



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
ZILUPES VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4213900476

Skolas iela 1, Zilupe, Ludzas novads, LV – 5751, tālrunis 65724354, e-pasts:
zilupe.skola@ludzasnovads.lv

Zilupes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zilupe, 17.12.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Jakovļevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

20.12.2021

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	3101101	V-424	20.10.2009	19	16
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_673	23.08.2018	67	67
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V_674	23.08.2018	3	2
Pamatizglītības programma	21011111	V_675	23.08.2018	102	104
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_676	23.08.2018	7	7
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_3783	24.08.2020	32	32
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_3807	24.08.2020	1	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3818	24.08.2020	7	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	V_4121	02.11.2020	0	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	38	Visos mācību priekšmetos ir nodrošināti pedagogi ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju. Tuvākajā nākotnē nav plānota pedagogu maiņa.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Nav ilgstošu vakanču mācību procesa nodrošināšanai.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Speciālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs, medmāsa, logopēds (pašvaldības finansējums), pedagogs karjeras konsultants (projekta un pašvaldības finansējums)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Joma	Kvalitatīvais rezultatīvais rādītājs	Kvantitatīvais rezultatīvais rādītājs
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM Skolēnu sasniegumu veicināšana dažādās jomās, aktivizējot izglītojamo pašizaugsmi.	Izglītojamie piedalījās dažādu līmeņu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, gūstot augstvērtīgus panākumus vairākos mācību priekšmetos.	44 izglītojamie 2020./2021. mācību gadā piedalījās dažādu līmeņu mācību priekšmetu olimpiādēs (8 skolēni ieguva 1.vietu, 4 - 2.vietu, 7- 3.vietu, 5 saņēma atzinības). 26 izglītojamie 2020./2021. mācību gadā ieguva konkursos godalgotas vietas un atzinības, kopumā piedalījās 87 izglītojamie. 3 godalgotas vietas Latvijas Čempionātā vieglatlētikā.
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS Pilnveidotu vispārējās	2020./21.m.g. tiek uzsākta pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana	Visi skolotāji iepazinušies ar jauno mācību saturu – standartu, programmu paraugiem, mācību

pamatizglītības un vidējās izglītības standartu ieviešana.	1.,4.,7.,10.klasēs Pedagogi izmantoja iegūtās zināšanasursos mācību stundu plānošanā un vadīšanā. Attālinātā mācību procesa laikā tika organizētas konsultatīvas	līdzekļu paraugiem. Visi pedagogi ir iepazinušies ar SKOLA 2030 piedāvātajiem materiāliem priekšmetos un jomās, piedalījušies vebināros. Mācību procesā pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu un organizē savu darbu atbilstoši tam. 2020./2021. mācību gadā visi skolotāji piedalījāsursos „Caurviju prasmju un ieradumu attīstība kompetenču pieejas īstenošanā mācību un audzināšanas darbā”. 2 pedagogi piedalījās vidusskolas padziļinātā mācību satura izveidē un aprobācijā (latviešu valoda, literatūra, krievu valoda – svešvaloda). 2 pedagogi piedalījāsursos “Kognitīvo un metakognitīvo stratēģiju darbināšana personalizēta atgriezeniskā saite skolēnu individuālo kompetenču attīstībai un mācību sasniegumu uzlabošanai”. 3 skolotāji ieguva zināšanasursos “Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tehnoloģiju mācību jomas pedagogiem”. 2 skolotāji apmeklēja kursus “Pilnveidota mācību satura ieviešana 21.gadsimta prasmju attīstībai, pārmaiņu vadība, ieguvumi un izaicinājumi”. 1 skolotāja ieguva zināšanasursos “Robotikas apguve sākumskolas bērniem, izmantojot LEGO We Do 2.0. un Mindstorms EV3”. 1 pedagogs apmeklēja kursus “Mācību priekšmets Teātra māksla. Prasmes un sasniedzamie rezultāti 7.-9.klasēs”. 2020. gada augustā un
---	---	--

	sanāksmes IT rīku apguvei un efektīvu tiešsaistes stundu organizēšanai. Skolotāji dalījās pieredzē par efektīvas mācību stundas organizēšanu attālinātā mācību procesa laikā, sniedzot konkrētus ieteikumus un rādot piemērus dažādiem rīkiem, vietnēm, uzdevumu veidiem. Patstāvīgā darba prasmes tiek regulāri vingrinātas gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa laikā. Darbs pie patstāvīgā darba iemaņu nostiprināšanas turpināms 2021./22.m.g.	septembrī notikušas divas sanāksmes skolotājiem par efektīvu tiešsaistes stundu organizēšanu, jaunā satura plānošanas principiem un izmaiņām vērtēšanas sistēmā. 2021. gada martā 5 pedagogi tika uzaicināti uz pārrunām apspriedē pie direktores sakarā ar tiešsaistes stundu vadīšanu. 80% pedagogu izmanto tehnoloģijas individualizētu mācību risinājumu nodrošināšanā. Sākumskolas skolotāji sadarbojušies mācību līdzekļu un stundu paraugu izveidē, izstrādāja mācību stundu paraugus latviešu valodā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālās zinībās, dabaszinībās (Tēma: Debess ķermeni), matemātikā(Tēma: Laika mēri), mājturībā un tehnoloģijas stundā (Tēma : Mana Latvija) 3.klasei, ētikā un krievu valodā 2.klasei, sociālās zinībās un vēsturē, matemātikā (Tēma: Leņķi), krievu valodā, mājturībā un tehnoloģijās 4.klasei. Sākumskolā tika izstrādāts un aprobēts metodiskais materiāls: didaktiskā spēles “Zvejnieki”, “Apģērbs”, “Ko es zinu?”, “Skaitļu šķiras” Izglītojamo pašnovērtējuma izmantošana mācību stundā kā pašvadītas mācīšanās sastāvdaļa. Pilnveidotas mācīšanās procesā izglītojamo pašiniciatīvas, sadarbības un pašnovērtēšanas prasmes.
--	---	--

IEKĻAUJOŠA VIDE	Tika izvērtēta esošo mācību līdzekļu atbilstība vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmu īstenošanai.	Papildināts metodiskās literatūras, attīstošo un didaktisko materiālu klāsts. Veiksmīgi īstenota bibliotēkas fonda papildināšanas programma (Mācību grāmatu fonds palielinājies pār 605 jaunajām grāmatām, daiļliteratūras fonds – par 81 grāmatu).
LABA PĀRVALDĪBA	Skolas vadības komanda ir aktīva pārmaiņu rosinātāja. Skolas vadība regulāri pilnveido zināšanas par izglītības jomas aktualitātēm un audzināšanas jautājumiem, kā arī sniedz atbalstu un padomus pedagogiem. Vadības komandas darbība ir efektīva – tā ir pastāvīga, elastīga, plānveidīga un sekmē izvirzīto mērķu un prioritāšu sasniegšanu.	2020./2021. mācību gadā notika katru pirmdienu vadības sanāksmes, 5 apspriedes pie direktores. Vadības komanda nodrošināja informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, aktualitātēm, izmaiņām skolas darba organizācijā. 2020./2021. mācību gadā skolas vadība piedalījās Izglītības un kvalitātes valsts dienesta organizētajosursos “Izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati” (skolas direktore un vietnieki – 24 stundas) un “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē” (skolas direktore – 72 stundas).

Joma	Darba prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Atbilstība mērķiem	Veicināt skolēnu sasniegumus dažādās jomās, aktivizējot izglītojamo pašizaugsmi, piedaloties olimpiādēs, konkursos un sacensībās	Skolēnu dalība un atbalvojumi par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
Kvalitatīvas mācības	Kompetenču pieejas īstenošana mācīšanas un mācīšanās procesā. Lietpratības pieejas īstenošana mācīšanas un mācīšanās procesā.	Skolotāju savstarpējā sadarbība-stundu vērošana un analīze. Pilnveidots skolas IT aprīkojums un pielietojums atbilstoši kompetenču satura ieviešanai.

Iekļaujoša vide	Skolas materiāltehnisko resursu un intelektuālās bāzes atjaunošana un efektīva izmantošana atbilstoši mūsdienu prasībām .	Pedagogu iesaiste tālākizglītībasursos. Mācību līdzekļu un palīglīdzekļu klāsta papildināšana, nepieciešamā aprīkojuma iegāde jaunā satura īstenošanai.
Labā pārvaldība	Skolas vadības komanda ir aktīva pārmaiņu rosinātāja.	Skolas darbības plānošana un pašvērtēšana. Dalībaursos, semināros,ursos, pieredzes apmaiņas pasākumos skolas darba pilnveidei un uzlabošanai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Zilupes vidusskolas misija ir piedāvāt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību un sekmēt ikviena skolēna individuālo spēju attīstību.

Skolas vīzija: Zilupes vidusskola ir pieprasīta mazā pilsētas skola, **mūsdienīga, uz sadarbību vērsta, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kas ir iesaistīts mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot sniegumu katram skolēnam.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība/ Radošums/ Sadarbība

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Īstenot izglītības saturu atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām;

Nodrošināt efektīvu izglītības kvalitāti, pilnveidojot pedagogu kompetences un izpratni par kompetenču pieejas nozīmīgumu;

Jēgpilni iesaistīt mācībās ikvienu skolēnu un veidot prasmes patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivējot viņus mūžizglītbai un apzinātai karjeras izvēlei;

Virzīt sadarbību kā noteicošo izglītības kvalitātes veidotāju (sadarbība ar ģimeni, pedagogiem);

Nodrošināt drošu vidi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstības plāna prioritātes balstās uz izvērtēšanas rezultātiem, ņemot vērā skolēnu, vecāku un skolotāju priekšlikumus un ierosinājumus.	Pārskatīt skolas attīstības plānu 2020. – 2025.g., pamatojoties uz Izglītības attīstības pamatnostādņem un ņemot vērā pēc administratīvi teritoriālās reformas jaunizveidotā Ludzas novada attīstības plānu.

Skolā ir vienota un visiem saprotama skolas iekšējā darba kārtība un rīcības plāns krīzes apstākļos.	Izzināt pedagogu un darbinieku vēlmes un priekšlikumus par attālinātā izglītības procesa nodrošināšanu.
Skolā ir izveidota pārraudzības sistēma, tika sadalīti skolas vadības pienākumi. Vadības komandai ir iepļānots laiks regulāri satikties, lai visiem būtu zināms par katras puses darba prioritātēm konkrētā laika periodā. Regulāri notiek vadības sanāksmes (1 reizi nedēļā). Skolas vadība regulāri nodrošina atgriezenisko saiti informācijas apmaiņā.	Paaugstināt skolas vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e- risinājumus
Skolā ir efektīva vadības komanda, kur katram komandas dalībniekam ir izteiktas stipras puses.	Vadības komandas profesionāla un personību attīstība (kursi, mācības, supervīzijas utt.).
Skolas vadības komandai ir vienots redzējums par jēgpilnu un pamatotu darbību veikšanu skolas administrēšanā. Visām skolas darbā iesaistītajām pusēm ir spēja atklāti runāt par darba organizāciju, darba noslodzi, spēja pielāgoties visu pušu vajadzībām.	Apzināt labo praksi un riska momentus, ka arī kādas izmaiņas ir nepieciešams ieviest skolas darba uzlabošanai.
Vadības komanda tieši vai netieši mēģina saprast skolas kolektīva attieksmi, viedokļus un labsajūtu.	Ieviest neformāla rakstura aktivitātes, lai stiprinātu izpratni par kopīgajiem mērķiem, vērtībām un stiprinātu komandas sajūtu.
Regulāri tiek sekots, lai skolas vide būtu droša darbiniekiem un skolēniem. Tiek ievērotas kontrolējošo institūciju norādes un ieteikumi, savlaicīgi novērsti trūkumi.	Nodrošināt automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas ierīkošanu skolas bēniņos.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā dokumentācija.	Pārskatīt un vajadzības gadījumā veikt labojumus, papildinājumus skolas darbības reglamentējošā dokumentācijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
Skolas padome sekmē skolas un izglītojamo ģimeņu sadarbību, aktivizējot dažādas sadarbības formas (kultūras pasākumi, sports).	Panākt skolēnu vecāku un skolas vadības interešu saskaņošanu un skolēnu vecāku aktīvu iesaistīšanos audzināšanas darbā.
Skolas padomei ir nozīmīga loma mācību procesā un drošas vides nodrošināšanā. Skolas padome sniedz skolas vadībai priekšlikumus par skolas darba organizāciju.	Aktivizēt rezultatīvu skolas padomes darbu, izveidot jaunas darba formas.
Skolas kolektīva atvērtība pārmaiņu procesiem. Vadības komanda piedāvā savu redzējumu pārmaiņu ieviešanai.	Ietvert pārmaiņu konceptu skolas attīstības plānā.
Skolas vadībai ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par skolas darbu un skaidras darba	Organizēt individuālas pārrunas ar skolotājiem un citiem izglītības iestādes darbiniekiem par skolas

prioritātes. Skolas darbinieki piedalās attīstības plāna izpildē.	vīziju un misiju, par skolas uzdevumiem, izprast, ko skolotāji un tehniskie darbinieki gaida no skolas.
Vadība dalās ar savas skolas darba pieredzi vai piedalās dažāda rakstura publiskajos pasākumos.	Sagatavot publisko pārskatu par paveikto mācību gadā.
Skolas vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.	Veicināt skolēnu ar speciālām vajadzībām mācību sasniegumu dinamiku, izvērtējot piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes materiālus.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu skolas attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību par savu profesionālās kompetences pilnveidi. Ir nodrošināta atbilstoša un mūsdienīga infrastruktūra un resursi izglītības programmu realizēšanai. Ir izveidota sadarbība ar pašvaldības dienestiem, lai nodrošinātu informācijas apriti saistībā ar skolēnu drošību, labklājību, neformālo izglītību.	Apkopot datus par skolas iesaisti vietējās kopienas līmenī, veidojot jaunus iesaistes modeļus/ veidus.
Pieredzes apmaiņa ar citām skolām, piedalīšanās projektos. Komunicēšana gan par labajām lietām, gan izaicinājumiem.	Stiprināt savstarpējas dalīšanās kultūru skolā. Vienoties par sadarbības formu starp Ludzas novada skolām.
Skola ir atvērta komunikācijai ar vecākiem, vecāku idejām un piedāvājumiem par skolas darba uzlabošanu.	Iekļaut vecāku priekšlikumus skolas darba plānošanā.
Skolas vadība atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu un izmantot dažāda veida mācīšanas pieejas.	Izstrādāt refleksijas jautājumus par pieredzi un mācīšanos no stundu vērošanas.
Skolas vadības operatīva, mērķtiecīga un saskaņota rīcība, risinot aktuālus epidemioloģiskās situācijas jautājumus. Atbalsta nodrošināšana skolotājiem, klašu audzinātājiem, tehniskajiem darbiniekiem.	Sadarboties ar skolas testēšanas laboratoriju, Slimību profilakses un kontroles centru veselību veicinošajos pasākumos.
Skolas vadība plāno un piedāvā kvalitatīvu profesionālo atbalstu skolas pedagogiem. Pārkārtota metodiskā darba organizācija atbilstoši skola 2030 nostādnēm izstrādājot skaidrus algoritmus rīcībai un ērtai komunikācijai attālinātā mācību darba īstenošanai.	Apzināt labo praksi un riska momentus kādas izmaiņas ir nepieciešams ieviest).
Tiek īstenota cieņpilna savstarpēja komunikācija gan starp izglītojamajiem, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem, gan starp skolotājiem un vecākiem.	Pilnveidot krīzes komunikāciju, izstrādājot skaidrus algoritmus rīcībai un ērtai komunikācijai attālinātā mācību darba īstenošanai.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina personālrесursu pieejamību.	Pedagogu tālākizglītība jaunā izglītības satura un pieejas realizēšanai, turpinot arī pedagogu sadarbību kā efektīvu mācīšanās formu.
Pedagogi savlaicīgi informēti par izmaiņām likumos un Ministru kabineta noteikumos, kuras reglamentē pedagogu darba samaksu, darba slodzi un izmaiņās izglītības nozarē.	Aktualizēt jautājumus, kuri saistīti ar pedagogu tiesību aspektiem, stiprināt komandas darbu kolektīvā un veicināt pedagoga prestiža paaugstināšanu.
Pedagogiem ir iespēja rosināt izmaiņas skolas iekšējās kārtības noteikumos.	Veicināt pozitīvu pašapziņu un uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbību, pilnveidojot un aktualizējot Iekšējās kārtības noteikumus, Darba kārtības noteikumus.
Skolotāji ir motivēti un ieinteresēti dalībaiursos un semināros par jaunā izglītības satura īstenošanu.	Atbalstīt pedagogus profesionālās kompetences paaugstināšanā divvalodu metodoloģijā, kompetenču pieejas īstenošanā.
Skolā kvalitatīvi strādā atbalsta personāls: speciālais pedagogs, skolas psihologs, logopēds, skolas māsa, bibliotekāre, karjeras konsultants.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi mācību darba diferenciācijas jautājumos, iesaistot atbalsta personālu.
Daudzi skolotāji uzskata, ka tieši viena no efektīvākajām tālākizglītības formām ir tālākizglītība savas skolas ietvaros, kas skolā tiek sekmīgi realizēta.	Plašāk izmantot kursu un projektu piedāvājumus attālināti, izmantojot dažādu tiešsaistes platformas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti:

- ESF VISC projekta Nr.: 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros Skola kā projekta aprobācijas skola nodrošināja kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības satura aprobāciju atbilstoši vispārējās izglītības satura aprakstam pamatzglītības un vidējās izglītības pakāpē. ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros skolā tika izveidotas trīs mācīšanās grupas – sākumskolas grupa, pamatskolas grupa un vidusskolas grupa, kurās kopā strādā pedagogi un vadības pārstāvji. Skolā kopīgi tika izvirzīti mācību un mācīšanās mērķi, veikta atbilstoša plānošana, procesa uzraudzīšana un rezultātu analīze. 2020./2021. mācību gadā izmēģinājām jaunas pieejas – mācību stundas pāros, blokos, skolēnu dalījums grupās, starpdisciplinārā plānošana, padziļinātais mācību saturs.

- Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolā notiek individuālās pieejas veicinošas aktivitātes. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbības mērķtiecīgi izmantotas izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, kā arī talantīgākajiem

skolēniem. 2020./2021.m.g. tika piedāvātās individuālās pedagoga konsultācijas matemātikā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, konsultācijas dabaszinībās skolēniem ar augstiem sasniegumiem, padziļinot mācību stundās apgūtās zināšanas un to praktisku pielietojumu, sākumskolas skolēniem - praktiskās nodarbības „Vides pētnieki”.

Pēc stundām skolēni varēja apmeklēt ārpusstundu nodarbības pulciņā „Robotika” vai pulciņā „Fizika ikdienā”, kura laikā bērni apguva mācību vielas teorētisko zināšanu praktisku pielietojumu.

- Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001 ietvaros Skolā darbojas karjeras izglītības konsultants un organizē dažādas karjeras stundas, izglītojošas lekcijas un ekskursijas, tikšanās ar interesantu profesiju pārstāvjiem. Attālinātās mācības laikā darbs karjeras izglītībā turpinājās. Notika karjeras jautājumu integrēšana mācību stundu saturā 1. – 4.klasēs, 5. – 8. klašu skolēniem informatīvais materiāls „Mācīšanas stili”, 9. – 12. klašu skolēnu anketēšana un informēšana par karjeras iespējām, skolēnu vecākiem piedāvāts informatīvais materiāls “Karjeras nozīme cilvēka dzīvē”.

- Skola piedalās programmā “Latvijas skolas soma”.

- Visiem Latvijas skolu 6.klašu skolēniem ir laba iespēja apgūt dabaszinības mežā kopīga piedzīvojuma veidā – ekspedīcijās! Tās organizē AS „Latvijas valsts meži”, kurās esam klāt ar savu dalību.

- Skolā tiek nodrošināta ēdināšana – kvalitatīvs un sabalansēts uzturs. Pārtikas veterinārā dienesta akti liecina, ka ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši veselīgas pārtikas lietošanas prasībām. Skola piedalās LAD programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

2020./2021.mācību gadā tika noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai ar SIA „Uzdevumi.lv”, izglītības sistēmu SIA E – klase, elektronisko skolvadības sistēmu, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju, ar SIA „Envirotech” par programmatūras ArcGIS Online izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (Ministru kabineta noteikumi Nr.480).

6.2. Zilupes vidusskolas audzināšanas programmai galvenās prioritātes ir pilsoniskā audzināšana, tradīcijas un kultūrvēsturiskais mantojums, veselīga dzīvesveida pamati un drošība, ka arī karjeras veicināšana. Šīs prioritātes savukārt ietver skolēnu

līdzdalību valsts un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībā ar skolu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi, personības izaugsmi un personīgās darbības efektivitāti, ievērojot līderības efektivitātes principus

6.3. Tika izkoptas un iedzīvinātas skolas vērtības - ATBILDĪBA, RADOŠUMS, SADARBĪBA, Ministru kabineta noteikumi Nr.480 – 12 tikumi. Klašu telpās tika izveidoti materiāli par skolas vērtībām, izveidotas “dzīvās sienas”.

Veicināta sadarbība ar priekšmetu skolotājiem, padziļinot izpratni par kopsakarību veidošanu audzināšanas procesā un mācību procesā.

Skolēniem tika attīstītas un pilnveidotas uzstāšanās prasmes – klases kolektīvā, skolas kopienā, ārpusstundu pasākumos.

Skolēni tika iesaistīti pilsoniski līdzdarboties un orientēties sabiedriskajā un valsts dzīvē, piedaloties iniciatīvā “Latvijas skolas soma”.

28 skolēni piedalījās Valsts robežsardzes Ludzas pārvaldes izsludinātajā bērnu un jauniešu zīmējumu konkursā „MANA VALSTS ROBEŽA”, 2.a un 7.c klases skolnieces ieguva 2.vietu.

Skolēnu pašpārvalde aktīvi līdzdarbojas un organizē skolas pasākumus: pārgājienu organizēšana, kopējā filmu skatīšanās “Dvēseļu putenis”, “Pilsēta pie upes”, kvesti.

2020./2021. mācību gada rudens semestrī Latvijas Pilsoniskā alianse organizēja tikšanas ar 7a. un 7.c klašu skolēniem ar mērķi veicināt jauniešos pilsoniskās līdzdalības kompetenci, skolēni piedalījās pilsoniskās izglītības programmā “Jaunais pilsonis”. Attālinātā mācību procesa laikā organizēja pasākumu “Talkosim attālināti”, skolas informācijas dienu, skolēnu apsveikumus 9. un 12.klašu izlaidumā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Valstiskās apziņas stiprināšana un patriotiskā audzināšana ir būtiskā skolas darba sastāvdaļa. Lielu ieguldījumu jaunatnes patriotiskajā audzināšanā dod Jaunsardzes darbība skolā. 2020./2021.mācību gadā skolas jaunsargi piedalījās orientēšanās sacensībās, pārgājienos.

Augsti sasniegumi skatuves runas konkursos. 2020./2021.mācību gadā Latgales reģiona skatuves runas konkursā 3.a klases skolniece ieguva augstāko pakāpi, 3.a klases skolniece – 2.pakāpi, 2.a, 3.a un 9.c klases skolēni – 3.pakāpi.

6.c klases skolēni ieguva 3.vietu Dabas muzeja konkursā “Cielavas gudrība”.

7. klašu skolēni ieguva 3.vietu Zemkopības ministrijas konkursā Latvijas skolu jaunatnei “Mūsu mazais pārgājiens 2020” un saņēma balvu 300 EUR apmērā.

11. – 12.klašu 4 skolnieces piedalījās British Council projektā „Debate Leader School 2020/2021”.

Zilupes vidusskolas 3 skolnieces piedalījušies atklātajā dizaina un tehnoloģiju olimpiādē, 11. klases skolniece ieguva 1.vietu valstī.

Iespēja iegūt velosipēda vadīšanas apliecību pamatskolā.

Izglītības iestāde pielāgota izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (2020.gada rudenī tika licencētas un akreditētas 21015911 un 21015921 programmas).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolā notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem un izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīzē. Pamatskolas posmā skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir optimālā līmenī.

Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus redzams, ka nemainīgi stabili ir krievu valodas (2020./2021.m.g. 88,1%; 2019./2020.m.g. 88,2%), bioloģijas (2019./2020.m.g. 75,3%), ķīmijas (2020./2021.m.g. 69,3%), un fizikas (2019./2020.m.g. 67,6%), eksāmenu rezultāti, kas ir optimālā līmenī un augstā līmenī.

Analizējot iepriekšējo triju mācību gadu 12.klašu eksāmenu rezultātus redzams, ka angļu valodā zināšanu apguves līmenis klātienē programmā ir optimāls, paaugstinājies par 15%, sasniedzot 69,5%, kas gandrīz atbilst vidējam rādītājam valstī (70,0%). Latviešu valodas eksāmena rezultāti klātienē programmā gadu no gada uzlabojas.

2018./2019.m.g., 2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. matemātikas eksāmena rezultāti ir uzlabojušies (46%, 51,5%; 56,0%), kas augstāk nekā vidēji valstī (32,7%, 35,4% un 41,07%).

2020./2021.m.g. un 2019./2020.m.g. rezultāti CE latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9. klasei atbilst vidējam rādītājam valstī.

Izglītības iestādes vadītājs _____ /Alla Čekstere/
/paraksts/