēro bērnu sadarbību un rezultātus piefiksē ELIIS • Vērtējumu rezultātu kopsavilkums ELIIS, mācību gada noslēgumā izprintēts (stabiņu diagramma pa mācību jomām), iepazīstināti vecāki, • Izvietotas noteikumu piktogrammas grupās.	Daļēji. Pedagogiem jāturpina darbs pie mācīšanās vides pilnveidošanas. Lasītprasme jāveicina un jāintegrē visās ikdienas situācijās. Lasītprasmei lielāka uzmanība jāpievērš arī 1-3 gadu bērnu grupā. Visiem pedagogiem jāveido vienāda izpratne par to, kam ir jābūt uz „Runājošās sienas.” Sadarbībā ar vecākiem turpināt darbu pie pašapkalpošanās ierīkošanas uzlabošanas.
---	--	--

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	Digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā ikdienā: • Rotaļnodarbību vērošanas protokoli, • Rotaļnodarbību saturs un SR plānojums, ieraksti ELIIS	
	a) kvantitatīvi 100% visiem izglītojamajiem (5-6 gadi) individuālās nodarbības lasītprasmes apguvei. Katra temata apguves periodā 1 x izmantota āra vide. 50 % rotaļnodarbībās piedāvāti diferencēti uzdevumi.	Daļēji. Biežā bērnu slimošana ietekmē lasītprasmes attīstīšanu. Pedagogiem jāveido izpratne kā sasniegt rezultātu ar diferencētajiem uzdevumiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem	a) kvalitatīvi Iestādes darbība tiek plānota, ņemot vērā pieejamos datus, pierādījumus un darbinieku pašvērtējumu. Personāls pilnveido savas zināšanas un iegūst jaunas. Vecāku kopsapulcē aktualizēta iestādes misija, vīzija.	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	b) kvantitatīvi Katru gadu 100% visi darbinieki iesaistās situācijas analizē, darba pašvērtēšanā, lai izvirzītu attīstības prioritātes. 80% darbinieku pieaug pašvērtējums.	
Nr.2 Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi Aktualizēta informācija par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu visiem vecumposmiem. Pedagogu un vecāku sadarbība, izstrādājot atbalsta materiālus.	
	b) kvantitatīvi 100% visi vecāki informēti par atbalsta pasākumiem iestādē un iespēju saņemt konsultācijas un palīdzību reģionā.	
Nr.3 Kompetencēs balstīta pieeja, lai sagatavotu izglītojamās pamatzinātnes apguvei un izmantot zināšanas, prasmes reālajā dzīvē.	a) Kvalitatīvi Aktualizēt pareizu skaņu izrunu un fonemātisko dzirdi nodarbībās un aktivitātēs. Uzlabot pašvadītas mācīšanās prasmes. Vecāki ir informēti par mācību un audzināšanas procesu, iesaistās tā sekmīgā apgūšanā. Visām mērķgrupām ir skaidra mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	
	b) kvantitatīvi Katrs pedagogs izstrādā mācību līdzekli- spēli skaņu un burtu apguvei. Panākta 90% vecāku iesaistīšana	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	ELIIS mācību platformas apgūšanā . Pedagogi 1x mācību gadā piedalās savstarpējā nodarbību vērošanā un vērtēšanā. Vadītāja 1x mēnesī vēro 100% pedagogiem nodarbības un sniedz atgriezenisko saiti.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Vadītāja 2x mācību gadā veic nodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 1x mācību gadā 100% pedagogu piedalījās savstarpējā stundu vērošanā.	Jāturpina veikt regulāra mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes kontrole. Jāpilnveido nodarbību vērojumu protokola veidlapa. Jānodrošina savstarpēja nodarbību vērošana un rezultātu analizēšana.
2. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Jāturpina apgūt mācību platformas ELIIS piedāvātās iespējas, atvieglot mācību rezultātu apkopošanu mācību gada noslēgumā. Jāizvērtē, vai lietderīgi mācību gada noslēgumā, summatīvo vērtējumu izsniegt visiem vecākiem papīra formātā.
3. Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem.	Nepieciešami uzlabojumi atbalsta sistēmā, netiek ieviesti pietiekami efektīvi un savlaicīgi.
4. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Turpināt pieredzes apmaiņu starp Ludzas novada izglītības iestādēm, lai veidotu pārliedību par kvalitatīvu lietpratībā balstītu mācību saturu.

3.2. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos	Turpināt paaugstināt pedagogu profesionālo kvalifikāciju.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
2. Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Regulāri pilnveidot profesionālo kompetenci.

3.3.Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānošanas procesā iesaistās 100% pedagogi.	Plānošanas procesā jāiesaista iespējami vairāk mērķgrupu (personāls, vecāki, iestādes padome, izglītojamie).
Vadītājs deleģē pienākumus pedagogiem, pedagogu palīgiem, reizēm iesaistot tehniskos darbiniekus. Personāls ir stabils, iesaistās ar priekšlikumiem, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Pašvērtēšanā iesaistīt visu iestādes personālu, tādējādi ceļot pašapziņu un aktualizējot attīstības nepieciešamību. Turpināt darbu pie kolektīva saliedēšanas un kopīgu pasākumu organizēšanas.
Pedagogi izprot pašnovērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	Informēt visas iesaistītās mērķgrupas par pašvērtēšanas rezultātiem. Pedagogu palīgiem, tehniskajam personālam, veidot izpratni par pašnovērtējuma nozīmi.

Pašnovērtēšanā izmantotās metodes : iestādes apskate, reflektīvās iestādes personāla pārrunas, dokumentācijas izpēte, individuālo sapulču protokoli, vecāku kopsapulču protokoli, anketēšana, iestādes padomes sapulču protokoli, pedagoģiskās padomes sapulču protokoli, mācību platformas ELIIS ierakstu analīze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Iestāde piedalījās Zaļā josta organizētajā projektā „Tīrai Latvijai.” Izglītojamie tika izglītoti par videi kaitīgu atkritumu ietekmi uz dabu, kā atbildīgi un saudzīgi rūpēties par dabu, par atkritumu šķirošanas nozīmi. Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki savāca 30 kg baterijas un 1750 kg makulatūras.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.2. Iestāde pieteicās Lauku atbalsta dienesta programmai “Piens un augļi skolai” mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi arī visu turpmāko dzīvi. Izglītojamie saņēma gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus bez maksas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2023./2024.-2025./2026.m.g.)

5.1. Audzināšanas darba mērķis- veidot izpratni par kultūras normām un tradīcijām.

1. Prioritāte	Veidot izpratni par labestību, savaldību, atbildību, cilvēka cieņu. Mācās pārvaldīt savas emocijas un uzvedību.
Sasniedzamais rezultāts	• Bērns prot nosaukt savas emocijas, paskaidro kāpēc tās radās, meklē risinājumu ar pieaugušā palīdzību, kā pārvaldīt savas emocijas. • Emociju atpazīšanā izmanto literāros darbus, folkloru, mūziku. • Grupas telpā izvietoti uzvedības noteikumi. Mācās pārvaldīt savu uzvedību.

2. Prioritāte	Veidot izpratni un lepnumu par dzimteni, dzimto vietu. Iestādes tradīcijas ar vecāku un bērnu līdzdalību.
Sasniedzamais rezultāts	• Bērni kopā ar vecākiem piedalās iestādes pasākumos. Piedalās izstādēs un telpu noformējuma veidošanā. • Iepazīstas ar izglītības iestādē strādājošo profesijām. • Piedalās pasākumos Mežvidu pagastā, Ludzas novadā. • Piedalās vides sakopšanā „Zaļā josta” u. c. valsts mēroga organizētajos pasākumos, konkursos. • Iepazīst savu vecāku profesijas.

5.2. Pamatojoties uz izvirzītajām prioritātēm un sasniegtajiem rezultātiem, var izdarīt šādus secinājumus:

5.2.1. Bērnu emocionālās inteliģences un uzvedības regulēšanas prasmju attīstība tiek aktīvi veicināta, bet šajā darbā ir visvairāk izaicinājumu un neskaidrību. Jāizglītojas un jāmeklē pozitīvi risinājumi gan pedagogiem, gan vecākiem, gan bērniem.

5.2.2. Veidojas ciešāka saikne starp izglītības iestādi, ģimenēm un sabiedrību. Kopīgo pasākumu organizēšanā un plānošanā vērojama strauja un pozitīva dinamika.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2.3. Bērni ar interesi iepazīst savu kultūru un sabiedrību, attīstot patriotisma un sabiedriskās līdzdalības izjūtu. Bērniem patīk darboties uz Mežvidu TN lielās skatuves. Visveiksmīgāk izdevās projekts „Iepazīstu profesijas.” Ir vērts turpināt.

6. Citi sasniegumi

6.1. Piedalījāmie latgaliešu valodas, skatuves runas konkursā „VUOLYUDZĀNI”

- Megija Kontvainite ieguva 2.vietu,
- Alise Pavloviča atzinību par piedalīšanos.

Katru gadu, jau daudzu gadu garumā, pirmsskolas skolotāja Inga Skrebinska ar izciliem panākumiem sagatavo izglītojamos latgaliešu valodas konkursam.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Iestādē izstrādāta vienota bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tas rada skaidrību vecākiem un vienotu pieeju pedagogiem;
- 100% visi pedagogi uz caurviju prasmēm balsta mācību jomu sasniedzamos rezultātus, kas atspoguļojas plānos ELIIS;
- Izglītojamo kavējumi ir attaisnojošu iemeslu dēļ. Viens izglītojamais neapmeklēja iestādi neskaidru iemeslu dēļ, tāpēc tika piesaistīti sociālie darbinieki, lai noskaidrotu iemeslus.

6.3. Izglītības iestādes secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Visaugstākie sasniegumi ir sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā (TA un A)

Vienādi vērtējumi (SA, TA) parādās matemātikas un valodas jomās, kas cieši saistīts ar apmeklējuma neregularitāti.

Dabaszinātņu, sociālā un pilsoniskā mācību jomas padziļināti apgūtas pastaigu laikā.

Izglītojajiem ir nepietiekami attīstīta sīkā motorika;

- trešā posma izglītojajiem (5 un 6 gadīgajiem):

100% pedagogi ikdienā seko līdzi izglītojamo mācību rezultātiem, veicot vērtēšanu temata apguves noslēgumā.

Pedagogi sistemātiski ievada vērtēšanas datus ELIIS, kas ir redzams vecākiem. Pozitīvas izmaiņas dod individuālās sapulces ar vecākiem, par mācību sasniegumiem un grūtībām.

Iegūtā informācija un dati ELIIS liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku, mācību gada ietvaros, matemātikas un valodas mācību jomās vairāk nekā pusei izglītojamo. Ir palielinājies mācību apguves vērtējums “apguvis padziļināti”, kas norāda, ka pedagogi vairāk pievēršas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai.

6.4. Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- Veikt iestādes uzturēšanas remontdarbus;
- Atjaunot un modernizēt materiāli tehnisko bāzi mācību procesam;

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Turpināt pedagogu un personāla izglītošanu digitālajās tehnoloģijās;
- Pilnveidot sadarbības prasmes kolektīvā un ar vecākiem;
- Turpināt darbu pie kvalitātes paaugstināšanas mācību procesā – uzvedības regulēšana un individuālā pieeja.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.).

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2022./2023.māc.g.

8.1 Pilnveidot mācīšanās vidi, kas veicina lasītprasmi, atbilst katra bērna vajadzībām un interesēm.

1. Uzdevums	Veidot vizuāli pievilcīgu un bērnu vecumam atbilstošu lasītprasmi stimulējošu vidi, kas piedāvā daudzveidīgus materiālus, uzdevumus un situācijas.
Sasniedzamais rezultāts	• 100% katrā grupā iekārtot „Lasīšanas ligzdiņu.” • 80% rotaļnodarbību (vērošanas protokoli) konstatēts, ka grupā ir vizuāli redzams, ko un kā bērni mācās, temats, sniedzamais rezultāts, bērnu pabeigtie un nepabeigtie darbi, runājošās sienas, grīda utt. • 100% katram bērnam (4-6 gadi) individuālās nodarbības (ieraksti ELIIS) lasītprasmes apguvei 2x nedēļā.

2. Uzdevums	Iesaistīt ģimeni, lai veidotu stimulējošu un atbalstošu vidi, atbilstoši bērnu spējām un interesēm.
Sasniedzamais rezultāts	• 100% visi pedagogi regulāri informē vecākus (ieraksti ELIIS), par bērnu lasītprasmes sasniegumiem un grūtībām. • 100% visi pedagogi sniedz rekomendācijas vecākiem (individuālās sapulces, ieraksti ELIIS), lai stimulētu lasītprasmes apgušanu (spēles, interneta vietnes, grāmatas, vingrinājumi, plakāti). • 90% vecāku aptauja par lasītprasmes veicināšanu.

8.2 Izglītojamo mācīšanās sasniegumu paaugstināšana, veicinot caurviju prasmes – sadarbība, līdzatbildība.

1. Uzdevums	Mērķa sasniegšanas nolūkā veicināt sadarbību un atbildību
Sasniedzamais rezultāts	• 90% mācību jomās piedāvāt diferencētus uzdevumus, materiālus, lai bērnam ir izvēles iespējas (nodarbību

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vērošanas protokoli). • 80% rotaļnodarbībās izglītojamie mācās novērtēt savu darbu (mutiski, ar zīmēm). • 100% katram bērnam veikta speciālo vajadzību izvērtēšana (5 -gadīgo). Individuālā plāna izstrādāšana bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts un talantīgajiem bērniem. • 100% katrā grupā izvietotas piktogrammas, noteikumi, kas veicina izglītojamo līdzatbildību un sadarbību.
--	---

2.Uzdevums	Veicināt tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā
Sasniedzamais rezultāts	• 100% visi pedagogi izmanto digitālos materiālus , lai sasniegtu optimālu SR apguvi (ieraksti ELIIS). • 80% izglītojamo(4-6 gadi) ir apguvuši prasmes darboties ar interaktīvo tāfeli. • 100% visi pedagogi regulāri informē (ieraksti ELIIS) vecākus par interneta vietnēm, spēlēm, filmām, kas veicina izglītojamā mācīšanās sasniegumus.

Izglītības iestādes vadītāja Solvita Rusina

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu