

Istras pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024.gada 4. oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērnu dārzs, Vecslabada, Istras pagasts, Ludzas novads	V-6359	31.08.2022.	21	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā):
 - bērnu vecāku dzīves vietas maiņa (1);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Iestāde logopēda un psihologa konsultācijas pēc vajadzības nodrošina Izglītības pārvaldes speciālisti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskolas izglītības iestāde ir vieta, kur attīstošā un drošā vidē, uz savstarpēju cieņu balstītā sadarbībā ar vienaudžiem un pieaugušajiem, norit katra bērna attīstība viņam nepieciešamā tempā un laikā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radīt priekšnosacījumus katra bērna individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai, apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot sociāli aktīva, patstāvīga, atbildīga un radoša sabiedrības pilsoņa veidošanos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši, aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

1.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvā mācību procesa nodrošināšana	a) <i>kvalitatīvi</i> – bērni darbojas praktiski rotaļnodarbībās ārā vidē (vēro, salīdzina, eksperimentē utt.).	sasniegts
	b) <i>kvantitatīvi</i> – pedagogi vismaz 2 reizes nedēļā vada nodarbības ārā vidē; pedagogi apmeklē visus novada pirmsskolas metodiskās praktiskos seminārus par nodarbību vadīšanu ārā vidē.	sasniegts
Nr.2 Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana	a) <i>kvalitatīvi</i> - ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. Pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu ārā teritoriju.	sasniegts
	b) <i>kvantitatīvi</i> - pedagogi pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plāno mācību procesu. Notiek 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti. Iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama,	sasniegts

	darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.	
--	--	--

1.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā grupā un āra vidē dažādos gadalaikos, kurā audzēkņi praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, turpina apgūt pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi Jēgpilna rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām pa vecumposmiem. Mācību process balstās uz caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām. Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana.	
	b) kvantitatīvi Regulāri tiek veikta bērna formatīvi/summatīvi vērtēšana katras tēmas beigās, diagnosticējošā vērtēšana 2 reizes mācību gadā.	
Nr.2 Turpināt nodrošināt un pilnveidot iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē. Veidot iekļaujošu, emocionālu drošu mācību vidi, kurā	a) kvalitatīvi Pedagogs mijiedarbības procesā reaģē uz katra bērna emocionālās, sociālās un fiziskās un kognitīvās attīstības stadijas un vajadzībām.	

katrs jūtas piederīgs, novērtēts un cienīts.		
	b) kvantitatīvi Regulāri (reizi mēnesī) organizētas tikšanās par individuālajiem plāniem, bērna dinamiku un to pilnveidi, sniegtas konsultācijas, veikti nodarbību vērojumi.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1.Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi pielieto sistemātiskas, daudzveidīgas, vecumposmam atbilstošas mācību metodes un organizācijas formas, kas atspoguļo mācīšanas un mācīšanās procesa rezultātus kompetenču pieejā.	Neatkarīgi no bērna spējām, interesēm un vajadzībām, turpināt sniegt augstāko prasmju un zināšanu līmeni daudzveidīgās jomās, tādējādi paplašinot bērna spējas dzīvot pilnvērtīgu dzīvi.
Iestādē tiek radīta emocionāli droša vide, lai varētu notikt katra bērna pozitīva un pilnvērtīga izaugsme.	Turpināt veicināt mācīšanās kopienas attīstību, kurā katrs bērns jūtas piederīgs un saņem atbalstu sava potenciāla sasniegšanai.
Veidojot sistēmu, kā sekot līdzi katra bērna izaugsmei, tiek ņemti vērā vērtēšanas pamatprincipi: atklātības un skaidrības princips, metodiskās daudzveidības princips, sistemātiskuma princips, iekļaujošais un izaugsmes princips.	Turpināt pilnveidot vērtēšanu, pielāgot un pilnveidot jebkura bērna dažātajām mācīšanās vajadzībām un atbalstam.

2.2.Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji sistemātiski īsteno profesionālo izaugsmi, apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, klausās vebinārus, turklāt skolotāju iegūtās zināšanas un prasmes pielieto savā darbā.	Sniegt individualizētu atbalstu skolotājiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai.
Skolotāji sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības	Turpināt sekot līdzi novitātēm pedagogijā, pilnveidot mācību un audzināšanas procesu. Turpināt uzlabot atgriezenisko saiti par izglītojamā zināšanām un prasmēm –

stiprās puses un labas prakses piemērus un popularizē tos citiem kolēģiem.	informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un vecākiem.
--	--

2.3.Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visi iestādes darbinieki.	Turpināt pilnveidot Iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu.
Pirmsskolu skolotāju redzējums attīstības vajadzībām pilnība sakrīt ar administrācijas komandas redzējumu.	Motivējošas un radošumu stimulējošas darba vides veicināšanai sistemātiski veikt darbinieku apmierinātības/labbūtības izpēti.
Iestādes kolektīvs vienmēr laicīgi tiek informēts par visiem jauninājumiem likumdošanā, izmaiņām normatīvajos aktos, operatīvo informāciju	Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošo iekšējos normatīvos dokumentus.
Izvērtējot un analizējot izglītības iestādes darbu, vadība spēj prognozēt tālāko rīcību.	Motivēt darbiniekus aktīvi sadarboties pieņemto lēmumu īstenošanai.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : anketēšana, sarunas, nodarbību vērošana

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Projekti netika īstenoti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 1) Kvalitatīva, kompetencēs balstīta, mācību satura ieviešana mācību procesā.
- 2) Attīstīt katra izglītojamā fizisko un intelektuālo aktivitāti visās darbības un attīstošo darbību dažādajos virzienos, īpašu vērību veltot izglītojamo sensorajai un sajūtu attīstībai.
- 3) Īstenot jēgpilnu pirmsskolas izglītības procesu, veicinot katrā izglītojamā pārliecību par sevi kā patstāvīgu, atbildīgu, radošu, pašapzinīgu un lietpratīgu sabiedrības daļu.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 1) Regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu izpēte. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti turpmāko uzdevumu izvirzīšanai.
- 2) Pilnveidots vecāku un pirmsskolas sadarbības mācīšanas un mācīšanās process – organizētas atvērto durvju dienas, radošas darbnīcas, pasākumu apmeklēšana, ekskursijas, profesiju dienas.

6. Citi sasniegumi

6.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pilnvērtīgs un jēgpilns mācību process ticis nodrošināts visu mācību gadu. Mācību gads ir bijis gana piesātināts ar iestādes pasākumiem, izglītojošām izstādēm, turpinātas tradīcijas, bijusi dalība dažādos projektos sadarbībā ar vecākiem un novadu. Pedagogi piedalījušies semināros unursos, turpinājuši izglītoties, dalījušies pieredzē.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību gada laikā tiek plānoti organizatoriski un saturiski daudzveidīgi pasākumi, kas sekmētu atbildīgas un radošas personības veidošanos, kam nozīmīgs saskarsmē ir līdzdalības un sadarbības princips, kā arī rūpes par savu, citu un kopīgo labumu. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
 - Regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu izpēte. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti turpmāko uzdevumu izvirzīšanai.
 - Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā. Iestādē katru mēnesi tiek veikta nodarbību vērošana.
- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
 - Nodrošināts atbilstošs vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums, realizējot pārmaiņas vidē, saturā, mācību līdzekļos.
 - Vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek ļoti augstu novērtēts un ieteikums ir turpināt iesākto darbu.

7. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.,

Mērķis: īstenot lielprātībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu radošumu un intelektuālās spējas rotaļnodarbībās un ārpus tām. Vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas.

Uzdevumi:

- 100% pedagogu darbā izmanto individuālo pieeju, sadarbojoties ar grupas kolektīvu un vecākiem.
- Reizi mēnesī nodarbību laikā vadītāja vēro un apkopo redzēto un sasniegto.
- 80% audzēkņu (5-6g) apguvuši lasītprasmi optimālā līmenī.

