



Ludzas novada pašvaldība

Pildas pamatskola

Reģ.nr.4212900453

„Skola,”Pilda, Pildas pagasts, Ludzas novads, LV – 5733, tālrunis 65728202,

e-pasts: pilda.skola@ludzasnovads.lv

Pildas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Pildas pagastā

*PARAKSTĪŠANAS DATUMS IR PĒDĒJĀ
PIEVIENOTĀ DROŠĀ ELEKTRONISKĀ
PARAKSTA UN TĀ LAIKA ZĪMOGA DATUMS*

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111		V-3154	14.12.2010.	20	21
Pamatizglītības programma	2101 11 11		V- 644	2018. gada 15. augustā	67	63
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-10100	2018. gada 31. jūlijā	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6290	25.08.2022.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) **4 izglītojamie ģimeņu dzīvesvietas maiņa;**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-**nav;**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-**nav.**

2023./2024. mācību gada laikā ir atnācis 1 izglītojamais pirmsskolas grupā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Skolas nodrošinājums ar pedagogiem pārsvarā ir pietiekams, pedagogu kolektīvs ir stabils, nemainīgs, 3 konkrētā mācību priekšmeta (mūzika, datorika) un pedagogs ar kvalifikāciju speciālajā izglītībā (speciālais pedagogs) neatbilst prasībām. Ilgstošās vakances saistītas ar pamatizglītības programmu īstenošanu, kur pedagogiem nepieciešama augstākā pedagoģiskā izglītība. Problēmas uz nelielu darba slodzi (dažas stundas nedēļā) piesaistīt normatīvo aktu prasībām atbilstošus pedagogus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Atbalsta personāls nebija pieejams skolā katru dienu, jo piešķirtais finansējums nodrošināja tā darbību nepilnu darba slodžu apjomā. Pamatizglītības posmā un pirmsskolā- logopēds – 0,2 likmes, bibliotekārs - 0,2 likmes, speciālais pedagogs - 0,2 likmes pamatizglītības posmā

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – *Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību katra izglītojama personības attīstībai.*
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Skola ar labvēlīgu, uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā iegūst kvalitatīvu, konkurētspējīgu un mūsdienīgu pirmsskolas un pamatizglītību, attīstot katra bērna spējas un talantus.*
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Drošība, atbildība, sadarbība, attīstība.**
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību satura apguve un pilnveide mācību procesa lingvistiski neviendabīgā vidē atbilstoši kompetenču	a) kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšana, veicinot lasītprasmes attīstīšanu un stiprinot sadarbību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm .	Sasniegts daļēji, jo to noteica % liels lingvistiski neviendabīgās vides izglītojamo īpatsvars un vismaz 40% pedagogu aktīvo iesaisti lasītprasmes veicināšanā (par to liecina pedagogu pašvērtējumu dati) un 5 reizēs

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

izglītības standartam un programmām /t.sk.rotā nodarbībās pirmsskolā/ kvalitatīvās mācību stundās /nodarbībās .		salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu palielināties speciālo izglītības programmu izglītojamo skaits, lasīšanas intereses trūkums daļai izglītojamo. Pirmsskolas 75% 6gad. grupas bērni iemācījušies lasīt un arī saprot izlasīto.
	b) kvantitatīvi Stundu/nodarbību vērošanā ne mazāk kā 20% pedagogu semestrī, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Rezultāti tiek apspriesti apspriedēs pie vadības un ped.padomes sēdēs, uzsverot pedagogu iegūto jaunu pieredzi un darba produktivitāti.	Sasniegts, savstarpējā stundu vērošanā un PI sadarbības rotā nodarbību vadīšanā iesaistījās uz līguma pamata arī augstskolu 3 pedagogi praktikanti. Izstrādāta un uzsākta īstenot jauna izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība (30.08.2024. "Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana"). 50% skolas pedagogiem no kopā vērotām 9 stundām/nodarbībām, pusē netika novērotas efektīvas atgriezeniskās saites .
Nr.2 Skolā tiek veidota un stiprināta efektīvas pārvaldības sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	a) kvalitatīvi Nodrošina pietiekamus resursus, vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, efektīvo pārvaldību un iesaistītā personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidi.	Sasniegts daļēji, jo 5 reizes, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, mācību gada noslēgumā pieaudzis speciālo izglītības programmu izglītojamo skaits, kā arī ,pēc vairākiem gadiem, parādījās kupls (9) izglītojamo skaits, kuriem tika pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi. 2 reizes gadā izvērtēti 3 individuālie speciālās izglītības programmas apguves plāni. Sadarbība ar vecākiem – turpināts sekmēt Skolas Padomes iesaistīšanu izglītības iestādei nozīmīgu jautājumu risināšanā un efektīvas informācijas aprites nodrošināšanā. Vecāku iesaiste skolas attīstības plāna 2024.-2026.g. un jaunās vērtēšanas kārtības izstrādē, apspriešanā un pilnveidošanā.
	b) kvantitatīvi Skolas izglītības programmu piedāvājumu klāsts ir pietiekams un nodrošina sabiedrības pieprasījumu pēc tā.	Sasniegts, pieprasījums izglītojamiem ar speciālām vajadzībām pēc speciālajām programmām tikai pieaug.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
(Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2024./2025. māc.g.)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Mācību satura apguve un pilnveide mācību procesa lingvistiski neviendabīgā vidē atbilstoši kompetenču izglītības standartam un programmām /t.sk.rotāļnodarbībās pirmsskolā/, kvalitatīvās mācību stundās /nodarbībās, fokusējoties uz skolēnu snieguma vērtēšanas pilnveidi vienotas vērtēšanas sistēmas izveidē, mācību procesa dažādošanu, karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā, skolēncentrētu mācību stundu.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšana, veicinot lasītprasmes attīstīšanu un stiprinot sadarbību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm .	
	b) kvantitatīvi Visi (100%) pedagogi un izglītojamie zina un mācību procesā ievēro izglītības iestādes iekšējo noteikumu “Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” prasības .	
Nr.2 Skolā tiek veidota un stiprināta efektīvas pārvaldības sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	a) kvalitatīvi Veicināt iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes principu nodrošināšanu mācību procesā un <i>efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana</i> skolēnam, dodot viņam iespēju un laiku uzlabot savu sniegumu atbilstoši plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem .	
	b) kvantitatīvi nodrošināta izglītojamo un vecāku izglītošana par mācību procesa organizāciju, izglītojamo snieguma vērtēšanu, bērnu tiesību aizsardzības un sociāli emocionālās audzināšanas jautājumiem ne retāk kā 2 reizes mācību gadā, iesaistot vairāk kā 50% vecāku (vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās u.c. skolas pasākumu aktivitātēs)	

2. Kritēriju izvērtējums

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi un pedagogi praktikanti, kuri savu praksi iziet skolā saskaņā ar augstskolu un skolas līgumiem, savstarpējā stundu vērošanā.	Pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai skolā atbilstoši jaunāko normatīvo aktu prasībām, stiprināt sadarbību ar augstskolām pedagogu praktikantu piesaistē.
Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Pārdomāt un pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas momentus mācību stundās, sasaistot tos ar vienotas vērtēšanas sistēmas izveidi valstī un skolas jaunu kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.
Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo	Plānojot darbu, pievērst lielāku uzmanību diferencētiem uzdevumiem, lai respektētu izglītojamo dažādas spējas un vajadzības un nodrošinot 2 speciālo izglītības programmu īstenošanu. Papildināt pirmsskolas materiālo bāzi ar robotikas IT katrā grupā, modernizējot izglītības procesu un paaugstinot rotaļnodarbību jomas kvalitāti, metožu dažādību un efektivitāti.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

mācīšanās vajadzības (laiku, atgādes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts . Neliels skolēnu skaits klasē, iespējams ind. darbs ar katru . Kabinetā ir IT /projektors, planšetes, portatīvie datori 7.-9.kl. u.c./, kas ļauj nodrošināt daudzveidīgākas darba metodes un mācību materiālus	
Izglītības iestāde 2024.g. ir izstrādājusi jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Izglītības iestādē ir nepieciešams veicināt visu pedagogu, izglītojamo un vecāko vienotu izpratni jaunai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, lai tās prasības pilnībā tiktu ievērotas un atbilstu valsts jaunāko normatīvo aktu prasībām .
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Pilnveidot individualizētu personalizētu atbalstu 10 izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, t.sk. 8 izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī 5 talantīgiem izglītojamiem un 5 ukraiņu izglītojamajiem.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : intervija, mācību stundu /nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, diskusija, situāciju analīze.

2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē un iegūst nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju, turpina to iegūt un pilnveidot.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē un iegūst nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju, turpina to iegūt un pilnveidot, izmantojot iespēju robežās profesionālās kompetences pilnveides kursus.
Izglītības iestādes pedagogi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē	Izstrādāt jaunu skolas pašnovērtējuma veidni atbilstoši aktuāliem kritērijiem un valsts normatīvo aktu izmaiņām.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : intervija, mācību stundu /nodarbību vērošana, dokumentu analīze / VIIS izpēte/.

2.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta vai ir uzsākts darbs definējot iestādes misiju, vīziju un vērtības.	Skolā izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem (2024. – 2026. g.) Skolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Tas ir veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un c. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to ir iepazīstināti vecāki un visi skolas darbinieki. Situāciju izmaiņu gadījumos veikt plānā grozījumus un korekcijas,
Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To apliecina trīs vai četri no nosauktajiem faktoriem: (i) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas, (ii) pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, (iii) pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu, (iv) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu	Izstrādāt jaunu skolas pašnovērtējuma veidni atbilstoši aktuāliem kritērijiem un valsts normatīvo aktu izmaiņām.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

“Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā, (v) visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	
Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī, un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sasniegšana.	Stiprināt pozitīvu labbūtību personālam un piesaistīt kvalitatīvus resursus.
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Aktivizēt darbu pie finanšu resursu piesaistes no vietējiem un starptautiskiem projektiem.
Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” un augstāk 7 – 8 izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējumi “jāpilnveido” un “nepietiekami” nav nevienā izglītības kvalitātes kritērijā.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : Intervijas / sarunas ar mērķgrupām, Dokumentu analīze (attīstības plāna / attīstības stratēģijas, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums u.tml.), situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa facebook u.c.vietnes izpēte.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

2023./2024. mācību gadā šādi projekti netika īstenoti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024. mācību gadā - Izglītojamajos izkopt ētiskās vērtības - godīgums, līdzjūtība un tolerance, atbildība un nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par tikumisku, tolerantu, līdzcietīgu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.

2024./2025. mācību gadā- Veidot izglītojamo izpratni par karjeras nozīmību, attīstot pašvadītas mācīšanās un atbildīgas rīcības prasmes.

2025./2026. mācību gadā

- Veicināt izglītojamo piederību skolai, Latvijai, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām, izkopjot izpratni par pienākumiem un atbildību, sagatavojot aktīvus, uz sadarbību vērstus izglītojamus turpmākai atbildīgai un veiksmīgai dzīvei ar piederības apziņu.

-Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja gūt pieredzi kvalitatīvos pasākumos.

-Izglītojamie paši iesaistās pasākumu organizēšanā un norisē.

-Veidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: **Attīstība Atbildība Drošība Veselība Sadarbība**, tika paaugstināta audzināšanas un mācību darba efektivitāte, kā arī tika mazināta izglītojamo sociālā nevienlīdzība. Apgūstot mācību priekšmetus, braucot mācību ekskursijās, skolēni stiprināja savu identitāti, piederību Latvijai.

Tika rosināta izglītojamās un vecākos, darbiniekos iesaistīšanās **labdarībā**. Skolas saime ir atsaukusies un aktīvi iesaistījusies Ukrainas atbalsta akcijā "**Skolas par uzvaru**". Akcijas ietvaros tika vākti darbinieku, izglītojamo, vecāku, ģimeņu ziedojumi. **29.februāra** biedrības "**Tavi draugi**" noslēguma pasākumā Kijivas kvartālā, Rīgā, piedalījās 9 Pildas skolas skolēnu, vecāku un ģimeņu, darbinieku pārstāvji. Pildas skolas saime saziedojusi 9 kastes dažādu veidu ziedojumu Ukrainas aizstāvjiem.

Sporta un veselības pasākumi, pārgājieni un pastaigas dabā stiprināja skolēnu veselību, attīstīja sadarbību, izpalīdzību, iecietību, praktiskās iemaņas. Teātra /Rēzeknē izrāde "Kapteiņa Granta bērni" un filmas "Ēriks Akmenssirds" skatīšanās Latgales vēstniecībā GORS/, koncertu "Ziemassvētku ekspresis" uz vietas apmeklēšana, Preiļu muižas un metālkalēja un mākslinieka Aleksandra Nesterjuka Preiļos apmeklējums izmantojot "Latvijas skolas soma" resursus, pārrunas klases stundu laikā, sadarbība ārpusstundu nodarbībās, Rēzeknes novada Meža un koksnes izzīņas pasākuma "Zaļā klase", muzejpedagoģiskās programmas "Mana Latvija" Ludzas novadpētniecības muzejā, karjeras nedēļas pasākumi, Valsts robežsardzes koledžā *Atvērto durvju dienas* apmeklējums un klātienē novembra robežsargu pārstāvju,VUGD vizītes skolā un tikšanās ar bērniem, 8.-9.kl. izstādes "Izglītība un karjera 2024", atvērto durvju dienu Rēzeknes tehnikumā Rēzeknē, I. Ladusānes gleznu izstādes Pildas TN apmeklējums,

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Baltā galdauta svētki skolā veicināja toleranci, atbildību, vardarbības mazināšanu, paaugstināja savstarpējo attiecību kultūru.

Mācību gada laikā:

1. Plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi.
2. Veicināta skolēnu, pedagogu iniciatīva.
3. Skolēni mācās uzņemties līdzatbildību par organizētajiem pasākumiem.
4. Pasākumi ir saturīgi, mūsdienīgi, lojāli Latvijas valstij.
5. Sistemātiski tiek atspoguļoti notikumi, norises, pasākumi, labās prakses piemēri Facebook sistēmā Ludzas novada tīmeklī, kura mācību gadā skolā turpinājusi savu darbu pateicoties matemātikas un datorikas skolotājas uzņēmībai un ieguldījumam, e-klases sistēmā u.c.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā mācību process ir balstīts uz agrīnu skolēnu talantu diagnostiku un attīstību, kā rezultātā izglītojamie par īpašiem sasniegumiem mācībās tiek apbalvoti ar skolas “Goda zīmi”, Atzinības rakstiem (šogad 1.-9.kl. tie bija 16 izglītojamie).

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un uzrāda labus rezultātus.

2023./2024. mācību gadā valsts olimpiāžu novada posmos ir iegūtas 1. un 2. vietas angļu valodas olimpiādēs (t.sk. ar 1 uzaicinājumu uz valsts posmu), bet piedalījās krievu valodas (svešvalodas) un angļu valodas olimpiādēs, kopumā startējot 4., 5., 8., 9. klašu 4 skolēniem 4 mācību priekšmetu olimpiādēs.

Pateicoties skolotāju iedvesmai un iniciatīvai izglītojamie iesaistījušies republikas un novada pasākumos:

“Draugu balsis” vai “Mazais dziedātājs”, ko organizē Ludzas novada Kultūras centrs, piedalījās PI grupas audzēkne Veronika ar dziesmu “Garšīgā dziesmiņa”.

2.klases skolniece **Anastasija Pentjuša** konkursā "Sibīrijas bērni" ir ieguvusi specbalvu.

3.klases skolnieks **Vitālijs Mihailovs** piedalījās Ludzas novada 3.klašu skolēnu skaļās lasīšanas konkursā "Skaļi lasīt man ir prieks!", kur saņēma žūrijas Bērza pateicību un arī simpātiju balvu no Ludzas novada bibliotēkas.

Ludzas novada BJC rīkotajā viz.m. konkursā vairākas balvas Pildas pamatskolas skolēniem <https://www.ludzasbjc.lv/zimejumu-konkursa-manas-milas-maminas-portrets-rezultati/>

26.04.2024. skolas zālē notika tikšanās ar Somijas delegāciju. Tā bija labdarības sadarbību veicinoša divu valstu koncertprogramma, kura katram iesaka izdarīt savu pareizo izvēli cilvēku vērtību pasaulē. Somu komanda Latvijā ciemojas no 23.-26. aprīlim, apmeklējot Latgales reģionā 8 skolas.

Sporta skolotāja vadībā:

Maksims Krasutins – 8 . kl. – spēlēja Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2008. g. dz. zēnu grupā, (treneris A.Borisovs) - 3 vieta,

Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2009.g. dz. zēnu grupā – 4. vieta,

Viktorija Kairova – 8. kl. - spēlēja Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2010 g.dz. meiteņu grupā - 2. vieta,

Svikša Sabrīne – 6. kl. – spēlēja Latvijas Republikas čempionātā handbolā
2010 g.dz. meiteņu grupā - 2. vieta,
Svikša Sabrīne – 6. kl. – spēlēja Latvijas Republikas čempionātā handbolā
2011 g.dz. meiteņu grupā - 3. vieta,
Vasiļjeva Ērika – 6. kl. – spēlēja Latvijas Republikas čempionātā handbolā
2011 g.dz. meiteņu grupā - 3. vieta,
Seimuškina Aleksandra – 6. kl. – spēlēja Latvijas Republikas čempionātā
handbolā 2011 g.dz. meiteņu grupā - 3. vieta,
Novada sporta sacensībās
Tautas bumba (4 – 5. kl.) – 3.vieta Pavasara kross – 1. vieta. Vieglatlētika – 1. vieta.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par
2023./2024. mācību gadu;

Secinājumi:

Analizējot sasniegumus pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē, izglītojamajiem pamatā ir optimāls 20% un pietiekams 80% vērtējuma līmenis, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 6,75 balles, kas ir lielāks par 0,15 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada 9.kl. sasniegumiem un lielāks par 0,27 ballēm ikdienas mācību sasniegumiem 2023./2024. mācību gadā summatīvajos vērtējumos 4.-9.kl. klašu grupā .

2023./2024. mācību gadā visos CE (Centralizēto eksāmenu) 3 valsts pārbaudes darbos vērtējumi ir pietiekami un stabili. Latviešu valodas CE klases vidējais apguves līmenis 59,6%, kas ir nedaudz augstāks par vidējo valstī par 0,6% (t.sk. 50-59%-3 izglītojamie, 60-69%-1 izglītojamais, 70-79%-1 izglītojamais) ;

Matemātikas CE klases vidējais apguves līmenis 32,8%, kas ir zemāks par valsts 43,2% līmeni, jūtams salīdzinoši liels kritums (t.sk.21-29%-2 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojamais, 40-49%-2 izglītojamie);

Vidējais apguves līmenis CE angļu valodā-52,8%, kas ir zemāks par valsts 63,9% līmeni (t.sk.. 30-39%-2 izglītojamie, 50-59%-2 izglītojamie, 90-100%-1 izglītojamais) . CE /Centralizēto eksāmenu/ latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenos nav neviena vērtējuma, kurš būtu zemāks par 21% un līdz ar to visi 5 9.kl. izglītojamie saņēmuši centralizēto eksāmenu sertifikātus 3 eksāmenu mācību priekšmetos ar atbilstošiem apguves vērtējumiem sākot ar 21% līdz pat 91 %.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023. mācību gadā skolā pirmo reizi 9.kl. notika Centralizētie eksāmeni, kuros skolēnu zināšanu prasmes un iemaņas valsts līmenī tika vērtēti procentuāli un 2023.g. salīdzinājumā ar 2022.g. (eksāmenu vērtējumi tika izteikti ballēs) pietiekami labi rezultāti ir visos latviešu, angļu valodas un matemātikas eksāmenos. Skolēnu sasniegumi salīdzinoši pēdējo divu mācību gadu laikā (attiecīgi 2023..g. un 2024.g.) ir pietiekami un stabili, analizējot pēc noslēguma eksāmenu vērtējumiem apguves līmeņos. Salīdzinot iegūtos datus secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja absolventu zināšanas un prasmes, ļaujot visiem sekmīgi turpināt izglītošanos un apgūt pamatizglītības programmu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2022./2023. mācību gadā:

Analizējot pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē izglītojamajiem pamatā optimāls 37,5% un pietiekams 62,5% vērtējuma līmenis, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 6,7 balles, kas ir lielāks par 0,12 ballēm salīdzinājumā ar ikdienas mācību sasniegumiem 2022./2023. mācību gadā summatīvajos vērtējumos klašu grupā 4.-9.klase.

Visos CE /Centralizēto eksāmenu/ 3 valsts pārbaudes darbos vērtējumi ir pietiekami un stabili. Latviešu valodas CE klases vidējais apguves līmenis 52,9% /t.sk.30-39%-1 izglītojamais, 40-49%-2 izglītojamie, 50-59%-3 izglītojamie, 60-69%-1 izglītojamais, 70-79%-1 izglītojamais ;

Matemātikas CE klases vidējais apguves līmenis 45.5% /t.sk.10-29%-3 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojamais, 59-69%-2 izglītojamie, 70-79%-2 izglītojamie;

Vidējais apguves līmenis CE angļu valodā-44,6%,/ t.sk..20-29%-3 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojamais, 40-49%-2 izglītojamie, 50-59%-1 izglītojamais, 90-100%-1 izglītojamais .

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību procesā salīdzinoši ir pietiekami un stabili. Analizējot pēc gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos, secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja skolēnu zināšanas un prasmes, ļaujot pārsvara visiem sekmīgi turpināt izglītošanos un apgūt pamatizglītības programmu. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā 4.-9.klase pārsvarā atbilst līmeņiem- optimāls 23,81% un pietiekams 59,52%, nepietiekams 16,67 %. 9 izglītojamajiem tika pagarināts mācību gads. Izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,48, kas ir mazāks par 0,1 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. 21,9 % 4.-9.klasēs /10 skolēni no 42 kas ir par vienu izglītojamo vairāk salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu/ gadā sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Skola īsteno 3 pamatizglītības programmas, no tām - 2 speciālās izglītības programmas. Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši esošajām vajadzībām, nodrošinot iekļaujošo izglītību. Izglītojamajiem vāja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem. Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nav motivēti augstiem mācību sasniegumiem, par ko liecina izglītojamo vidējo statistisko sasniegumu kritums un izglītojamo skaits, kuriem pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi, pieaugums.

6.4. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem pirmsskolas izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamajiem (līdz 4 gadu vecumam);

1. Bērni rotaļājas gan pāros, gan nelielās grupās, ja ir vajadzība, labprāt vēršas pie pieaugušā. 36,4% bērnu atpazīst un nosauc gan burtus, gan ciparus.
2. 63,6 % bērniem ir ļoti labas pašapkalpošanās prasmes.
3. 27,3 % bērniem ir nepieciešama pirkstu sīkās muskulatūras attīstība.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem).

1. No trešā posma izglītojamiem (10 bērniem), pirmsskolu ir absolvējuši četri bērni, pārējie trešā posma izglītojamie turpina programmas apguvi vēl vienu mācību gadu.
2. Izvērtējot valodas attīstību, tika secināts, ka visi četri bērni, aizejot uz skolu, ir iemācījušies lasīt un 75% no tiem arī saprot izlasīto. Vienam bērnam valodas barjeras dēļ (ukraiņu bērns) ir problēmas tieši valodas apguves procesā (ne visi vārdi ir saprotami).
3. 50% (no 10 bērniem) ir izveidojušies pozitīva attieksme pret skolu, 50% no tiem ir apguvuši prasmi veikt uzdevumus patstāvīgi. 70% bērnu ir apguvuši prasmes - paveikt darbību līdz galam, spēj pagaidīt, ievērot dienas kārtību, patstāvīgi ģērbties un kārtot mantas.
4. 40% bērniem ir izpratne par to, ka apkārtējo pasauli var iepazīt vērojot, klausoties, saojot, taustot, jautājot.

Abos posmos mācību process bērniem tiek realizēts izveidotajos mācību jomu centros.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīti uzdevumi ir izpildīti.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g. *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus 6 -7 balles, mainot izglītojamo rīcību attieksmē pret ikdienas mācību sasniegumiem, piedāvājot atbalstu, kā arī veicinot iekļaujošo izglītību un mazinot neattaisnoto kavējumu skaitu 7.-9.kl. posmā
1.2.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	80% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 5 balles un augstāk
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58)	80% izglītojamo gadā sasniedz programmas rezultātus
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, starpdisciplinārā pārbaudes darbā par sociālās un pilsoniskās, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu saturu ir tuvu vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos vai pat nedaudz pārsniedz tos. 9.kl. centralizēto eksāmenu sertifikāti eksāmenu mācību priekšmetos ar apguves vērtējumiem no 15% līdz 70%

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

