



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BLONTU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 4201902773

„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads, LV – 5706, tālrunis 65700895,

e-pasts: blonti.pii@ludzasnovads.lv

Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 01.11.2024.

SASKAŅOTS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads	V-513	2009.gada 30.oktobris	59	65
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Skolas 1, Cibla, Ciblas pagasts, Ludzas novads, LV – 5709	V-513	2009.gada 30.oktobris	12	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Laikā no 2023.gada septembra līdz 2024.gada maijam mācības Blontu pirmsskolā ir uzsākuši 7 izglītojamie, savukārt, pārtraukuši mācības ir 4 (3 struktūrvienībā Ciblā un 1 Blontos). Par iemeslu izglītības iestādes maiņai 2 ģimenes min – dzīvesvietas maiņu, bet 1 – jaukta vecuma grupu Ciblā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Pieejams skolotājs logopēds 0,3 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** –

radīt drošu vidi, kurā bērns ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas, sociālās iemaņas un prasmes, lai veiksmīgi spētu iekļauties mūsdienīgā sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –

pārmaiņām atvērta iestāde, kur tiek nodrošināta aizraujoša nodarbību programma, kur darbinieki un bērni ir laimīgi, kopā darbojoties un sadarbojoties.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

drošība, prieks, attīstība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Palielināt rotaļnodarbību efektivitāti	a) kvalitatīvi 1) Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. 2) Sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. 3) Pedagogi jēgpilni izmanto mācību līdzekļus, metodiskos materiālus un āra teritoriju. 4) Nodrošināta efektīva informācijas aprite starp visām iesaistītajām mērķgrupām par ikdienas mācību darbu un izglītojamo sasniegumiem.	Sasniegts. Pamatojoties uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem. Novērojumos var apstiprināt, ka nodarbībās tiek jēgpilni izmantoti mācību līdzekļi, metodiskie materiāli, kas tiek iegādāti gan no iestādes budžeta, gan pedagogu veidoti. Izglītības procesa organizēšanā tiek veicināta e-klases izmantošana, kas šogad ir daudz sekmīgāka, taču kā saziņas līdzekli vecāki ir iecienījuši lietojumprogrammu whatsapp.
	b) kvantitatīvi 1) Vismaz 90% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. 2) Notiek 100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī divas reizes, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti iekštelpās un āra vidē. 3) Iestādes kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 90% pedagogu plāno un vada kvalitatīvas un efektīvas rotaļnodarbības.	Sasniegts, to pierāda darba plāni e-klasē. Sasniegts. Sasniegts, to pierāda vēroto nodarbību apkopojums.

	4)Veicināta e-klases kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmība izglītības procesa organizēšanā. 5)Vismaz 90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.	Sasniegts. Vecāki daudz aktīvāk sāk izmantot e-klasi, ko pierāda skolotāju novērojumi un aptaujas rezultāti. Sasniegts. To pierāda kvalitatīvas rotaļnodarbības, novērojumu rezultāti, kā arī skolotāju atsauksmes.
Nr.2 Pilnveidot mācību vidi atbilstoši bērnu spējām, vajadzībām un interesēm, izmantojot pieejamos resursus un sekmējot vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu.	a) kvalitatīvi 1) Pielāgota mācību vide atbilstoši bērna spējām un vajadzībām. 2)Mērķtiecīgi tiek izmantoti iestādes materiāltehniskie resursi vides iekārtošanā, atbilstoši izvirzītajam tematam. 3)Mācību darba uzdevumu, darba metožu diferencēšana, izvirzot bērnam saprotamus sasniedzamos uzdevumus. 4)100% apmeklētās kolēģu organizētās rotaļnodarbības un pieredzes skolas novadā ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam.	Sasniegts. Pēc kvalitatīvas pedagoģijas principu īstenošanas vadlīnijām, Blontu pirmsskolā visās grupās ir pielāgota mācību vide atbilstoši bērna spējām un vajadzībām. Gandrīz visas skolotājas izmanto vērtēšanā iegūtos datus un plāno grupu darbu bērniem ar līdzīgām mācību vajadzībām, tādā veidā atbalstot visus bērnus grupā. Mācību un metodiskie materiāli tiek pielāgoti izvirzītajām iestādes prioritātēm un tematiskajam plānojumam. Pieredzi un atbalstu savam darbam pedagogi gūst no saviem un citu iestāžu kolēģiem.
	b) kvantitatīvi 1)100% grupu skolotāji ir pilnveidojuši grupu un āra vidi atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. 2)Vienu reizi ceturksnī izvērtēta mācību vide grupā, pievēršot uzmanību aktīvām “runājošām sienām”.	Daļēji sasniegts. Visās grupās vide ir pilnveidota bērnu interesēm un vajadzībām, tomēr iekārtot āra vidi ir problemātiski, jo iestādes teritorijā regulāri uzturas dažāda vecuma ciemata bērni, kas dažkārt izturas pret pirmsskolas inventāru ar necieņu – laužot un bojājot, tāpēc āra vide nav pilnveidota. Iespējams, situāciju uzlabos oktobrī uzstādītās videonovērošanas kameras. Sasniegts. Lielākā daļa pedagogu izprot runājošo sienu nozīmi un izmanto to mācību procesā, tomēr ir jāpilnveido aktīvāka darbošanās ar to.

	3)90% vērotā pedagogiskā procesa laikā ir gūta pārlicība, ka tiek īstenota diferencēta pieeja atbilstoši bērnu vajadzībām. 4)100% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē un novadā.	Sasniegts. To pierāda vērotās nodarbības. Sasniegts. Visi iestādes pedagogi ir vadījuši atklātās nodarbības saviem kolēģiem iekštelpās un āra vidē, kā arī daļa skolotāju ir apmeklējuši pieredzes apmaiņas pasākumus novada pirmsskolās.
--	---	---

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sistemātiska individuālā atbalsta nodrošināšana	a) kvalitatīvi 1)Izstrādāti noteikumi individuālā darba ar bērniem īstenošanai iestādē. 2) Pamatojoties uz izvērtēto zināšanu attīstības līmeni, tiks izstrādāts un mācību procesā izmantots izglītojamā individuālais mācību plāns.	
	b) kvantitatīvi 1) Vismaz 60% skolotāju piedalījušies noteikumu “Individuālā darba ar bērniem īstenošana iestādē” izstrādē. 2) 76-90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Nr.2 Vienota pieeja audzināšanas darbā	a) kvalitatīvi 1)Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. 2) Pedagogiem ir vienota izpratne par rīkoto pasākumu mērķi. 3) Pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un ģimenēs.	
	b) kvantitatīvi	

	1)100% pedagogi organizētos pasākumus nodrošina izglītības programmas un tematiskā plāna mērķu sasniegšanai. 2) 100% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti. 3) 85% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti. 4)90% vecāku ir apmierināti ar iestādē organizētiem pasākumiem.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.	
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, kā rezultātā tiek veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.	
Pedagogi nosaka nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami.	Nodarbību vērojumos var manīt, ka ne visās nodarbībās tiek pievērsta uzmanība mācību procesa individualizācijai, turpmāk nepieciešams pievērst lielāku uzmanību uzdevumu pielāgošanai atbilstoši izglītojamo spējām un, nepieciešamības gadījumā, piedāvāt bērnam citu uzdevumu.
Nodarbībās tiek izmantotas dažādas nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti, tomēr tās efektivitāte ir jāuzlabo gan skolotājiem, gan bērniem. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos, taču bērniem

	sagādā grūtības izvērtēt savas mācīšanās prasmes, tāpēc pie tā ir jāpiestrādā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki par to ir informēti, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Nav radusies neviena problēmsituācija saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem, bet tas nav sistēmisks. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, dažreiz atbalsta personāls, tomēr ierobežotā speciālistu trūkuma dēļ atbalsts tiek nodrošināts nepilnīgi. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic grupas skolotājs, tomēr nepieciešamie uzlabojumi atbalsta sistēmā netiek ieviesti pietiekami efektīvi un/vai savlaicīgi.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	Jāpilnveido prasmi visiem pedagogiem attīstīt prasmi mācību un audzināšanas procesu plānot sadarbībā ar izglītojamiem.

3.2. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nav pedagogu vakanču.	Papildināt pedagogu pašnovērtējuma anketas.
100% pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem dalās ar citiem kolēģiem gan iestādē, gan novadā.	Pedagogiem, izvērtējot savu profesionālo darbību, jāattīsta prasme efektīvāk strādāt ar iegūtiem datiem (izglītojamo izaugsmes dinamikām, nodarbību vērošanas rezultātiem, vecāku aptaujām u.c.).

3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek sekmīgi vadīts iestādes darba plāns, kurā noteikti pirmsskolas darbības pamatvirzieni un prioritātes. Prioritātes ir saprotamas, konkrētas, pieejamas un sasniedzamas.	Vadītājam jāpilnveido prasme izglītības iestādes pārvaldībā vairāk iesaistīt citas mērķgrupas. Veicināt sadarbību ar iestādes padomi.

Personāls ir stabils, profesionāls, par ko liecina gan pedagogu profesionālās kvalitātes izvērtējums, gan vecāku aptaujas rezultāti.	Izstrādāt attīstības plānu, balstoties uz Ludzas novada pašvaldības Attīstības programmu 2021.-2027.gadam un nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi, pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.
100% darbinieki saņem labvēlīgu darba vides mikroklimatu izglītības iestādē, ko apstiprina aptaujas rezultāti.	
Vadītājs mērķtiecīgi un rūpīgi plāno pirmsskolas budžeta tāmi, ņemot vērā pirmsskolas iestādes darbinieku un iestādes padomes priekšlikumus, par ko arī liecina aptaujas rezultāti. Iestādes darbinieki ir informēti par gada budžetu un iestādes attīstības prioritātēm budžeta ietvaros.	Jāizskata iespēja piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (piemēram, vietējie un starptautiskie projekti u.tml.) un efektīvi tos izmantot.
Iestādes vadība individuālās sarunās un ar savu rīcību ikdienā veicina personāla izpratni par iestādes misiju, vīziju un vērtībām.	Nepieciešams vairāk iesaistīt kolektīvu kopīgu mērķu izvirzīšanā, sasniegšanā un izvērtēšanā, un turpmākās attīstības plānošanā, lai noteikt tālāko iestādes attīstības stratēģiju.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

Dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, sarunas ar izglītības metodiķi un grupu skolotājiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Tika īstenoti divi eTwinning starptautiski projekti sadarbojoties ar izglītības iestādēm no Latvijas un Lietuvas. Projekti veiksmīgi integrēti mācību procesā, kas atviegloja projekta uzdevumu izpildi un galarezultātu sasniegšanu. Radīta piemērota vide un aktivitātes izvirzīto mērķu sasniegšanai un apstākļi bērnu mijiedarbībai ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem. Abu projektu laikā tika attīstītas visas caurviju prasmes. Bērni tika atbalstīti patstāvīgai darbībai un virzīti pieņemt lēmumus, gūts priekšstats par jēgpilnu, atbildīgu un efektīvu digitālo rīku lietošanu un veicinātas sadarbības prasmes.

4.1. eTwinning projekta “Wolf in fairy tales” īsa anotācija un rezultāti.

Lasītprasmi veicinošā projekta laikā bērni, lasot un klausoties pasakas izglītības iestādē, mājās un bibliotēkā, veica vilka tēla izpēti, pārrunāja par tā raksturu un rīcību, salīdzināja to citās pasakās. Tādā veidā tika veicināta interese par grāmatām un pilnveidota lasītprasme. Balstoties uz iegūto informāciju un mijiedarbojoties kopā ar sadarbības partneriem, bērni sacerēja savas pasakas par vilku, kuras tika ievietotas kopīgā e - grāmatā, zīmēja tām ilustrācijas izveidoja projekta talismanu un iestudēja nelielu iestudējumu. Skolotāja L. Purina un grupas “Mārīte” bērni ieguva eTwinning nacionālo kvalitātes sertifikātu, kas apliecina veiksmīgu un kvalitatīvu projekta norisi.

4.2.eTwinning projekta Projekta “Nettle researchers” īsa anotācija un rezultāti.

Projekta laikā bērni pētīja nātres dabā un informācijas avotos, lai noskaidrotu auga daudzveidību, nātres vērtības ārstniecībā un virtuvē. Projekta dalībnieki tiekoties tiešsaistē izvirzīja jautājumus, ko viņi vēlētos uzzināt par nātri. Meklējot atbildes uz jautājumiem, bērni veica tās izpēti, eksperimentēja, darināja dziednieciskās nātru pīnes no pašu iegūtām nātru šķiedrām, gatavoja veselīgus nātru produktus un

piedāvāja meistarklases citiem projektā iesaistītajiem bērniem. Kopīgi piedalījās interaktīvās aktivitātēs, kuras atspoguļoja atklāto par nātri, kā rezultātā tika veicināta jēgpilna digitālo rīku izmantošana. Balstoties uz pētījumu un eksperimentu rezultātiem, tika izveidots interaktīvs tests un izzinošs video par nātri, kas būs noderīgs turpmākajā mācību procesā. Skolotāja I. Lubāne un grupas “Bitīte” bērni ieguva eTwinning nacionālo kvalitātes sertifikātu, projekts iekļuvis labāko trijniekā un izvirzīts gada balvai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 1) Pilnveidot veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 2) Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtisku tikumu (atbildība, centība, drosme) izkopšanu.
- 3) Bagātināt kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādei saglabājot savas tradīcijas un ieviešot jaunas, organizējot mērķtiecīgu un daudzveidīgu bērncentrētu audzināšanas darbu, cieši sadarbojoties ar audzēkņu ģimenēm, bērniem tiek veicināta izpratne par veselīgu un drošu dzīvesveidu. Pedagogi savā darbā pielieto metodes, kas ietver nozīmīgu ieradumu stiprināšanu būtiskāko tikumu veidošanai un kultūrvēsturiskās izpratnes bagātināšanai. Sadarbībā ar institūcijām pašvaldībā un ārpus tās, piedaloties konkursos, projektos un labdarības akcijās, bērniem tiek piedāvāti vērtīgu pieredzi sniedzoši audzināšanas pasākumi.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērnu mācīšanās un mācīšanas sekmējošu darbību vērošanas analīze un izglītojamo mācību sasniegumu apkopojums apliecina, ka kompetencēs balstītā izglītības procesā bērniem tiek nodrošināta iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Izglītojamo dalība iestādes pasākumos, mācību ekskursijās, projektos un citās aktivitātēs parāda bērnu paškontroles un sadarbības prasmes, izpratni par kultūras dzīvi un digitālo rīku jēgpilnu lietošanu.

6.2. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Veicot mācību sasniegumu analīzi, tiek secināts, ka izglītojamiem, kuriem ir neregulārs iestādes apmeklējums (pārāk biežu veselības traucējumu vai adaptācijas grūtību dēļ), attīstības dinamika visās mācību jomās procentuāli ir minimāla. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu samazina sīkās pirkstu muskulatūras un runas nepietiekama attīstība. Lai uzlabotu bērnu mācību sasniegumus, jāveicina sadarbība ar izglītojamo vecākiem bērnu prasmju sekmēšanai.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas apkopojums parāda audzēkņu izaugsmi visās jomās, gan individuālo, gan visiem izglītojamajiem kopumā. Salīdzinoši ar pirmo mācību semestri, katrā jomā, kopējie mācību sasniegumi ir auguši vidēji par 20%. Audzēkņiem, kuri absolvēja izglītības iestādi, mācību sasniegumi vairākās mācību jomās tika novērtēti ar 100%.

Kopējos mācību rādītājus pazemina individuāli gadījumi, kad izglītojamie nerasniedz izvirzītos sasniedzamos rezultātus runas attīstības traucējumu un neregulāra izglītības iestādes apmeklējuma dēļ.

(visbiežākais iemesls ir veselības problēmas). Lai uzlabotu bērnu mācību sasniegumus, jāuzlabo sadarbība ar iestādes logopēdu un izglītojamo vecākiem, nodrošinot atbalsta materiālus mācību sasniegumu uzlabošanai.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Veicinot administratīvo kapacitāti, ir nepieciešams:

- (I) sadarbībā ar dibinātāju noteikt izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus;
- (II) stiprināt kolektīvā prioritāšu un to sasniedzamo rezultātu izpratni;
- (III) mērķtiecīgāk izvirzīt izglītības iestādes darba prioritātes gan stratēģiskā, gan taktiskā laika periodā.

Kopā ar dibinātāju ir noteikti izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi. Kolektīvam tiek sniegta informācija par iestādes prioritātēm un sasniedzamo rezultātu, taču ir vajadzīgs laiks, lai darbinieki to pilnība izprastu un gribētu iesaistīties ne tikai rezultāta sasniegšanā, bet arī turpmāko prioritāšu izvirzīšanā.

Lai mērķtiecīgāk izvirzīt iestādes stratēģiskos plānus, vadītāja papildina zināšanas un pilnveido prasmi šajā jomā, apmeklējot kursus un pētot dažādu literatūru.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2022./2023.māc.g..

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.māc.g. 1.Efektīvu pieeju izmantošana lasītprasmes apguvei, rosinot bērnu interesi par lasīšanu. Kvalitatīvi: 1) Lasītprasmes attīstību rosinošas mācību vides iekārtošana. 2) Vecāku iesaistīšana lasītprasmes apguvē. Kvantitatīvi: 1) 100% visās iestādes grupās darbojas aktīva “Lasīšanas zona” ar daudzveidīgiem materiāliem, atbilstoši tematiskajam plānojumam. 2) 90% pedagogu mācību procesā iekļauj regulāru bibliotēku apmeklēšanu. 3) 100% visās iestādes grupās organizēti lasītprasmi veicinoši pasākumi/aktivitātes kopā ar vecākiem. 2.Nacionālās, valstiskās un personiskās piederības veicināšana. Kvalitatīvi:	

	1) Piederības veicināšana savai izglītības iestādei, novadam un valstij. 2) Zināšanu pilnveidošana par tradīcijām, gadskārtu svētkiem un valsts atzīmējamām dienām. Kvantitatīvi: 1) “Patriotiskā zonas” ar valsts simboliem pilnveidošana un aktualizēšana 100% visās iestādes grupās. 2) 100% pedagogu piedalās Latvijas valsts un tradicionālo svētku organizēšanā iestādē. 3) 90% pedagogu sagatavo bērnus dalībai novadam un izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos. 4) 80% izglītojamo dalība izzinošās mācību ekskursijās, iepazīstot vietējos kultūrvēsturiskos objektus. 5) Mācību materiālu par patriotismu papildināšana un pielietošana mācību procesā 100% visās iestādes grupās. 6) 70% izglītojamo mācību gada laikā iesaistīti eTwinning starptautiskajos projektos.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025.mācību gadā: 1) Nepieciešams izvērtēt digitālo resursu nodrošinājumu, lai uzlabot mācību un audzināšanas procesu. 2) Bērnu rotaļu laukumiņi ir mazfunkcionāli un novecojuši, tāpēc nepieciešams uzlabot iestādes āra vidi.	

Izglītības iestādes vadītājs
