



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
MALNAVAS PAGASTA PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „SIENĀZĪTIS”**

Reģ. Nr.4201900491

Jaunā iela 1, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads, LV – 5750,
tālrunis 28342785, e-pasts: malnava.pii@ludzasnovads.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novadā Malnavas pagastā

31.10.2024

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-3546	11.01.2011	55	53

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā):
2 izglītojamie atskaitīti sakarā ar dzīvesvietas maiņu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu komandu, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguvu un sekmē bērna personības izaugsmi, vispusīgu attīstību un pozitīvu pašsajūtu.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā aug patstāvīgs, radošs, domājošs un darboties motivēts bērns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, atbildība, ģimene, sadarbība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izmantot daudzveidīgas lasītprasmes rakstīt prasmes mācīšanās metodes rotaļnodarbībās, mācību jomu centros, āra vidē.	a) kvalitatīvi Grupu telpu pielāgošana atbilstoši vecumposmam. Papildināti metodiskie materiāli lasītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumam. Vecāku iesaiste bērnu lasītprasmes un rakstīt prasmes veicināšanā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Nodarbības āra vidē katru nedēļu. Izglītojamie iepazīstināti ar Malnavas koledžas bibliotēku, tās darbu. Didaktisko materiālu izveide atbilstoši izglītojamo vecumposmam un interesēm.	Sasniegts
Nr.2 Pilnveidot komunikācijas prasmes iestādes darbiniekiem ar izglītojamo vecākiem, veicinot vecāku līdzdalību par bērnu sasniegumiem.	a) kvalitatīvi Vecākajā grupā individuālas sarunas ar bērnu vecākiem. Pēc nepieciešamības sarunas ar jaunākā vecuma bērnu vecākiem.	Sasniegts
	b) kvalitatīvi Ar bērnu sasniegumiem iepazīstināti vecāki 2 reizes gadā	Sasniegts

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	70% vecāki izprot viņu nozīmi bērnu sasniegumu vērtēšanā	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot izglītojamajiem pozitīvas lasītprasmes un rakstīt prasmes pieredzi, veicinot bērnu personīgo izaugsmi.	a) kvalitatīvi Izmantotas daudzveidīgas lasītprasmes un rakstīt prasmes metodes rotaļnodarbībās telpās un ārā vidē. Izstrādāts metodiskais materiāls visās vecuma grupās lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai.	
	b) kvantitatīvi 90% bērniem ir radīta interese par lasīšanu un rakstīšanu. 80% mācību procesā izmantoti digitālie materiāli, izmantojot dažādas IT ierīces	
Nr.2 uzlabot iekšējo un ārējo komunikāciju, lai veicinātu cieņpilnu, uz risinājumiem un vecākiem vērstu sadarbību.	a) kvalitatīvi Organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem, nodrošinot vienotu izpratni par mācību un audzināšanas saturu ikdienā. Attīstīta ELIIS sistēmas izmantošana komunikācijā ar vecākiem un kolēģiem	
	b) kvantitatīvi	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	Organizētas individuālas sarunas ar visu grupu vecākiem. 90% vecāku apmeklējuši individuālās sarunas par bērnu izaugsmi un attīstību.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un pilnveidi.	Pilnveidot mācību sasniegumu dinamikas analīzi, izmantojot ELIIS sistēmā pieejamos datus.
Izglītības iestādē pedagogi mācību procesu plāno kopā ar izglītojamajiem, ņemot vērā viņu intereses.	Ikmēneša darba plānošanas un izvērtēšanas sanāksmes organizēt mērķtiecīgāk.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek balstīta uz ikviena bērna iesaisti sava mācīšanās procesa plānošanā atbilstoši sasniedzamajam rezultātam.	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanu. Mācību sasniegumu vērtēšanā līdzdarboties vecākiem.

3.2. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveidesursos	Mērķtiecīga pedagogu savstarpējā mācīšanās, pieredzes apmaiņa iekļaujošas izglītības jautājumos.
Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē ļauj pedagogiem izvērtēt savas darbības stiprās puses, labās prakses piemērus.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences un pieredzes apmaiņas iespējas, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm.

3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību ikdienas mācību darba plānošanā un īstenošanā.
Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.	Turpināt produktīvas individuālas sarunas ar katru darbinieku, nodrošinot personalizētu pieeju ikviena darbinieka un izglītības iestādes darba kvalitātes pilnveidē.
Izglītības iestādes vadītājam ir vispusīgas zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Iestādes teritorijas pakāpeniska atjaunošana, nodrošinot mūsdienīgāku vidi nodarbību organizēšanai āra vidē, izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Programma „Piens un augļi skolai”. Apvienotā skolu programma darbojas ar vienotu pieeju, produktu izdala izglītojamajiem 3 reizes nedēļā. Bērni tiek nodrošināti ar pienu un augļiem. Mērķis veicināt izglītojamo vidū veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 5.1.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
- 5.1.2. Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas uz sadarbību vērstas attiecības.
- 5.1.3. Atbalsts izglītojamo izpratnes veidošanai par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot vecumposmam atbilstošas pilsoniskās līdzdalības iespējas.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Iestādes pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo talantus. Izglītojamie 2023./2024. mācību gadā piedalījās dažādos radošos konkursos un aktivitātēs:
 - bateriju vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai” (diploms un balvas par piedalīšanos);
 - Ludzas novada Izglītības pārvaldes un Ludzas Kultūras nama mazo solistu festivālos “Mazais dziedātājs 2024” un „Draugu balsis” Ludzā (Pateicības par piedalīšanos);
 - VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”. (Pateicības raksts PII un dažiem bērniem individuāli par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā) u.c.;

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- 2023./2024. mācību gadā pedagogi popularizēja iestādes pieredzi Ludzas novada pirmsskolas pedagogu pieredzes skolā “Es daru tā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagogi ikdienā seko līdzi izglītojamo mācību rezultātiem veicot ievadvērtēšanu un formatīvo vērtēšanu.

Izglītības iestāde sistemātiski apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku. Notiek fokusgrupu diskusijas pa vecumposmiem, lai diagnosticētu problēmsituācijas kāda konkrēta sasniedzamā rezultāta apguvē.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, secinām, ka lielākā daļa izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu ir sasniegti. Mācību gada noslēgumā, izvērtējot izglītojamo sniegumu līmeni, secinām, ka lielākā daļa izglītojamo izvirzītos sasniedzamos rezultātus apguvuši. Ikdienas mācību procesa rezultātu sasniegšanā arvien vairāk tika iesaistīti vecāki. Visu mācību gadu izglītojamiem bija nodrošinātas sporta, dabas un citu jomu nodarbības ārā, svaigā gaisā.

Mācību saturu pedagogi plāno, attīstot izglītojamās vispusīgi, caur visām mācību jomām un caurviju prasmēm. Sasniedzamie rezultāti ir izmērāmi, izglītojamo spējām un vajadzībām pielāgoti, ievērojot viņu pieredzi, prasmes, veselības stāvokli. Pedagogi izvēlas un izmanto atbilstoši sasniedzamiem rezultātiem atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus. Pedagogi izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagogiskajiem novērojumiem.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi 2022./2023.māc.g.

Izpildīts

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.,

1.	Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana, lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana.	• Kvalitatīvi: izglītojamie tiek sagatavoti mācībām skolā atbilstoši katra individuālajām spējām • Kvantitatīvi: ne mazāk kā 50% vēroto nodarbību saskatāma diferenciācija, lai nodrošinātu mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām
2.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	• Kvalitatīvi: pedagogi izprot sociāli emocionālās mācīšanās būtību, jēgu, nepieciešamību, praktiskas ieviešanas iespējas

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		• Kvantitatīvi: izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā ir palielinājies sociāli emocionālās mācīšanās elementu apjoms
3.	Sadarbība ar vecākiem	• Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta izglītības iestādes un ģimenes sadarbība ir viens no svarīgākajiem priekšnoteikumiem izglītojamā personības attīstībai. Regulāra sazināšanās un sadarbība starp vecākiem un iestādi palīdz sasniegt izvirzītos mērķus

Izglītības iestādes vadītājs

J.Ņukša

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*