



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BLONTU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 4201902773

„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads, LV – 5706, tālrunis 65700895,
e-pasts: blonti.pii@ludzasnovads.lv

Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 17.10.2025.

SASKAŅOTS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads	V-513	2009.gada 30.oktobris	55	59
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Skolas 1, Cibla, Ciblas pagasts, Ludzas novads, LV – 5709	V-513	2009.gada 30.oktobris	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Laikā no 2024.gada septembra līdz 2025.gada maijam mācības Blontu pirmsskolā ir uzsākuši 5 izglītojamie, pārtraukuši mācības - 5 („Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads). Visi, kas ir pārtraukuši mācības, kā iemeslu minēja apstākļus, kas saistīti ar dzīvesvietas maiņu, pirmsskolā sniegtā izglītības kvalitāte un apstākļi pilnībā apmierināja.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Pieejams skolotājs logopēds 0,5 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **MISIJA** –

radīt drošu vidi, kurā bērns ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas, sociālās iemaņas un prasmes, lai veiksmīgi spētu iekļauties mūsdienīgā sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes **VĪZIJA** –

pārmaiņām atvērta iestāde, kur tiek nodrošināta aizraujoša nodarbību programma, kur darbinieki un bērni ir laimīgi, kopā darbojoties un sadarbojoties.

2.3. Izglītības iestādes **VĒRTĪBAS** cilvēkcentrētā veidā – drošība, prieks, attīstība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1 Sistemātiska individuālā atbalsta nodrošināšana	a) kvalitatīvi 1) Izstrādāti noteikumi individuālā darba ar bērniem īstenošanai iestādē. 2) Pamatojoties uz izvērtēto zināšanu attīstības līmeni, tiks izstrādāts un mācību procesā izmantots izglītojamā individuālais mācību plāns. b) kvantitatīvi 1) Vismaz 60% skolotāju piedalījušies noteikumu “Individuālā darba ar bērniem īstenošana iestādē” izstrādē. 2) 76-90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	DAĻĒJI SASNIEGTS. Ir iesākta sistēmas atspoguļošana individuālā darba īstenošanai iestādē. Vērotās nodarbības apliecina nepieciešamību pilnveidot mācību procesa individualizācijas nodrošināšanu. Nepieciešams izglītības procesā pilnveidot elastīguma un pielāgošanās pieeju. Attīstīt spēju atkāpties no sākotnēji plānotā un mainīt pieeju, lai labāk sasniegtu mācību mērķus vai reaģētu uz bērnu aktuālajām vajadzībām. Izvērtēti bērni ar mācīšanās traucējumiem un nosūtīti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju. Izstrādāti individuālie izglītības plāni bērniem, kuriem tas nepieciešams. Pilnveidota iestādes vide, tai skaitā, logopēda kabinets. Grupu mācību centri papildināti ar materiāliem u.c. mācību līdzekļiem. Aptaujas rezultāti liecina, ka iestādē ir labs mikroklimats, droša emocionālā un fiziskā vide.
Nr.2 Vienota pieeja audzināšanas darbā	a) kvalitatīvi 1) Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. 2) Pedagogiem ir vienota izpratne par rīkoto pasākumu mērķi. 3) Pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu	SASNIEGTS. Katru mēnesi E-klasē darba plānā tiek iekļauti plānotie pasākumi, fiksēti to sasniedzamie rezultāti katrā mācību jomā un izvērtēti katram izglītojamam. 100% pedagogi organizētos pasākumus nodrošina izglītības programmas un tematiskā plāna mērķu sasniegšanai.

	pieeju audzināšanas darbā iestādē un ģimenēs. b) kvantitatīvi 1) 100% pedagogi organizētos pasākumus nodrošina izglītības programmas un tematiskā plāna mērķu sasniegšanai. 2) 100% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti. 3) 85% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti. 4) 90% vecāku ir apmierināti ar iestādē organizētiem pasākumiem.	100% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti. Aptaujas rezultāti liecina, ka 90% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti. 100% vecāku ir apmierināti ar iestādē organizētiem pasākumiem.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1 Izglītības procesa individualizācija.	a) kvalitatīvi 1) Sistemātiska individuālā atbalsta nodrošināšana.	
	c) Kvantitatīvi 100% diferencējot mācības un izveidojot individuālus mācību un darba līdzekļus, tiek ievērotas atsevišķā izglītojamā spējas un motivācija, kā arī mācīšanās un darba temps. 90% bērnam ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas. 100% tiek nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. 100% mācību saturs tiek pielāgots grupai. Pedagogi efektīvi izmanto daudzveidīgas rotaļu un mācību metodes, tai skaitā digitālos rīkus, izglītības procesa diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai.	
Nr.2 Talantu atklāšana un attīstīšana.	a) kvalitatīvi 1) Vides radīšana, kas veicina katra bērna individuālo spēju, interešu un talantu atklāšanu, attīstību un atzinību.	

	2) Pedagogi izmanto dažādas metodes un pieejas, lai bērni varētu paši plānot savu darbību un izvēlēties aktivitātes. 3) Iestādē tiek nodrošināta sadarbība starp bērniem, pedagogiem un ģimenēm.	
	c) Kvantitatīvi 1) Pedagogi dokumentē un izvērtē katra bērna individuālās spējas un talantu izpausmes vismaz 2 reizes gadā, ņemot vērā vērtējumus, izmantojot novērojumus vai bērnu portfolio. 2) Vismaz 80 % bērnu tiek iesaistīti dažādās aktivitātēs, kas veicina individuālo spēju, interešu un talantu izpausmi. 3) Bērni paši izvēlas un plāno savu dalību kādā no piedāvātajām talantu attīstības aktivitātēm. 4) Pirmsskolas bērni piedalās ārpus iestādes organizētajos pasākumos (kā piemēram, mazo dziedātāju festivālā “Draugu balsis”, “Mazais dziedātājs-2026”, dzejas rītā “Dzejas pārles mazajām sirsnīņām”, erudītu konkursā “Mazais prātnieks”, talantu koncertā “Talantu ceļojums” u.c.) pagastā un novadā. 5) Iestādē organizēts vismaz 1 pasākums gadā, kur bērni un vecāki kopīgi demonstrē savus talantus. 6) Vecāku aptaujās vismaz 80 % atzīst, ka pirmsskolā tiek atbalstīta un novērtēta bērna individualitāte un talanti.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Vērošanas rezultāti tiek analizēti, sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam.	
Iestādē ir izstrādātas jaunas skolotāju pašvērtēšanas veidnes, kas veicina pedagoģiskā darba analīzi, profesionālās pilnveides plānošanu un izglītības kvalitātes uzlabošanu.	

Pedagogi mācību un audzināšanas procesu efektīvi plāno sadarbībā ar izglītojamiem (72-90% vērotajās nodarbībās), ko apstiprina arī eTwinning žūrijas vērtējumi par iesniegtajiem projektiem.	
Pedagogi nosaka nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	
Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību struktūras un metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt vērtēšanas rezultātus. Atkārtoti iepazīstināt vecākus ar iestādes vērtēšanas kārtību, sniegt dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Turpināt pilnveidot prasmi sniegt jēgpilnu atgriezenisku saiti.
Izglītības process 100% nodarbībās ir izglītojamo centrēts.	
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Blontu pirmsskolā tika organizēta “Pieredzes skola” par eTwinning projektu īstenošanu un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. 80% skolotāju piedalījās novada pieredzes pasākumos.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu iestādē, pielāgot mācību saturu, mācību materiālus, mācību vidi izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Turpināt pedagogu profesionālās kvalitātes celšanu. Veicināt digitālo prasmju apguvi un sekmēt informācijas tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.

3.2. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestādē nav konstatēti izglītojamo, izglītojamo vecāku vai pedagogu diskriminācijas gadījumi, par ko liecina izglītojamo vecāku (100%) un pedagogu, darbinieku (100%) anketēšanas rezultāti.	
Liela uzmanība ir pievērsta pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku, izglītojamo un vecāku savstarpējai sadarbībai. Mikroklimata pozitīvam uzlabojumam, pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, izglītības	

iestādes darbiniekiem. To apliecināja arī ekspertu komisija vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas ziņojumā.	
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, ko apstiprina 90% vecāku aptaujas rezultātos.	Izglītības iestādē ir jāaktualizē rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.
Tiek rūpīgi uzskaitīti bērnu apmeklējumi un kavējumi. Šie dati ir vērtīgs resurss, lai identificētu zemos rādītāju bērnu vērtējumos. Regulāra un tieša komunikācija ar vecākiem ļauj operatīvi noskaidrot kavējumu iemeslus un, ja nepieciešams, reaģēt.	Nepieciešams aktīvi komunicēt ar vecākiem par vecāku atbildību par bērna veselības stāvokli un iestādes apmeklējumu, lai nodrošinātu bērnu regulāru klātbūtni iestādē.

3.3. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamajiem ar valodas traucējumiem ir pieejami divi logopēdi, kas sniedz atbalstu valodas traucējumu novēršanā un veicina izglītības apguves kvalitātes uzlabošanu. Iestādē strādā skolotājs-logopēds, kā arī logopēds, kurš Blontu pirmsskolas telpās īsteno savu privātpraksi. Šo iespēju aktīvi izmanto un augsti novērtē daudzi vecāki.	Pirmsskolas izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādē darbojas diennakts grupa, kuru vecāki izmanto pēc nepieciešamības. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka šādas grupas pieejamība tiek augsti novērtēta un uzskatīta par īpaši nozīmīgu pakalpojumu pierobežas teritorijā.	
Izglītības iestādē priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas reti. Parasti tas notiek dzīvesvietas maiņas dēļ.	Iestādes āra vidi raksturo mazfunkcionāli un novecojuši rotaļu laukumi, kas ierobežo bērnu fizisko aktivitāšu un radošās darbības iespējas. Tādēļ nepieciešams veikt rotaļu laukumu atjaunošanu un pilnveidošanu, lai nodrošinātu mūsdienīgu un attīstošu āra vidi izglītojamo vajadzībām.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, sarunas ar izglītības metodiķi un grupu skolotājām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Mācību gada laikā īstenots viens **starptautisks eTwinning projekts “Let's get to know the ethnographic signs!”** sadarbībā ar projekta partneriem no Polijas. Projekts sasaistīts ar izglītības programmas kvalitātes mērķi - nacionālās, valstiskās un personiskās piederības veicināšana. Projekta laikā bērni aktīvi iesaistījās visos projekta posmos, vienojās par projekta tēmu, izvirzīja uzdevumus, sastādīja uzvedības noteikumus interneta vidē. Integrējot projekta tēmu mācību procesā, bērni apguva latviešu tautas rakstu zīmes un to nozīmi visās mācību jomās. Saziņā ar projekta dalībniekiem no citas

pilsētas un valsts, uzlaboja komunikācijas un sadarbības prasmes. Projektu īstenoja grupas “Bitīte” bērni un skolotājas – K.Salīte un G.Repša. Tika iesaistīti ne tikai projekta dalībnieki un viņu vecāki, bet arī visas iestādes darbinieki, audzēkņi un viņu vecāki. Projekts ir saņēmis eTwinning nacionālo kvalitātes sertifikātu, atzīts par ļoti kvalitatīvu, kā rezultātā, pedagogiem piešķirta profesionālās pilnveides apliecība, un projekts iekļuvis eTwinning Nacionālās balvas 2025 finālā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2024./2025.	Stiprināt patriotismu, piederību savai iestādei, pilsētai, valstij, organizējot Latvijas valsts svētku pasākumus. Tikumi: Atbildība, gudrība, taisnīgums.
2025./2026.	Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos savas valsts, novada izzināšanā un vides iepazīšanā. Tikumi: Cieņa, savaldība, tolerance, līdzietība.
2026./2027.	Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši kopjamu vērtību. Tikumi: Centība, godīgums, laipnība

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestāde, saglabājot esošās tradīcijas un ieviešot jaunas, īstenoja mērķtiecīgu, daudzveidīgu un bērncentrētu audzināšanas darbu, cieši sadarbojoties ar audzēkņu ģimenēm. Tas veicināja bērnu piederības sajūtu savai valstij un stiprināja patriotismu. Pedagogi audzināšanas procesā izmantoja metodes, kas veicina nozīmīgu ieradumu apguvi, būtiskāko tikumu veidošanos un kultūrvēsturiskās izpratnes paplašināšanu. Sadarbībā ar pašvaldības un ārpus tās esošajām institūcijām, kā arī piedaloties konkursos, projektos un labdarības akcijās, bērniem tika nodrošinātas daudzveidīgas un vērtīgas audzināšanas pieredzes.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestāde 2025.gada maijā saņēma nozīmīgu Eiropas līmeņa atzinību – “eTwinning Skola” statusu, kas apliecina iestādes augstos sasniegumus starptautisku projektu īstenošanā, eDrošībā, kā arī ieguldījumu pedagogu digitālās prātības pilnveides veicināšanā.

Par godu Olimpiskajam mēnesim bērni piedalījās zīmējumu konkursā, izdomājot un attēlojot savus sporta veidus. No iesūtītajiem darbiem viens ieguva 2. vietu starp 192 dalībniekiem visā Latvijā.

Iestāde veiksmīgi organizēja pieredzes skolu “Es daru tā!” Ludzas novada pašvaldības pirmsskolas pedagogiem, nodrošinot iespēju dalīties ar pieredzi un gūt jaunas zināšanas par eTwinning Latvia programmas piedāvājumu. Šī pieredzes apmaiņa sekmēja pedagogu profesionālo pilnveidi un apliecināja iestādes uzņēmību un iniciatīvu profesionālās sadarbības veicināšanā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērnu mācīšanās procesa vērošana un mācību sasniegumu analīze apliecina, ka kompetencēs balstītā pieeja nodrošina bērniem iespēju pilnveidot zināšanas, prasmes un attieksmes, kas veicina viņu vispusīgu attīstību. Bērni spēj izvirzīt mērķus ikdienas darbībām, veikt pašvērtējumu, atpazīt

un apzināti paust savas emocijas. Izglītojamo dalība iestādes pasākumos, projektos, mācību ekskursijās un citās aktivitātēs veicina paškontroles un sadarbības prasmes, kā arī izpratni par kultūras norisēm un digitālo rīku jēgpilnu izmantošanu. Daļai izglītojamo novērojamas grūtības komunikācijā un viedokļa paušanā, ko ietekmē nepietiekama valodas un runas attīstība. Lai veicinātu izglītojamo valodas attīstību un progresu šajā jomā, pedagogiem sadarbībā ar vecākiem ieteicams sekmēt attīstošu valodas aktivitāšu īstenošanu arī mājās vidē. Situāciju negatīvi ietekmē arī bērnu kavējumi.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

○ **pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)**

Pirmā un otrā vecumposma bērnu mācību sasniegumi pirmajā pusgadā svārstījās no 25 % līdz 45 %, bet otrajā – no 27 % līdz 58 %, kas liecina par pozitīvu dinamiku un zināšanu nostiprināšanos. Visaugstākie rezultāti abos pusgados bija sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā. Sasniegumu pieaugumu veicināja bērnu pašapkalpošanās prasmju attīstība, emociju atpazīšana un regulāras pārrunas par sajūtām. Zemākie rezultāti novērojami valodas mācību jomā, ko ietekmēja komunikācijas grūtības, bieža slimošana un mazākumtautību valodas lietojums ģimenēs. Pozitīvu izaugsmi sasniedza bērni, kuru vecāki aktīvi iesaistījās mācību procesa atbalstīšanā mājās.

○ **trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)**

Lielākā daļa bērnu ir apguvuši plānoto, kas noteikts mācību gada sākumā. Izvērtējot vērtēšanas rezultātus, var secināt, ka 3. posma izglītojamajiem vērojama pozitīva dinamika gandrīz visās mācību jomās – pirmajā pusgadā rezultāti svārstījās no 30 % līdz 64 %, bet otrajā – no 31 % līdz 80 %. Augstāki sasniegumi konstatēti valodas un tehnoloģiju mācību jomās, savukārt zemāka dinamika novērota kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā. Lai turpinātu uzlabot mācību sasniegumus, pedagogiem ieteicams stiprināt sadarbību ar vecākiem, informējot par bērnu sasniegumiem un attīstības iespējām, kā arī veicināt vecāku iesaisti bērnu izglītošanā mājās. Tāpat nepieciešams pilnveidot pedagogisko metožu dažādību, iekļaujot sensorās, praktiskās un digitālās aktivitātes.

7. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2025./2026.māc.g. 1. Nodrošināt pirmsskolas izglītības kvalitātes paaugstināšanu, veicinot bērnu prasmju un kompetenču attīstību, kā arī pedagogu profesionālo pilnveidi, izmantojot eTwinning projektus. Kvalitatīvi: 1) Bērni attīsta sadarbības un komunikācijas prasmes, radošo domāšanu, pirmos digitālās pratības elementus, kā arī interesi par citām kultūrām. 2) Skolotāji izmanto eTwinning platformu pieredzes apmaiņai, inovatīvu metožu ieviešanai un digitālo rīku lietošanai mācību procesā. 3) Mācību process kļūst daudzveidīgāks, balstīts uz rotaļām, projektu pieeju un starptautisku pieredzi. Kvantitatīvi:

	1) Darba grupas izveide, kas sastāv no Blontu PII pedagogiem, kas ir īstenojuši eTwinning projektus. 2) Iestādē tiek īstenoti vismaz 2 eTwinning projekti mācību gada laikā. 3) Ne mazāk kā 2 pirmsskolas pedagogi piedalās eTwinning projektos mācību gada laikā. 4) Vismaz 50% no iestādes grupām tiek organizētas eTwinning aktivitātes (atbilstoši vecumposmam). 5) Ne mazāk kā 70% vecāku piedalās vismaz vienā projekta aktivitātē (sapulce, aptauja, Padlet, diskusija u.c.) mācību gada laikā. 6) Vismaz 90% vecāku atbalsta projektu īstenošanu grupās un atzīst to nozīmi bērnu attīstībā. 2. Izveidot izglītojamo pašpārvaldi, iesaistot bērnus ikdienas aktivitātēs un lēmumu pieņemšanā. Kvalitatīvi: 1) Dalība pašpārvaldē veicina bērnu aktīvu līdzdalību, sociālo prasmju attīstību, sadarbību un atbildības sajūtu. 2) Bērnu idejas un iniciatīvas var rosināt jaunus projektus un aktivitātes, kas bagātina mācību procesu un padara to interesantāku. 3) Aktīva bērnu līdzdalība pašpārvaldē veicina pozitīvu iestādes klimatu, kurā bērni jūtas piederīgi un iesaistīti, tas uzlabo emocionālo labklājību un var samazināt uzvedības problēmas. Kvantitatīvi: 1) Izstrādāti Iestādes izglītojamo pašpārvaldes darbības noteikumi. 2) Vismaz 70% vecāku atbalsta pašpārvaldes darbību. 3) Vismaz 50% vecāku iesaistās aktivitātēs, ko organizē pašpārvalde, vai sniedz tai atbalstu. 4) Pašpārvaldes bērni aktīvi piedalās diskusijās un lēmumu pieņemšanā par iestādes aktualitātēm un aktivitātēm. 5) Vismaz 50% pedagogi novēro uzlabotu bērnu sadarbību, empātiju un atbildības sajūtu.
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā: 1) Nepieciešams papildināt materiāltehniskos un digitālos resursus, lai uzlabot mācību un audzināšanas procesu. 2) Bērnu rotaļu laukumi ir mazfunkcionāli un novecojuši, tāpēc nepieciešams uzlabot iestādes āra vidi.

Izglītības iestādes vadītājs
