

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Zilupē, 25.10.2024.

(vieta, datums)

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11		V-5801	07.11.2012.	45	48
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	01015811		V_6414	08.09.2022.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
2 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Logopēds -0,2 Speciālais pedagogs – 0,2 Pedagoga palīgs – 0,3
----	---	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, orientējas apkārtējā pasaulē, spēj kritiski domāt un risināt problēmsituācijas, aug par savas valsts patriotu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, sadarbība, atbildība, patstāvība, latviešu valoda.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pārejas no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu nodrošināšana visos pirmsskolas posmos	Kvalitatīvi ✓ Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. ✓ Ir nodrošināts atbalsts izglītojamo vecākiem veiksmīgai pārejai uz mācībām valsts valodā. ✓ Katra vecumposma izglītojamiem konkretizēti sniedzamie rezultāti valodas jomā.	Sasniegts Piesaistīts atbalsta personāls (pedagoga palīgs, logopēds, speciālais pedagogs) sniedza personalizētu palīdzību individuālajās nodarbībās. Ikdienā vecāki informēti par dienas aktivitātēm grupā un iepazīstināti ar bērna vērtēšanas rezultātiem ELIISā Vecākiem sniegtas vairākas individuālas konsultācijas par bērna valodas attīstību.
	Kvantitatīvi 100% pedagogu lieto un mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi grupā 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku.	Sasniegts 100% pedagogi, akcentējot latviešu valodas jomu, nodrošināja izglītojamo apmācību gan grupas, gan āra vidē. Visu grupu pedagogi m.gada laikā papildināja mācību un

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		metodiskos materiālus valodas prasmju attīstīšanai (didaktiskās spēles, darba lapas, atgādes, grāmatas lasīšanai u.tml.) Pieciem pedagogiem pilnveidota profesionālā kompetence, kura nodrošina mācību satura apguvi latviešu valodā lingvistiski nevienīgajā vidē.
Izglītojamo lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana	Kvalitatīvi ✓ Visās grupās ir labiekārtota un ar atbilstošiem materiāliem papildināta lasīšanas zona ✓ Skolotāji sadarbībā ar mūzikas skolotāju un metodiķi ar 5, 6 gadīgo grupu izglītojamajiem iestudē teatralizētus uzvedumus ar tekstpratības attīstības elementiem. ✓ Ikdienā izglītojamie, darbojoties ar aktualizētajiem mācību materiāliem, praktizējās lasīšanā, stāstīšanā un rakstīšanā, kā arī izmanto iegūtās iemaņas mācību un sadzīves situācijās. Kvantitatīvi ✓ Iestādes rotaļu laukumā ir izveidota zona un radīti apstākļi, kuros bērns patstāvīgi un sadarbojoties ar citiem vienaudžiem izzina, pēta, vēro burtu grafiskos attēlojumus. ✓ Vismaz 1 reizi mēnesī 5-6g. grupas bērni apmeklē Bērnu bibliotēku ar mērķi izvēlēties grāmatu lasīšanai un apspriešanai grupā. ✓ 70% 6.g.bērnu, absolvējot pirmsskolu, lasa un saprot izlasīto.	Sasniegts Pilnveidoti un papildināti ar jauniem materiāliem lasīšanas veicināšanai valodu centri grupās Izpēlētas divas pasakas par Vinniju Pūku. Kopā ar 5-6g. bērniem izveidotas vairākas grāmatas Rotaļu laukumā izveidota “Burtotava” Katru.mēnesī organizētas tematiskās nodarbības Zilupes bērnu bibliotēkā 5-6 g.bērniem 75% 6 g. bērnu lasa un saprot izlasīto. Lasītprasmi nav apguvis speciālās programmas audzēknis.
Jēgpilna āra vides izmantošana izglītojamo vispusīgai attīstībai un	Kvalitatīvi ✓ Pilnveidots āra vides iekārtojums sekmīgas pašvadītas mācīšanās organizēšanai (augstās dobes, “burtotava”)	Sasniegts Pilnveidota atbalstoša āra vide (augstā dobe, “burtotava”).

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

pratību pamatu veidošanai visās mācību jomās	✓ Izglītojamie, praktiski darbojoties, ir paplašinājuši savas zināšanas par augu attīstības ciklu no sēklas līdz ražai. Kvantitatīvi ✓ 100% pedagogi piedalās semināros par āra nodarbību organizēšanu un iegūto pieredzi pielieto praksē ✓ Visi iestādes pedagogi dalās pieredzē ar citiem Ludzas novada pedagogiem par nodarbību organizēšanu āra vidē.	Pedagogi plāno un organizē āra aktivitātes, kas veicina pētniecību un eksperimentēšanu, izzināšanu un radošumu, integrējot digitālo tehnoloģiju elementus un valodu mācību jomu. 17.04.2024. iestādē organizēta pieredzes skola “Es daru tā!” novada pedagogiem par tēmu “Skolotāju darbā izmantojamās metodes un paņēmieni, īstenojot “vienotas skolas” pieeju ped.procesā. Saņemta AS
---	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošana, akcentējot valodas mācību jomu	Kvalitatīvi ✓ Pilnveidoti vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai valodas jomā. ✓ Iegūti un izanalizēti dati par izglītojamo attīstības dinamiku valodas attīstības jomā; ✓ Pedagogi pilnveido mācību metodes valodas jomas apguvei kvantitatīvi ✓ 90% pedagogu apguvuši nepieciešamās digitālās prasmes mācību procesa dažādošanai valodas jomā; ✓ izglītības iestādes vide pilnveidota ar materiāliem izglītojamo lasītprasmes attīstības veicināšanai	

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vienotas iekļaujošās izglītības sistēmas izveide katra izglītojamā individuālo vajadzību atbalstam un labbūtībai	kvalitatīvi 1) Pedagogiem ir organizēta profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošās izglītības jomā. 2) Izveidota atbalsta sistēma izglītojamo pozitīvas uzvedības nodrošināšanai. ✓ Iestādē izveidota vide, kura nodrošina izglītojamā pašvadības prasmes pilnveidi un pozitīvu ieradumu izmantošanu ikdienā. ✓ Nodrošinātas psihologa konsultācijas pedagogiem un atbalsts bērniem ar uzvedības traucējumiem. kvantitatīvi ✓ 100% pedagogu ir vienota izpratne par vērtībām, kas raksturīgas iekļaujošajai izglītībai; ✓ 100% vecāku ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā par sava bērna mācību, attīstības un atbalsta jautājumiem. ✓ Izglītojamie (70% un vairāk) saprot, kāds ir labs sniegums, iesaistās savstarpējā vērtēšanā un pašvērtēšanā. ✓ 100% izglītojamiem uzlabojas sadarbības un pašvadības prasmes, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības un ieviešot ikdienā pozitīvus ieradumus.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par to, kā iegūt konkrētus datus par mācīšanās procesa rezultātiem un izmantot tos turpmākā darba plānošanā. Pilnveidot mācību procesa vērojumu un izvērtēšanas anketas.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi to izprot un ikdienā izmanto. Vecākiem ir iespēja iepazīties ar ikdienas norisēm un bērnu sasniegumiem ELIIS sistēmā. Šo iespēju regulāri izmanto 80 % vecāku.	Izstrādāt diagnosticējošus darbus valodas jomā (6 -7 gadi), kas ļaus pēc vienotiem kritērijiem apzināt izglītojamo sagatavotību skolai. Jāturpina pilnveidot pedagogu izpratni par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, izvirzot izmērāmus sasniedzamos rezultātus.

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogi sadarbojas iestādes un grupas ietvarā, plānojot mācību satura apguvi, kā arī ar mūzikas skolotāju, nodrošinot vienotu skatījumu uz mācību procesā apgūstamo tēmu.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu izglītojamajiem, kā arī par to, kā viņus iesaistīt temata plānošanā un zināšanu vērtēšanā atbilstoši izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem, padarot mācību procesu bērncentrētāku.
Iestādes vides piemērotība daudzveidīgu aktivitāšu īstenošanai. Pārdomāta āra vides izmantošana mācību procesā. Daudzveidīga bērna darbību rosinoša materiālā bāze.	

3.2.Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sistemātiski veic profesionālo pilnveidi saskaņā ar plānu un ņemot vērā katra pedagoga individuālās profesionālās vajadzības un atbilstoši iestādes gada prioritātēm. Informācija VIIS tiek ievadīta un pārbaudīta savlaicīgi, regulāri un pilnīgi.	
Lielākā daļa pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci papildus normatīvajos aktos noteiktajam	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbošanos profesionālās kompetences pilnveidei, regulārai informācijas apmaiņai, kas iegūtaursos vai pašizglītības ceļā, lai pielietotu zināšanas un ievestu lietas praksē, ceļot katra pedagoga un iestādes kapacitāti.
Kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs ar izglītības atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par iestādi kā mācīšanās organizāciju, nodrošinot pedagogu līdzdalību organizācijas darbā. Pedagogi dalās pieredzē ar kursos gūtajām zināšanām, atbilstošās ieviešot savā darbā
	Motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, lai nodrošinātu efektīvu mācīšanās un mācīšanās procesu un veicinātu pedagoga patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas
Pedagogi uzņemas atbildību savas profesionālās kompetences pilnveidē	Regulāri aktualizēt profesionālās kompetences pilnveides plānu, nodrošinot individuālās vajadzības profesionālā attīstībā.

Praksē balstīta pedagogu kompetenču pilnveide, labās prakses pieredzes popularizēšana visās izglītības grupās. Iestādes pedagogi piedalās pieredzes apmaiņā ar novada pirmsskolām.	Ir nepieciešams pedagogiem turpināt iesaistīties pieredzes pārneses pasākumos, popularizējot iestādes labo praksi.
--	--

3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidri izvirzīta attīstības vīzija, kuras izveidē ir iesaistījušās dažādas mērķgrupas. Iestādes vadītāja mērķtiecīgi organizē iesaistīto pušu darba plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu vienotu izpratni par izglītības kvalitātes nodrošināšanu.	Attīstības plānā noteikt kvalitatīvus un kvantitatīvus rādītājus atbilstoši dibinātāja stratēģijai un Valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027.gadam. Kolektīvā veidot vienotu izpratni par pašvērtēšanas procesā izvirzīto mērķu sasniegšanu un attīstības procesiem. Iestādes efektivitātes (sasniegamo rezultātu nodrošināšanai un iesaistīto pušu labjūtībai) regulāri pārskatīt nepieciešamo ieguldīto resursu daudzumu.
Vadītājs nodrošina iestādes darbības pašvērtēšanu. Iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	Panākt efektīvāku vecāku iesaistīšanu plānošanā. Paaugstināt iesaistīto pušu pašiniciatīvu, nodrošinot objektīvu viedokļu pārstāvību.
Iestādē ir stabils un profesionāls personāls. Ir nodrošināta efektīva personāla pārvaldība.	Iepazīt jaunas metodes/paņēmienu, kā visās mērķgrupās panākt vienotu izpratni par sasniegtajiem rezultātiem.
Ir izveidota stabila komanda, kas organizē pārvaldības procesus iestādē atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem, iesaistot visus iestādes darbiniekus.	
Vadītāja prot efektīvi pārvaldīt iestādei piešķirtos resursus. Iestādes resursi tiek plānoti, pamatojoties uz identificētajām vajadzībām.	Pēc iespējas piesaistīt ārējo finansējumu, nodrošinot efektīvu finanšu plūsmu izglītojamo un darbinieku jēgpilnai uz attīstību vērstai darbībai.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : dokumentu analīze (datu un informācijas ieguve ELIISā, audzināšanas darba izvērtējums,); nodarbību vērošana; sarunas ar vecākiem un pedagogiem; izglītības iestādes apskate kopā ar Iestādes padomes locekļiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestādes vecākās grupas “Pīlēns” izglītojamie piedalās AS “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”, kura domāta pirmsskolām: 5 - 7 gadus jauniem bērniem. Tās mērķis ir rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba mērķis un uzdevumi 2023./2024. mācību gadam

Mērķis: Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, drosme, centība, savaldība, līdzietība, solidaritāte.) izkopšanu, drošības, veselīga dzīvesveida, cieņas pret valsts nacionālajām vērtībām izpratni un pielietošanu ikdienā.

Uzdevumi

1. Pielāgot izglītojošo un audzinošo pasākumu klāstu izglītojamiem par drošību un veselīgo dzīvesveidu.
2. Veicināt izglītojamo izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina šādas vērtības – cilvēka cieņa, drošība, atbildība, savaldība, līdzietība.)
3. Iesaistīt izglītojamos un viņu ģimenes daudzveidīgās sabiedriskās un labdarības aktivitātēs ārpus izglītības iestādes.
4. Organizēt pasākumus, kuri attīsta piederības izjūtu ģimenei, novadam, Latvijas valstij, veido izpratni par valsts vērtībām, nacionālo identitāti un patriotismu.

5.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas jautājumi tika integrēti visu mācību jomu saturā.

Visas rotaļnodarbības un organizētie pasākumi palīdzēja izglītojamiem ne tikai iegūt svarīgas zināšanas, bet arī attīstīt prasmes un ieradumus, kas veicinās viņu drošību un veselību, kā rīkoties dažādās situācijās un kā sniegt atbalstu sev un citiem. Visi pasākumi un aktivitātes organizēti un pārdomāti tā, lai veicinātu fizisko aktivitāti, komandas garu, atbildību, cieņu un pašcieņu. Svarīga loma šajā procesā ir vecākiem, ar kuriem izveidojas cieša sadarbība (palīdzība pasākumu organizēšanā un līdzdalība dažādās pasākumos, akcijās un konkursos).

Līdzdalība vides akcijās, talkās, labdarības akcijās veicinājusi bērnu sabiedrisko aktivitāti un piederības sajūtu savai zemei, valstij.

Nākamgad jāpievērš uzmanība sociāli emocionālās mācīšanas programmai: rīkot nodarbības par stresa pārvaldību, emocionālo inteliģenci un savas labsajūtas uzlabošanu kā bērniem, tā arī pieaugušiem.

Turpināt veiksmīgu sadarbību ar likumiskajiem pārstāvjiem, iesaistot tos pedagoģiskajā mācību un audzināšanas procesā, uzvedības kultūras iemaņu izkopšanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie ikdienas mācībās iegūtās zināšanas un prasmes demonstrēja dažādos konkursos un pasākumos ārpus iestādes:

Drošības un veselīga dzīvesveida pilnveidošanai piedalījāmies:

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- “Drogas” zīmējumu konkursā “Mazgā rokas pareizi”;
- putras dienas pasākumā Zilupes KN ;
- Eiropas sporta nedēļā un Eiropas skolu sporta dienā;
- pārgājienā pa dabas taku “Eiropas jūdze” ietvaros;
- ekskursijā uz Zilupes VUGD;
- tikšanās ar policistiem (Runci Rūdi un Bebru Bruno).

Piederības izjūtas ģimenei, novadam, Latvijas valstij veicināšanai piedalījāties:

- veikala “Rotaļnīca” organizētajā konkursā "Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā";
- literārā stunda Zilupes bērnu bibliotēkā, veltītā Valsts valodas dienai;
- svētku koncertā “Manai Latvijai” Zilupes KN;
- Ludzas novada PII 5-7 gadīgajiem bērniem sadziedāšanas saietā “Draugu balsis”;
- Ludzas KN konkursā “Mazais dziedātājs”;
- Ludzas novada Nirzas bibliotēkas apmeklēšana.

“Zaļās domāšanas” izpratnes veidošanai piedalījāties:

- akcijā “Laiimes koki – 2023” Pasaules talkas ietvaros;
- Latgales plānošanas reģiona organizētajā radošajā konkursā “Mans labākais draugs ūdens!”;
- VENDEN bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”;
- izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!";
- LVM projektā “Cūkmena detektīvi” ;
- “Lielajā talkā – 2024”.

Piedalījāties sabiedriskās un labdarības aktivitātēs:

- labdarības akcijā “Silta piparkūku sirds” Zilupes VSAC iedzīvotājiem;
- labdarības akcijā Rēzeknes dzīvnieku patversmei “Palīdzēsim tiem, kas paši sev palīdzēt nevar”

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Pēc rotaļnodarbību vērošanas datiem, konstatēts, ka mācību process visās grupās ikdienā organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie. Visiem mazākumtautības izglītojamajiem tika sekmīgi attīstīta latviešu valodas kompetence, kas dod iespēju veiksmīgai pārejai uz nākamo izglītības pakāpi. 100% 5-6g. izglītojamiem bija iespēja praktizēties lasīšanā, stāstīšanā un rakstīšanā. Ikdienā izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti, nodrošinot izglītojamiem atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniegumiem rezultātiem, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu. Mācību nodarbības struktūra tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vecumam, vajadzībām un spējām. 100% vēroto nodarbību notiek latviešu valodā, pedagogi izmanto valodas apguvi veicinošas metodes un paņēmienus.

Turpmākajā darbā nepieciešams attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes - darbu pāri un nelielās grupās un pašvadītu mācīšanos.

Ikdienas bērnu sniegumus pedagogiem atspoguļot ELIISā, veicot komentārus par bērna attīstību .

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Tematiskā bloka noslēgumā, veicot summatīvo vērtēšanu, rezultātus dokumentē ELIIS platformā. Pēc summatīvas vērtēšanas redzams, ka 82 % izglītojamo sasniedza plānoto mācību gada sākumā rezultātu (76% pirmā un otrā posma izglītojamiem un 88% trešā posma izglītojamiem)

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus mācību gada noslēgumā, secinām, ka pirmā un otrā posma izglītojamiem galvenā problēma saistīta ar kavējumiem dažādu iemeslu dēļ un valodas attīstību - bērniem grūti izteikties, stāstīt par sevi un savam emocijām, kontaktēt ar vienaudžiem. Sakarā ar to skolotājas gada garumā apmeklēja seminārus un kursus, izstrādāja metodiskos materiālus un izmēģināja dažādus paņēmienus, lai atvieglotu un aktivizētu bērnu runātpasmes attīstību.

Trešā posma izglītojamiem dažiem ir problēmas ar valodu, bet šajā vecuma grupā skolotājas pievērta daudz uzmanības emociju regulēšanai un paškontrolei.

Nākamgad jāturpina veicināt lasītprasmi un rakstītprasmi un attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos. Ir nepieciešams ieguldīt lielu darbu un laiku, lai celtu izglītojamo pašapziņu, kā rezultātā paaugstinātos ticība saviem spēkiem un vēlme darboties patstāvīgi.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Ieteikums	Izpilde
<i>Ir iespējams uzlabot interneta pārklājumu iestādē, nodrošinot tā kvalitāti un pieejamību visās iestādes mācību telpās, kas ļautu efektīvāk izmantot digitālos līdzekļus izglītojamo pašvadītas digitālās pratības veicināšanai, tiešsaistē pieejamu mācību līdzekļu un materiālu lietošanai, kā arī tiešsaistē īstenojamu projektu īstenošanai, tālākizglītības programmu apguvei, skolvadības sistēmu lietošanai u.tml. mērķiem.</i> <i>Ir iespējams, sadarbībā ar dibinātāju, iestādes teritorijā iekārtot nojumi bērnu ratiņu un braucamrīku novietošanai.</i>	Uzlabota interneta kvalitāte mācību telpās (grupās) Darbs turpinās.
<i>Pārskatot un optimizējot skolvadības sistēmas "ELIIS" izmantošanas iespējas, varētu mazināt birokrātisko slogu un uzlabot pedagogu darba efektivitāti, kā arī ikdienas darba plānošanas un informācijas aprites procesā palielināt visu mērķgrupu iesaistīšanos.</i>	100 % iestādes pedagogu ikdienā lieto tiešsaistes sistēmas ELIIS iespējas (mācību darba plānošana, ikdienas darba atspoguļošana grupas dienasgrāmatā, izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšana) 100% vecākiem ir iespēja iepazīties ar ikdienas norisēm un bērnu sasniegumiem tiešsaistes sistēmā ELIIS (pieejami iestādes dokumenti, ziņas par iestādes aktivitātēm, ziņas par bērna sasniegumiem)
<i>Iespējams pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi, mācīšanās organizācijā pieeju. Sadarbībā ar iestādes metodiķi un novada mācību jomas koordinatori nepieciešams vairāk vērības veltīt pedagogu pieredzes paplašināšanai,</i>	Sadarbībā ar novada mācību jomas koordinatori 17.04.2024. iestādē tika organizēta Pieredzes skola Ludzas novada pedagogiem par tēmu "Skolotāju darbā izmantojamās metodes un

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>pieredzes apmaiņai, arī savas labas prakses popularizēšanai, gūstot atgriezenisko skaiti par iestādes darba kvalitāti un konkurētspēju, kas veicinātu pedagogu ciešāku iesaisti un sadarbību mācību un audzināšanas darba analīzē un iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā, uzdevumu izvirzīšanā un profesionālu viedokļu apmaiņu par kompetenču izglītības un metodoloģijas daudzveidīgām īstenošanas iespējām.</i>	paņēmieni, īstenojot “Vienotas skolas” pieeju pedagoģiskajā procesā”. Saņemta AS Iestādes pedagogi pilnveido savstarpējas mācīšanas prasmes, ikdienā vērojot kolēģu darbu un sniedzot AS.
---	---

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2022./2023.māc.g.

Programmas īstenošanas kvalitātes mērķis	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt katra iestādes izglītojamā runas un valodas attīstību, lai izglītojamais pilnvērtīgi varētu paust savas vēlmes, gribu un emocijas.	<i>Kvalitatīvi:</i> ✓ runas un valodas attīstības uzdevumi integrēti katrā nodarbībā un ikdienas saskarsmē; ✓ pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus; izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek analizēti un izmantoti, lai plānotu turpmāko darbu ✓ ir nodrošināts individuāls atbalsts katram bērnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā; ✓ grupās ir pilnveidota atbalstoša vide izglītojamo valodas attīstīšanai un lasītprasmes veicināšanai ; ✓ mācību procesā aktīvi iesaistīti vecāki, 1r. mēnesī piedaloties kopīgā grāmatu lasīšanā grupā; <i>Kvantitatīvi:</i> 100% pedagogi jēgpilni izmanto digitālus resursus bērnu latviešu valodas apmācībā; 6-gadīgie bērni pauž savas vēlmes, gribu un emocijas, brīvi lietojot latviešu valodu
Sadarbojoties visiem pedagogiem nodrošināt SEM visos pirmsskolas vecuma posmos.	<i>Kvalitatīvi:</i> ✓ visiem pedagogiem ir vienota izpratne par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM) un tās īstenošanu; ✓ iestādē izveidota SEM pieejas sistēma, kas balstās uz mācīšanās iedziļinoties principiem, formatīvo vērtēšanu un mācību saturu pielāgošanu; ✓ pedagogi savstarpēji sadarbojas lai nodrošinātu SEM realizāciju visās grupās <i>Kvantitatīvi:</i> ✓ Izveidots metodiskais materiāls “Metodes un paņēmieni SEM stiprināšanai”

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	✓ 100 % pedagogi ikdienā pielieto metodiskos paņēmienus un metodes SEM stiprināšanai.
--	---

Zilupes PII vadītāja _____ Irina Agafonova

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu