



Ludzas novada pašvaldība
Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde
„PASACIŅA”

Reģ. Nr.4201903494

Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701, tālr: 65722734 , e-pasts: pasacina@ludzasnovads.lv

**Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Pasaciņa”
pašnovērtējuma ziņojums**

Ludza, 28.10.2024.

(vieta, datums)

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701	V-3149	10.12.2010.	173	183

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi sakarā ar programmas maiņu – PM komisijas slēdzienu - 3 izglītojamie;
5 izglītojamie sakarā ar vecāku vēlmi iepazīt citu pirmsskolas izglītības iestādi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Logopēds, iestādes medmāsa

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – izglītības iestāde, kurā ir zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns labvēlīgā, drošā un pētnieciski veicinošā vidē, kura sekmē pieredzes gūšanu, personības izaugsmi ar savām vērtībām.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – mūsdienīga iestāde, kurā bērns ir darītājs un radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar saviem vecākiem, pedagogiem, kuri pilnveido savas zināšanas.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **komandas darbs, labizjūta, cieņa un sadarbība.**
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt bērna personības audzināšanas un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un patstāvību.	a) kvalitatīvi Visos gadalaikos īsteno dažādas mācību stratēģijas, kas veicina izglītojamo apmācību dabā. Pētnieciskai darbībai pedagogi izmanto augstās dobes āra vidē. Visi pedagogi jēgpilni izmanto digitālos rīkus mācību procesā. Pedagogi turpina tālākizglītību savai profesionālās kapacitātes paaugstināšanai. Pedagogu sadarbība ar tuvākās apkārtnes izglītības iestādēm, lai nodrošinātu mācību pēctecību pārejai no pirmsskolas uz pamatzglītību. Nodrošina individualizētu mācību satura apguvi izglītojamajiem, ievērojot katra vajadzības un izmanto diferencētu darba plānošanu. Veicina izglītojamo līdzdalību mācību procesa plānošanā. Pedagogu un vecāku sadarbība uzlabo izglītojamo mācību procesu un mācīšanās motivāciju. Sadarbībā ar vecākiem tika organizēti izglītojošie pasākumi, aktivitātes iestādē un grupās mācību procesā (karjeras mēnesis, vecāku darba vietu apmeklēšana,	Sasniegts

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

	iepazīstināšana ar vecāku profesijām, hobijiem).	
	b) kvantitatīvi Pedagogu aptaujas rezultātā iegūta precīza informācija par tālākizglītības pilnveides nepieciešamību. 10 pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides IT kursus “Interaktīvās tāfeles rīku izmantošana mācību procesā un materiālu veidošana “. 20 pedagogu piedalījās tiešsaistes semināros “Āra pedagoģijas metodes, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu”. 8 skolotāju palīgi apmeklēja tiešsaistes semināru “Skolotāja palīga profesionāla darbība mācību un audzināšanas procesā pirmsskolas izglītības iestādē”. Pedagogi apmeklēja novada pieredzes skolas “Es daru tā!”(4 reizes gadā). 11 pedagogi dalījās pieredzes skolā “Es daru tā!” par tēmu “Āra rotaļnodarbības 5-6 gadīgo grupās”. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par kursos, semināros un pieredzes skolā iegūto. Materiālu pielieto savā ikdienas darbā. Visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti (ikreiz pēc nodarbību vērošanas 3 nodarbības gadā). Pamatskolu pedagogi vēroja 6-gadniekus darbībā un pirmsskolas skolotājas sniedza informāciju par nākošo pirmklasnieku mācību sasniegumiem un prasmēm. 6-gadīgo grupu izglītojamie iepazīnās ar skolām un nākamajiem pedagogiem (mācību gada beigās). 5-6-gadīgie apmeklēja muzejpedagoģiskos pasākumus 4 reizes gadā.	Sasniegts
Nr.2 Attīstīt efektīvu lasītprasmi un rakstītprasmi mācību procesā,	a) kvalitatīvi Raisīja ikvienā bērņā pozitīvas asociācijas uz lasīšanu, veidojot lasīšanu kā vērtību. Papildināta mācību vide ar daudzveidīgiem materiāliem, nodrošinot visiem bērņiem	Daļēji

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

rosinot bērnu interesi ikdienā uz lasīšanu.	vienlīdzīgu iespēju pieejai grāmatai savā grupā. Papildināta mācību vide ar daudzveidīgiem materiāliem un pašgatavotām didaktiskām spēlēm roku sīkās motorikas attīstībai. Savā pieredzē dalījāties ar Balvu novada un Rēzeknes pilsētas un novada pirmsskolas pedagogiem. Sadarbojamies ar Ludzas novada bibliotēku, lai veicinātu izglītojamo zinātkāri, lasītprasmi un interesi par grāmatu.	
	b) kvantitatīvi Izveidotas visās grupās “lasīšanas ligzdiņas” vai “lasīšanas zonas”. Pedagogu sanāksmēs 5 - 6- gadnieku grupu 8 skolotāji dalījās savās idejās un metodēs, kā ikdienā rosināt un veicināt bērnu interesi lasīšanai un rakstīšanai. Katru mēnesi notiek tematisks pasākums Ludzas novada bibliotēkā iestādes bērniem. 3-gadnieku grupas bērniem notiek 2 rotaļnodarbības Ludzas novada bibliotēkā “Grāmatu starts”. 4-6 gadīgo grupām radošās rotaļnodarbības “Grāmata no somas”, Aktīvi piedalāmies “Bērnu žūrijā”.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.	a) kvalitatīvi Visi pedagogi ikdienā jēgpilni pielieto IT rīkus mācību procesā. Pedagogu dalīšanās pieredzē par IT rīku izmantošanu ikdienā.	

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

	Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par kursos, semināros un pieredzes skolā iegūto. Materiālu pielieto savā darbā. Iestādes pedagogi iesaistās Erasmus+ projektā “Kindergarten Adventures”, dalās savā pieredzē ar partnerskolu pedagogiem no Francijas, Portugāles, Turcijas.	
	b) kvantitatīvi Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, pieredzes skola (reizi gadā). 70% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus. 100% pedagogu lieto E-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem. Visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti (pēc nodarbību vērošanas). Notiek pieredzes apmaiņas skola “Es daru tā!” starp novada PII 3 reizes mācību gadā. Notiek “Rosinātava” Ludzas novada PII pedagogiem “Lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšana pirmsskolā”, kurā piedalās un dalās pieredzē 70% iestādes pedagogu. Notiek “Rosinātava” Ludzas novada PII pedagogiem “Digitālo rīku izmantošana mācību un audzināšanas procesā pirmsskolā”, kurā dalās savā pieredzē 50% iestādes pedagogu. Pamatskolu pedagogi vēro 6-gadniekus darbībā un saņem informāciju par nākošo pirmklasnieku mācību sasniegumiem (mācību gada beigās). 6-gadīgo grupu izglītojamie iepazīstas ar skolām un nākamajiem pedagogiem (mācību gada beigās).	
Nr.2 Veicināt un attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos pirmsskolā.	a) kvalitatīvi Papildina savas zināšanas par sociāli emocionālo mācīšanos un pielieto savas prasmes ikdienā mācību procesā, attīstot izglītojamiem sociāli emocionālās mācīšanās prasmes. Piedalās tiešsaistes seminārā par pozitīvās disciplinēšanas veidošanu.	

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

	6-gadīgo bērni apmeklē Džimbas 12 soļu drošības rotaļnodarbības.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu piedalās seminārā par sociālo emocionālo mācīšanos. 90% izglītojamo apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes iestādē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Organizētas ekskursijas uz vecāku darba vietām karjeras mēnesī. Sadarbībā ar vecākiem organizēti izglītojošie pasākumi, aktivitātes iestādē un grupās visa mācību gada garumā.	Turpināsim ciešu sadarbību ar vecākiem un aicināsim vecākus iesaistīties izglītojošos pasākumos. Turpināt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un sniegt AS.
Pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības un tematiskos pasākumus, dalījās pieredzē mācību procesa organizēšanā un plānošanā.	Turpināt rosināt bērnu interesi ikdienā par lasītprasmi un rakstītprasmi.
Plānojot rotaļnodarbības, pedagogi balstās uz skaidri definētiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši vecumposmiem.	Rosināt pedagogus dalīties ar labās prakses piemēriem lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai gan iestādes ietvaros, gan ar novada pirmsskolas pedagogiem.
Mācību vides papildināšana ar “lasīšanas ligzdiņām” veidoja pozitīvas asociācijas izglītojamiem uz lasīšanu.	Pedagogiem vairāk jāuzņemas iniciatīva un atbildība virzīt katra izglītojamā izaugsmi, motivējot sasniegt augstākus mācību rezultātus, plānot mācību procesu ar jēgpilniem un diferencētiem uzdevumiem.
Tiek īstenotas dažādas pieejas individualizētai mācību satura apguvei. Izglītojamie tiek motivēti apgūt prasmes un zināšanas atbilstoši viņu interesēm.	

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma – pašvērtējumi, rotaļnodarbību vērošana, savstarpēja pieredzes apmaiņa iestādē.	Turpināt attīstīt pieredzes apmaiņas procesu iestādes iekšienē un ar citām pirmsskolām. Apzināt pedagogu intereses un vajadzības un piedāvāt atbilstošus kursus profesionālās kompetences pilnveidei.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Visiem pedagogiem ir apgūti bērnu	Pilnveidot pedagogu prasmes veikt sava darba pašvērtēšanu.

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

tiesību aizsardzības pamati nepieciešamajā apjomā. Pedagogi pielieto Zoom, MS Teams platformas. WhatsApp grupās apmainās ar informāciju efektīvākai saziņai.	Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci ārpus Latvijas robežām Erasmus+ projektā. Turpināt sekot līdzi novitātēm pedagogijā, pilnveidojot mācību un audzināšanas procesu.
Pedagogi sistemātiski īsteno profesionālo izaugsmi, apmeklējot kvalifikācijas celšanas kursus, klausās vebinārus. 85% pedagogu iegūtās zināšanas un prasmes pielieto savā darbā.	Turpināt uzlabot atgriezenisko saiti par izglītojamā zināšanām un prasmēm – informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un vecākiem.
Spēcīga pedagogu komanda, kuri spēj nodrošināt ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamajiem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.	

3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes administrācija prot plānot iestādes tālāko attīstību, skaidri saskatot un nosakot prioritātes. Fokusgrupu diskusijās tiek izteikti demokrātiski priekšlikumi, izprotot dibinātāja stratēģiju.	Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē. Pilnveidojot plānošanas shēmu, precīzi definējot mērķus un uzdevumus ilgākam laika posmam.
Izveidota efektīva un strukturēta vadības komanda. Vadības komanda īsteno efektīvu finanšu pārvaldību, izprot iestādei būtiski nepieciešamo un aktuālo. Budžeta plānošana un saimnieciskais darbs ir mērķtiecīgs un efektīvs. Vadības komanda nepārtraukti seko līdzi izglītības jaunumiem un to pielieto.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem Iestādes padomes ietvaros, veicināt vecāku aktivitāti priekšlikumu izvirzīšanā un ideju īstenošanā. Pārstrukturēt personālrесурсu kapacitāti, lai novērstu darbinieku trūkumu darba nespējas lapu gadījumos.
Veicina jauno pedagogu praktiskās pieredzes pārņemšanu no pieredzes bagātākajiem pedagogiem.	Turpināt iesaistīt iestādes darba plānošanā un paveiktā izvērtēšanā visas mērķgrupas. Sekot informācijai par valsts politikas izglītībā pamatnostādņēm, lai izvirzītie mērķi un prioritātes atbilstu pamatnostādņēm izglītībā.
Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu.	

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Administrācija aktīvi organizē dažādas aktivitātes, pasākumus un seminārus iestādes darbinieku kvalifikācijas kapacitātei.	
Vadības komanda rūpējas par darbinieku un izglītojamo labizjūtu iestādē.	
Izglītības iestādē notiek attīstības veicināšana un inovatīvu tradīciju ieviešana.	
Aktīva Iestādes padomes darbība, iesaistot grupu vecāku pārstāvjus.	

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : Rotaļnodarbību vērošana, elektronisko sistēmu datu analīze (izglītojamo mācību sasniegumu analīze E-klasē, pedagogu mācību procesa plānošanas analīze), dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējumi, anketēšana un sarunas ar mērķgrupām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. **2022./2023. mācību gada prioritāte**- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām. Veicināt izglītojamo uzvedību audzināšanas procesā, turpināt izkopt tikumus un vērtības.

2023./2024. mācību gada prioritāte –Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā iesaistot lasītprasmi.

2024./2025. mācību gada prioritāte- Pilnveidot sadarbības formas ar bērnu ģimenēm, kas sekmētu vienotu pieeju bērna izglītošanā un audzināšanā gan ģimenē, gan pirmsskolā, ieviest sociāli emocionālo mācīšanos (SEM).

5.2. **2023./2024. mācību gadā** tika īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī pašvaldības atbildīgās institūcijas. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina tikumību, veselību, drošību, lasītprasmi un rakstītprasmi. Tradīcijas stiprina drošības un piederības sajūtu, tāpēc šie pasākumi un aktivitātes tiek gaidītas, tām gatavojas visa iestāde. Iestāde cieši sadarbojas

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

ar Ludzas novada bibliotēku un Ludzas novadpētniecības muzeju. Daudz organizēto pasākumu tika orientēti ģimeņu saliedēšanai un piederības izjūtas veicināšanai savai iestādei ("Tēva diena", Ziemassvētku pasākumi, Vecvecāku pēcpusdiena, Mātes un Ģimenes diena, "Sporto visi!").

Aktīvi iesaistījāties novada organizētajos pasākumos, popularizējām savu iestādi (Pieredzes skola "Es daru tā!", pieredzes braucieni uz Griškānu PII "Sprīdītis", Rēzeknes pilsētas PII "Namiņš", Balvu pilsētas un novada PII, "Mazais dziedātājs", "Draugu balsis").

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

5-6- gadnieki piedalījās VENDEN rīkotajā konkursā "Ūdens diena". 5. grupas "Mārīte" izglītojamā ieguva 4. vietu. Diplomus saņēma 1. grupas "Taurenītis" izglītojamie par māksliniecisko zīmējuma izpildi un par radošo ieguldījumu.

9. grupas "Gliemezītis" piedalījās konkursā "Es atgriežos Latgalē" un ieguva 3. vietu.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Modelējot iestādes darba procesu, tiek ievērota pēctecība un diferencētas aktivitātes visas dienas garumā. Mācību jomu saturiskais plānojums izstrādāts tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamo vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase, liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-6 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai izglītojamie varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido. Izglītojamajiem ir veicināta izpratne par iekšējās kārtības noteikumos ietvertām saskarsmes kultūras normām, savām tiesībām un pienākumiem, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniežamos rezultātus.

Apkopojot 2023./2024. mācību gadā sasniegamo rezultātu vērtējumu, izkristalizējās, ka stiprākā mācību joma ir valodas (95%), tehnoloģijas joma (83%) un vājākā mācību joma, kas jāpilnveido - matemātikas joma.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

Ikdienas mācību saturs ir pieejams vecākiem skolvadības sistēmā E-klase, kā rezultātā tiek veicināta vecāku informētība un iesaiste bērnu vispusīgā attīstībā. Regulāra pedagogu un vecāku komunikācija uzlabo izglītojamo mācīšanās sasniegumus.

Jēgpilni izmantojot digitālos rīkus temata apgūvē, izglītojamo interese un motivācija veikt dažādus uzdevumus palielinās. Ikdienas pārrunas ar izglītojamajiem (Kas izdevās? Kas

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

sagādāja grūtības? Kas jāpilnveido?) veicina pašvadītu mācīšanos un sniedz pedagogiem izpratni par mācību procesa virzību un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Apkopojot skolvadības sistēmā E-klase sasniedzamo rezultātu vērtējumu varam secināt, ka 1. un 2. posma 50% izglītojamiem mācību sasniegumus apguvuši, 38% turpina apgūt un 12% - sākuši apgūt.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

6-gadnieki 89 % mācību sasniegumus apguvuši un 11% turpina. 75% lasa un saprot izlasīto. 17% lasa īsus vārdus un 8% zina burtus un lasa pa zīlēm.

5- gadnieki 73% mācību sasniegumus apguvuši, 27% turpina apgūt. 50% lasa īsus vārdus un saprot. 49% prot nosaukt burtus un atpazīst tos tekstā. 1% turpina apgūt burtus.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana tika veikta 2023. gada maijā. Iestādes vadītāja saņēma IKVD novērtēšanas IDVN_462 05.06.2023. lēmumu par atbilstību izglītības iestādes vadītāja amatam.

AEK izvirzīja mērķi: sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 31.augustam definēt izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus.

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

1. Organizēt karjeras izglītības aktivitātes iestādē:
2. Radīt izglītojamiem motivāciju lasītprasmes apguvei mācību procesā, rosinot bērnu interesi ikdienā uz lasīšanu un veicināt rakstītprasmi.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2022./2023.māc.g.

8.1.Turpināt motivēt izglītojamās lasītprasmes apguvei mācību procesā, rosinot bērnu interesi ikdienā uz lasīšanu un veicināt rakstītprasmi.

8.1.1.Raisīt ikvienā bērņā pozitīvas asociācijas uz lasīšanu, veidojot lasīšanu kā vērtību.

SR - Papildināt mācību vidi ar daudzveidīgiem materiāliem, nodrošinot visiem bērņiem vienlīdzīgas iespējas pieejai grāmatām savā grupā.

SR - Pedagogu dalīšanās pieredzē ar dažādu pieeju apguvi izglītojamiem lasītmācīšanās prasmju veicināšanai.

SR – 83% izglītojamie 3.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus lasītprasmē.

8.1.2.Ikdienā izmantojot dažāda veida vingrinājumus roku sīkās motorikas attīstībai, veicinot rakstītprasmi un runas pilnveidi.

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

SR- Papildināt mācību vidi ar pašgatavotām pirkstiņrotaļām roku sīkās motorikas attīstībai, iesaistot vecākus.

SR- Veidot rakstītprasmes veicinošo mācību vidi grupā, bērnu rakstītais teksts atspoguļojas runājošā sienā, grupas noteikumos, ziņojumos, dabas kalendārā, u.c.

SR – 60% izglītojamie 3. posma noslēgumā optimālus rezultātus rakstītprasēm un 98% izglītojamo rakstītais teksts parādās mācību vidē.

SR – 100% visās grupās papildina mācību vidi ar pašgatavotām didaktiskām rolaļām.

8.2.Ikdienā pielietot IT rīkus mācību procesā.

8.2.1. Pilnveidot izglītojamo un pedagogu digitālās prasmes mācīšanos veicinošā vidē.

SR - Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos.

SR - Pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.

SR – 70% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās, aplikācija, prezentācijas u.c.

SR – 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem.

8.2.2. Mērķtiecīga pedagoga – izglītojamā sadarbība un mācību darba atgriezeniskā saikne.

SR - Pedagogi iesaistās atbalsta digitālo mācību rīku izmantošanas pasākumos (semināri, praktiskas nodarbības, labās prakses piemēri).

SR – Pedagogu dalīšanās pieredzē par IT rīku izmantošanu ikdienā.

SR – 60%pedagogu dalā pieredzē par IT rīku izmantošanu mācību procesā.

8.3.Veicināt un attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos (SEM) pirmsskolā.

SR – 80% pedagogu piedalās seminārā par sociāli emocionālo mācīšanos.

SR – 90% izglītojamo apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes iestādē.

Izglītības iestādes vadītājs

D. Golubeva

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.