



Ludzas novada pašvaldība
Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde
„PASACIŅA”

Reģ. Nr.4201903494

Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701, tālr: 65722734 , e-pasts: pasacina@ludzasnovads.lv

**Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Pasaciņa”
pašnovērtējuma ziņojums**

Ludza, 17.10.2025.

(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreSES)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701	V-3149	10.12.2010.	177	184

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi sakarā ar programmas maiņu – ped.med. komisijas slēdzienu -6 izglītojamie;
3 izglītojamie sakarā ar vecāku vēlmi iepazīt citu pirmsskolas izglītības iestādi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Logopēds, iestādes māsa

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Ludzas pilsēta PII “Pasaciņa” – izglītības iestāde, kurā ir zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns labvēlīgā, drošā un pētnieciski veicinošā vidē, kura sekmē pieredzes gūšanu, personības izaugsmi ar savām vērtībām.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – bērns ir darītājs un radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar saviem vecākiem, pedagogiem, kuri pilnveido savas zināšanas.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – komandas darbs, sadarbība, cieņa un labizjūta.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt motivēt izglītojamās lasītprasmes apguvi mācību procesā, rosinot bērnu interesi ikdienā uz lasīšanu un veicināt rakstītprasmi.	a) kvalitatīvi Papildina mācību vidi ar daudzveidīgiem materiāliem, nodrošinot visiem bērniem vienlīdzīgas iespējas pieejai grāmatām savā grupā. Pedagogu dalās pieredzē ar dažādu pieeju apguvi izglītojamiem lasītmācīšanās prasmju veicināšanai.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 83% izglītojamie 3.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus lasītprasmē. 30% pedagogu piedalījās Ludzas novada pirmsskolas pedagogu rosinātavā lasītmācīšanās prasmju veicināšanai.	Sasniegts.
Nr.2 Ikdienā pielietot IT rīkus mācību procesā.	a) kvalitatīvi Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos. Pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus. Pedagogi iesaistās atbalsta digitālo mācību rīku izmantošanas pasākumos (semināri, praktiskas nodarbības, labās prakses piemēri). Pedagogu dalīsianās pieredzē par IT rīku izmantošanu ikdienā.	Sasniegts.
	b) kvalitatīvi	Daļēji.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	70% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus- mācību vērtēšanā, saziņā ar vecākiem. 100% pedagogu lieto e-klasi.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem. 60% pedagogu dalās pieredzē par IT rīku izmantošanu ikdienā.	Iestādē ir nepietiekams un nestabils interneta pārklājums. Tas būtiski apgrūrina iespēju izmantot tiešsaistes resursus, vadīt digitālas mācību aktivitātes un izmantot mūsdienīgus izglītības tehnoloģiju risinājumus. Daļa pedagogu, īpaši vecāka gadagājuma, joprojām ar piesardzību attiecas pret digitālo rīku lietošanu ikdienas darbā.
Nr.3 Veicināt un attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos.	a) kvalitatīvi Pedagogi apzināti un regulāri integrē sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes ikdienas nodarbībās un rotaļās. Veido atbalstošu, iekļaujošu un emocionāli drošu mācību vidi.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 80% pedagogu piedalās seminārā par sociāli emocionālo mācīšanos. 90% izglītojamo apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes iestādē.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.1 Jēgpilni un vecumam atbilstoši izmantot IT rīkus mācību procesā, lai veicinātu izglītojamo iesaisti, radošumu, atbilstoši katra spējām un vajadzībām un individuālo pieeju.	a) kvalitatīvi Pedagogi, izmantojot digitālās prasmes veido attīstību veicinošu mācību vidi. Pedagogi izmanto dažādas digitālās ierīces un rīkus informācijas iegūšanai un mācību procesa plānošanai. Pedagoga uzraudzībā izglītojamie rotaļnodarbībās lieto digitālās ierīces informācijas iegūšanai un mācīšanās mērķu sasniegšanai. Pedagogi iesaistās atbalsta digitālo mācību rīku izmantošanas pasākumos (semināri, praktiskas nodarbības, labās prakses piemēri, vecāku sapulces, projekti utt.). Pedagogi dalās pieredzē par IT rīku izmantošanu ikdienā. Pedagogi izmanto IT rīkus analizējot izglītojamo sasniegtos rezultātus mācību jomās.	
	b) kvantitatīvi 100% Pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus ikdienas rotaļnodarbībās. 90% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās, aplikācija, prezentācijas u.c. 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem. 70% pedagogu dalās pieredzē par IT rīku izmantošanu mācību procesā. 100% 5-6 gadīgo grupu pedagogi apkopo izglītojamo sasniegtos rezultātus mācību jomās.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbojas strukturēta sistēma, kas ļauj iegūt, analizēt un izmantot datus par mācību procesa kvalitāti, lai veicinātu izglītības procesa attīstību, ieraksti E-klases žurnālos liecina, ka digitālie mācību	Turpināt pilnveidot mācību vidi, lai aktīvāk veicinātu izglītojamā patstāvību, pētniecību, talantu un radošumu. Integrējot mācību procesā izglītojamā pašregulāciju, emocionālo attīstību, iekļaujošo izglītību un

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

līdzekļi un rīki tiek integrēti mācību procesā katru dienu 5-6 gadīgo grupās. Pedagoģiskā procesa kvalitāte tiek vērtēta ikmēneša vērojumos, kuru rezultāti tiek izmantoti atgriezeniskās saites sniegšanai un tālākai profesionālās darbības pilnveidei. Pedagogi nodrošina individualizētu atbalstu, motivējošu vidi un iespējas izglītojamiem darboties pēc iniciatīvas. Pedagogi mācību procesu diferencē un personalizē- pielāgo mācību saturam daudzveidīgas metodes, digitālos rīkus.	IT rīku pielietošanu. Iekļaut sociāli emocionālās prasmes mērķtiecīgi plānotās aktivitātēs, izmantojot strukturētas metodes (piem., emociju kartes, stāstu analīzi u.c.).
Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto IT rīkus, kas sekmē izglītojamo iesaisti, uzlabo mācību kvalitāti. Pedagogi dalījās savā pieredzē par IT rīku izmantošanu ikdienas darbā pedagogu sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdē ar prezentācijām. “Pasaciņas” pedagogi guva atzinību Ludzas novada PII pedagogu rosinātavā “ Digitālo rīku izmantošana mācību un audzināšanas procesā pirmsskolā”. Pedagogi aprobēja jaunās interaktīvās platformas (Wordwall, Genially), kuras apguva Erasmus+ projekta ”Kindergarten Adventures” ietvaros un izveidoja digitālās gemifikācijas spēles 5-6 gadīgajiem bērniem.	Pilnveidojot mācību kvalitāti, pedagogiem detalizētāk integrēt IT rīkus mācību jomu aktivitātēs un regulāri apmainīties ar labās prakses piemēriem un dalīties ar gemifikācijas spēlēm.
Iestādē nodrošināta daudzveidīga un attīstoša valodas vide, kurā pedagogi, izmantojot integrētu mācību pieeju un sadarbojoties ar vecākiem, veicina bērnu lasītprasmes attīstību caur rotaļām, stāstiem, interaktīvām spēlēm un individuāli pielāgotām aktivitātēm.	Turpināt strādāt pie tekstpratības.

3.2. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenota strukturēta sistēma, kas veicina iekļaujošas izglītības principu ieviešanu un stiprina cieņas, vienlīdzības un iekļaušanas vērtības ikdienā. Pedagogi ievēro izglītojamo individuālās vajadzības un spējas, pielāgo aktivitātes,	Pārskatīt mācību materiālus, uzskates līdzekļus un papildināt vidi ar vizuāliem materiāliem, kas uzrunā visus bērnus un atspoguļo iekļaujošas vērtības.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

veicina cieņpilnu komunikāciju un sadarbību grupā. Mācību vidē tiek apzināti stiprinātas vienlīdzības, empātijas un savstarpējas cieņas vērtības, nostiprinot iekļaujošu un drošu mācību vidi ikvienam izglītojamajam	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas darbā ar dažādām izglītojamo vajadzībām un kultūras pieredzēm. Veicināt katra bērna personības attīstību un individuāli pieiet katra bērna attīstības vajadzībām. Turpinot ikviena izglītojamā izaugsmi, vismaz vienu reizi mēnesī, veikt skolvadības platformas E-klase datu monitoringu par izglītojamo kavējumiem un analizēt izglītojamo neattaisnoto kavējumu gadījumus, veikt individuālas pārrunas ar vecākiem par konstatētajiem riskiem.
Pedagogi attīsta sociāli emocionālās prasmes izglītojamiem un pielieto tās reālās situācijās, iepazīstot dažādas profesijas un mijiedarbojoties ar dažādiem cilvēkiem. Iestādē aktualizēta kārtība par bērnu pozitīvās uzvedības veidošanu. Visi pedagogi piedalījāsursos “Pozitīva disciplinēšana kā audzināšanas piceja”.	Turpināt Ikdienā veidot bērnos pozitīvo uzvedību.

3.3. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla iesaiste, sadarbojoties pedagogam, logopēdam un mūzikas skolotājam, veicina izglītojamo fonemātisko dzirdi, bagātina vārdu krājumu un attīsta prasmi veidot loģiski un gramatiski pareizus teikumus.	Turpināt pedagogu zināšanu pilnveidi par dažādu bērnu vajadzību atpazīšanu un iekļaujošām mācību metodēm. Pedagogiem dalīties ar labās prakses piemēriem starp grupām.
Iestādē tiek veicināta visu izglītojamo līdzdalība mācību un radošās aktivitātēs, ievērojot vienlīdzības principu.	
Iestādē tiek nodrošināta atbilstoša komunikācija ar vecākiem – informācija tiek sniegta saprotamā, pieejamā veidā (E-klasē, WhatsApp grupas, informatīvi stendi, individuālās sarunas, vecāku sapulces).	
Vecāki regulāri iepazīstas ar informāciju par mācību sasniegumiem skolvadības platformā E-klasē. Divas reizes gadā vecākus iepazīstina ar caurviju prasmju apguves dinamiku.	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Rotaļnodarbību vērošana, elektronisko sistēmu datu analīze (izglītojamo mācību sasniegumu analīze E-klasē, pedagogu mācību procesa plānošanas analīze), dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējumi, anketēšana, un sarunas ar mērķgrupām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts iesākās 2024. gada decembrī un turpināsies līdz 2026. gada februārim.

Mūsu Erasmus + projekta "KIndergarten Adventures" **mērķis** ir radikāli izmainīt mācīšanas un mācīšanās procesus, iekļaujot mūsdienīgas digitālās un fiziskās spēļošanas metodoloģiju jeb geimifikāciju, lai kvalitatīvi uzlabot pirmsskolas izglītības sistēmu un veicināt novatorisku mācību vidi. Geimifikācijas nozīme slēpjas tās spējā pārveidot tradicionālos procesus, padarot tos jautrākus un motivējošākus ar spēles elementu palīdzību. Geimifikācija var ievērojami palielināt pedagogu un bērnu iesaistīšanos, motivāciju un produktivitāti. Projekts nodrošina partnervalstu skolotājus, skolu vadītājus un citus izglītības speciālistus ar būtiskām zināšanām un rīkiem, kas nepieciešami geimifikācijas stratēģiju īstenošanai. Izstrādājot un izmantojot digitālās spēļošanas materiālus, veicinām digitālo pārveidi, uzsverot mūsu apņemšanos uzlabot digitālo prātību gan pedagogu, gan izglītojamo vidū.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Veicināt un attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos (2024./2025. māc.g.).
2. Veidot iekļaujošu, radošu un vērtībās balstītu mācību vidi, kurā izmantojot IT rīkus un pedagoģiskas inovācijas gan telpā, gan āra vidē (2025./2026. māc.g.).
3. Attīstīt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veicināt vērtībās balstītu ieradumu izkopšanu atbilstoši kompetenču pieejai (2026./2027. māc.g.).

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba uzdevumi veiksmīgi tika integrēti ikdienas darbībās un rotaļās, kas veicināja bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību — emociju atpazīšanu, draudzīgu attiecību veidošanu un paškontroli. Visi pedagogi noklausījās kursus "Pozitīva disciplinēšana kā audzināšanas pieeja". Tas sekmēja pozitīvas uzvedības veidošanos un palīdzēja uzturēt atbalstošu un harmonisku vidi grupās. Visās grupās ir izstrādāti grupu noteikumi. Grupā skolotājas izmanto skaņu luksoforus, lai mazinātu bērnu troksni rotaļnodarbībās.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pirmsskolas pedagogs D.Mežale piedalījās Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu un sākumskolas pedagogu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumā “Gribu iet skolā!”, kuru organizēja Latviešu valodas aģentūra. Pasākuma mērķis: Iniciēt ilgtspējīgu sadarbību starp pirmsskolas 3. izglītības posma pedagogiem un 1. klases skolotājiem savā reģionā par latviešu valodas apguves metodiku pirmsskolā un sākumskolā, lai sagatavotu pirmsskolas skolēnu mācībām vispārējā izglītībā.

Pedagogs saņēma atzinību un uzslavas no ekspertiem LVA un Ludzas pilsētas pedagogiem, uzsverot Diānas Mežales augsto darba kvalitāti - ka ar mīlestību pret darbu un profesionālu pieeju iespējams radīt vidi, kur bērni aug droši, priecīgi un draudzīgi. Tiek veicināta visu bērnu līdzdalība mācību procesā un radošajās norisēs, ievērojot vienlīdzības principu.

6.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu** ikdienas mācībās. Izglītojamie aktīvi iesaistās ikdienas mācību un rotaļnodarbībās, izrāda interesi, radošumu un vēlmi mācīties. Pedagogi pielāgo mācību vidi un metodes, lai nodrošinātu individuālu pieeju un pozitīvu attīstības dinamiku. Izglītojamo radošums tiek sekmēts arī ārpus iestādes – izglītojamie piedalās dažādos novada un reģiona mēroga pasākumos, kuros gūti panākumi. Muzikālajā jomā bērni veiksmīgi uzstājušies Ludzas novada mazo vokālistu pasākumos “Draugu balsis – 2024” un “Mazais dziedātājs”, apliecinot muzikalitāti, uzstāšanās drosmi un sadarbības prasmes. Mākslas jomā sasniegumi gūti VENDEN zīmēšanas konkursā “Ūdens mūsu pasaulē” – 5–6 gadnieki ieguva diplomus, bet jaunākās grupas bērni – pateicības rakstus par piedalīšanos.

6.3.Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- **pirmā un otrā posma izglītojamiem** (līdz 4 gadu vecumam)

2024./2025.m.g. mācību gadā mācību jomās- augstākais vērtējums ir veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma (A- 70%) un tehnoloģijas mācību joma (A- 69%), bet vājākā mācību joma ir valodas mācību joma (47%)

Turpināsim pilnveidot izglītojamo runas prasmes iesaistot gan logopēdu, gan vecākus. Veidosim bagātīgu valodas vidi, veicinot stāstīšanas iemaņas un komunikācijas prasmes ikdienas aktivitātēs. Turpināsim aktīvi iesaistīt vecākus ģimenes kopīgās lasīšanas pasākumos.

- **trešā posma izglītojamiem** (5 un 6 gadīgajiem)

2024./2025.m.g. mācību gadā mācību jomās, caurviju prasmēs, lasītprasmē, vērtību un tikumu apguvē.

5-gadīgajiem augstākais vērtējums ir veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma (A- 76,47%) un vājākā mācību joma ir dabaszinātņu mācību joma (A- 0%), toties lasītprasmi apguvuši 23,53% un no tiem 5,88% - padziļināti .

6-gadīgajiem augstākais vērtējums ir sociālā un pilsoniskā mācību joma (A- 100%), tehnoloģiju mācību joma (A- 100%), veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma (A-100%), bet vājākā mācību joma- matemātikas mācību joma (A- 87,1%) un dabaszinātņu mācību joma (A-87,1) Lasītprasmi apguvuši 87,1% un no tiem padziļināti - 32,26%.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Vadītājam novērtēšana notika 2023. gada maijā.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g.

1. Mērķis: Veidot iekļaujošu, radošu un vērtības balstītu mācību vidi, izmantojot IT rīkus un pedagogiskas inovācijas gan telpās, gan ārā vidē.

1.1.Nodrošināt ikvienam izglītojamam iespēju piedalīties mācību procesā atbilstoši savām spējām, izmantojot dažādus IT rīkus un mācību metodes, kas veicina individuālo izaugsmi un radošu pašizpaušmi.

SR – Pedagogi 2 reizes nedēļā organizē mācību rotaļu aktivitātes, kurā izglītojamie sadarbojas, izmanto IT rīkus.

SR- Mācību aktivitātes ir diferencētas, bērniem tiek nodrošināti piemēroti IT rīki un individuāls atbalsts.

SR - 95% 5-6-gadīgi izglītojamie radoši izmanto IT rīkus mācību procesā, dažādās aktivitātēs un pētnieciskos projektos.

1.2.Sekmēt vērtību un tikumu izkopšanu mācību procesā, integrējot tās ikdienas situācijās, mācību procesā un pasākumos, izmantojot sadarbības formas, digitālos risinājumus un pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu.

SR – 90% pedagogu izmanto digitālus materiālus un spēles vērtību audzināšanai.

SR - 100% bērnu iesaistīti grupu darbībās, kurās tiek attīstītas sadarbības prasmes.

SR- 80% vecāku regulāri iesaistās iestādes organizētajās aktivitātēs vai pasākumos.

2.Mērķis: Saskatīt izglītojamos talantus, veicināt patstāvību un piederības sajūtu, sekmējot radošu izpaušmi, latvisko identitāti, tradīciju apzināšanu un vērtību izkopšanu.

2.1.Veicināt bērnu talantu atklāšanu un attīstību, radot vidi, kurā tiek atbalstīta patstāvīga darbība, radošums un pašizpaušme dažādās jomās.

SR – 90% pedagogi apzināti vēro, atbalsta un dokumentē bērnu individuālās spējas un stiprās puses.

SR – Visās grupās mācību vide ir brīvi pieejama, daudzveidīga un veicina patstāvīgu darbību un izvēles izdarīšanu.

SR - 50% izglītojamo piedalās talantu attīstību veicinošās aktivitātēs , pasākumos gan iestādes ietvaros, gan ārpus tās.

SR – 80% vecāki sadarbojas ar pedagogiem, daloties informācijā par bērnu interesēm un spējām, veidojot vienotu atbalsta vidi.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.2 Stiprināt bērnu piederības sajūtu un latvisko identitāti, iepazīstinot ar kultūras vērtībām un tradīcijām, vienlaikus attīstot tikumus – cieņu, atbildību un empātiju.

SR- 100% vērtības un tikumi tiek praktizēti reālās situācijās – rotaļnodarbībās, rotaļās, pastaigās, konfliktu risināšanā, uzvedības noteikumos.

SR- 95% izglītojamie izjūt piederību grupai un iestādei, aktīvi piedalās kopīgos pasākumos un tradīciju svinēšanā.

SR- Organizētas 2 kopīgas darbnīcas gadā, kurās piedalās izglītojamie un vecāki.

Izglītības iestādes vadītāja

D. Golubeva

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu