

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 31.10.2024.

(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreSES)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311		V-6251	06.03.2013.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V-6252	06.03.2013.	10	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V-6253	06.03.2013.	35	33
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	01015611		V-9013	29.03.2017.	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-6351	31.08.2022.	7	7

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7	Skolotāji logopēdi, psihologs, speciālais pedagogs, metodīķis, ārsts, medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt kvalitatīvu, radošu bērncentrētu, inovatīvu pirmsskolas izglītības pakalpojumu bērniem rotaļu vidē, kas dod iespēju izmantot katram savas individualitātes, uztveres, mācīšanās stila priekšrocības, tā nodrošinot sekmīgu rezultātu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīga, elastīga, profesionāla, radoša iestāde virzīta uz bērna individualitāti, ar iespēju patstāvīgi sasniegt mērķus.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, sadarbība, atbildība

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	kvalitatīvi: * iestādē ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu; * iestādes padome jēgpilni iesaistās darba pilnveidē;	Sasniegts daļēji Tikai 60 - 70% vecāku interesējas par mācību procesu un citām

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	* operatīva informācijas apmaiņas sistēma ikdienas darbā	iestādes aktualitātēm, izmantojot e-klasi, vai kontaktējoties ar skolotājiem.
	kvantitatīvi: * iestādes padome ir iesaistīta būtisku jautājumu risināšanā, iestādes attīstības plāna, pašvērtējuma sagatavošanā; * nodrošināta pilnvērtīga e-klases izmantošana mācību procesa plānošanā, analīzē, sasniegumu vērtēšanā, saziņā ar vecākiem; * katrā grupā ir izveidotas vecāku/skolotāju whatsapp saziņas grupas, kuru izmanto 90% vecāku; * regulāras vadības komandas individuālās tikšanās ar iestādes darbiniekiem, nodrošinot atgriezenisko saiti par katra darbinieka ieguldījumu un atbildību iestādes mērķu sasniegšanā. * 100% pedagogu rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā	
Nr. 2 Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību	Kvalitatīvi: * mērķtiecīgi attīstītas domāšanas prasmes, radošums, pašizpaušme; * attīstītas bērnu sociālās prasmes; prasme pašorganizēties	Sasniegts
	Kvantitatīvi: * veiksmīgi attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes ikdienas rotaļnodarbībās; * pilnveidotas izglītojamo komunikācijas un uzņēmības prasmes ikdienā; * bērni spēj sadarboties kolektīvā; * iekļaujas rotaļu grupiņā; * pēc sasniedzamo rezultātu apkopojuma mācību gada beigās 97% izglītojamo apzinās sevi, piederību ģimenei, izglītības iestādei, ir prasme sadarboties rotaļnodarbībās un ikdienā, ir	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pašorganizācija atbilstoši individuālās attīstības iespējām un vajadzībām.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta personāla, pedagogu un vecāku efektīva sadarbība savlaicīga atbalsta sniegšanā izglītojamajiem	a) kvalitatīvi: * ir nodrošināta atbalsta sistēma bērniem ar dažādiem traucējumu veidiem; * jaunu metožu un metodisko materiālu izstrāde un ieviešana mācību procesā atbilstoši bērnu spējām un individuālajām īpatnībām; * izglītojamie mācību saturu apgūst ne tikai telpās, bet tiek izmantota arī iestādes āra un dabas vide.	
	b) kvantitatīvi: * atbalsta personāls sistemātiski diagnosticē izglītojamo attīstības traucējumus, veic koriģējoši attīstošo darbu, izvērtē izglītojamo sasniegumus, sniedz ieteikumus skolotājiem un vecākiem; * reizi mēnesī (ja nepieciešams – biežāk) notiek mērķgrupu tikšanās un diskusijas; * sistemātiska vecāku iesaiste un līdzdalība ikdienas aktivitātēs un pasākumos (grupu svētku norisēs, atvērto durvju dienas pasākumos, kopīgās izstādēs, sporta pasākumos, radošās darbnīcās un citos iestādes un grupu organizētajos pasākumos).	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.2 Turpināt pilnveidot lasītprasmes veidošanos bērniem visos vecumos, dažādojot mācību procesu un izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas	a)kvalitatīvi: *ir nodrošināta atbalsta sistēma bērniem ar valodas un runas attīstības traucējumiem; * rotaļnodarbību organizācijā pedagogi izmanto jaunākās tehnoloģijas, digitālās platformas un lasīt un rakstīt prasmes attīstībai rosinošu vidi;	
	b) kvantitatīvi: * izglītojamie mācību saturu apgūst ne tikai iestādes telpās, bet izmanto pilsētas parka āra klasi un izzinošos dabas standus, digitālo ekrānu, apmeklē bibliotēkas rīkotos tematiskos pasākumus; * logopēdi izstrādā atbalsta materiālu pedagogiem un vecākiem kā stimulēt bērnu lasītprasmes apguvei; * 100% pedagogu izstrādā bērna lasītprasmei rosinošas metodes, vadoties pēc mēneša tēmas un konkrētā vecumposma bērnu valodas attīstības īpatnībām; *100% iestādes pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem izglītojamo lasītprasmes veicināšanā savā iestādē un ārpus tās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāts atbalsta komandas darbības reglaments. Pedagogi izstrādā individuālos plānus un sniedz atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Sakarā ar to, ka pieaug bērnu skaits, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos tālākizglītības kursus.
Mūzikas un sporta skolotāji aktīvi sadarbojas ar grupu skolotājiem plānojot mācību satura apguvi, nodrošinot vienotu skatījumu uz mācību procesā apgūstamo tēmu.	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogi sistemātiski apkopo savu labāko pieredzi un dalās ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina pedagogu regulāra piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos.(Mācību procesa prezentāciju video ieraksti)	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Mācību process tiek plānots iesaistot digitālos rīkus, padarot rotaļnodarbības interesantākas. Tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem izmantot pašiem digitālos rīkus.	Pēc iespējas vairāk izmantot digitālos rīkus – interaktīvo tāfeli, planšetdatorus un Photon robotus ikdienas aktivitātēs paaugstinot efektīvāku apgūstamās tēmas sasniedzamo rezultātu

3.2. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nav pedagogu vakances. Ir ilgstoši nemainīgs un saliedēts pedagogu kolektīvs. Pedagogi regulāri un pastāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences. 100% pedagogiem ir atbilstoša speciālā izglītība	
Visi pedagogi ir optimāli noslogoti. Ir izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Par iestādes pedagogu darba kvalitāti liecina arī vecāku un sākumskolu pedagogu pozitīvās atsauksmes.	Turpināt atbalstīt pedagogu kvalitatīvu darbību. Ievērojot katra pedagoga labbūtību iestādē, turpināt saliedēt pedagogu kolektīvu rīkojot kopējus pasākumus.
Reizi gadā iestādē notiek pedagogu pašvērtēšana. Ir izstrādāts iestādes pedagogu iekšējās kontroles grafiks. Skolotāji dalās savā pieredzē iestādes ietvaros un regulāri piedalās novada organizētajos pieredzes apmaiņas pasākumos. Pedagogi, vērtējot savu profesionālo darbību, izmanto izglītojamo vērtēšanas rezultātus, savu kolēģu un vadības sniegto atgriezenisko saiti par vērojumiem, sadarbību ar vecākiem(vecāku aptaujas, anketēšana, līdzdarbība organizētajos grupu pasākumos).	Turpināt veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību profesionālās informācijas apmaiņai. Veicināt pedagogu dalību grupu un individuālajās supervīzijās, lai spētu strādāt ar sevi un izvērtēt savus profesionālos un personiskos resursus.

3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Iestādē notiek regulāra un sistemātiska iestādes darba plānošana, izvērtēšana un attīstības vajadzību noteikšana. Attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.	
Vadītājam ir efektīva komunikācija ar iestādes personālu. Tiek deleģēti pienākumi un atbildība ne tikai vadības komandai, bet arī citām iestādes mērķgrupām – pedagogi, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki, izglītojamo vecāki. Personāla mainība pamatā nenotiek.	Turpināt sadarbību ar visām iestādes mērķgrupām ieviešot jauninājumus savstarpējā komunikācijā.
Iestādē ir stabila un nemainīga vadības komanda, kura nodrošina pārvaldību, darbības efektivitāti, kvalitatīvas mācības un drošu vidi.	Turpināt aktualizēt izvirzītos mērķus. Turpināt nodrošināt izglītības iestādes darbību atbilstoši valstī un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :dienas ritma vērošana, rotaļnodarbību vērošana, datu un informācijas ieguve E-klasē, anketēšana, aptaujas, dokumentu analīze, dati VIIS,

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Nav.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu , drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums).
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Izvērtēts audzināšanas pasākumu mērķtiecīgums un nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā. Pilnveidojās izglītojamo komunikācijas, uzņēmības prasmes, ko varēja fiksēt ikdienas mācību procesos grupās.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Iestādes pedagogi dalījās pieredzē novada mēroga pasākumā „ Pieredzes skola PII pedagogiem „Es daru tā!””.
Dalība Ludzas novada pirmsskolas izglītības iestāžu festivālā “Mazais dziedātājs” un “Draugu balsis”

**Vēidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Dalība sporta pasākumā “Eiropas jūdze”

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Tiek nodrošinātas vienādas iespējas mācīties un piedalīties izglītības apgūvē ikvienam bērnam neatkarīgi no etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma vai īpašajām vajadzībām.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

attīstītas bērnu sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Ir nodrošināta iespēja bērniem sagatavoties pamatzglītības ieguvei (vispārizglītojošajā vai speciālajā skolā)

Vienā grupā (6 gadīgie bērni) izmantojot mācību procesā jaunākās tehnoloģijas(Photon robots) ir uzlabojušies sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās, salīdzinot ar citām grupām, kur jaunākās tehnoloģijas neizmanto tik aktīvi. Tāpēc tika pieņemts lēmums uz 2024./2025.māc.g. iegādāties vēl 2 robotus. Mācību gada laikā tiks organizētas pieredzes apmaiņas nodarbības, kuru laikā tiks apmācītas arī citu grupu skolotājas.

Ikviens bērns apgūst sasniedzamo rezultātu savā individuālā tempā, atkarībā no bērna traucējuma veida un smaguma pakāpes.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2022./2023.māc.g..

8.1. Attīstīt un pilnveidot lasītprasmi un rakstītprasmi mācību procesā.

SR.: 70% 6 gadīgo izglītojamo lasa vārdus, saprot izlasīto, raksta rakstītos burtus;

20% 4- 5 gadīgo izglītojamo izprot, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu, jautā par neskaidro un atbild uz jautājumiem.

5 no 10 bērniem ar garīgas attīstības traucējumiem saprot biežāk lietojamos vārdus, īsus un konkrētus ikdienas norādījumus;

90% bērnu piedalās “Bērnu žūrijā”

100% bērni piedalās ekskursijās, tematiskos pasākumos.

8.2. Pilnveidot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu saskaņotā caurviju prasmju īstenošanā.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

s.r.: 70% iestādes pedagogi apgūst zināšanas un iemaņas robotikā;
90% pedagogu pilnveidojot savas zināšanas jaunāko
tehnoloģiju izmantošanā pielieto tās plānoto tēmu apguvē;

8.3. Atbalsta personāla, pedagogu un vecāku efektīvas sadarbības veicināšana savlaicīga atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.

s.r.: 2 reizes gadā vecāki tiek informēti par izglītojamo individuālo
plānu izpildi;
mācību procesā tiek organizēti tematiski izglītojošie pasākumi
izglītojamo vecākiem (atvērto durvju dienas, individuālās
tikšanās, vecāku sapulces, tematiskās konsultācijas);
95% vecāku atbalsta un piedalās iestādes organizētajos
pasākumos: ekskursijas, baseina apmeklējums, sporta
aktivitātes, radošās darbnīcas, svētku pasākumi (valsts svētku
koncerts, Ziemassvētki, Mātes diena, Tēva diena, gadskārtu
ieražu svētki)

Izglītības iestādes vadītājs

Ingrīda Paškeviča

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu