



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
LUDZAS PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “NAMIŅŠ”

Reģ. Nr.4201900495

Latgales iela 94, Ludza, Ludzas novads, LV–5701, tālr. 65722081, e-pasts:; namins@ludzasnovads.lv

**Ludzas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
“Namiņš”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Ludzā, 24.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 7845	11.03.2015.	124	128

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) – **2 bērni no divām ģimenēm** mainījuši dzīvesvietu (Rēzekne);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – **3 bērni pēc ped.med. komisijas ieteikuma** martā mainījuši mācību iestādi (Ludzas PII “Rūķītis”);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – **nav**.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	-0,7 likmes logopēds -0,75 likmes vispārējās aprūpes māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Palīdzēt ikvienam bērnam harmoniski iekļauties sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija –

“Namiņš” ir vieta, kur bērni ir laimīgi, kopā sadarbojoties un līdzdarbojoties, pētot un izzinot, domājot un izdomājot, ticot brīnumiem un ļaujoties priekam!

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

CILVĒKS (bērns, darbinieks, ģimene);

VESELĪBA (drošība, režīms, labsajūta); KULTŪRA (tradīcijas, estētika, saskarsme);

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

ATTĪSTĪBA (mērķtiecība, izglītošanās, jaunrade).

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts		Norāde par uzdevumu izpildi
	KVALITATĪVI	KVANTITATĪVI	
Nr.1. Lasītprasmes veicināšana atbilstoši bērna pirmsskolas izglītības vecumposmam un individuālām vajadzībām.	1) aktualizēti bērnu runas attīstības uzdevumi grupu skolotāju ikdienas darbā	- 1.posma bērnu grupām ikdienas plānošanā e-klasē katru dienu (100 %) tiek ieplānoti un rotaļnodarbībās realizēti fonemātiskie uzdevumi skaņu atdarināšanai.	DAĻĒJI SASNIEGTS – tikai 72% skolotāju ikdienā e- klases dienasgrāmatā regulāri (katru dienu) uzrāda bērnu runas attīstības uzdevumus.
		- 2. un 3.posma bērnu grupām ikdienas plānošanā e-klasē katru dienu (100 %) tiek ieplānoti un rotaļnodarbībās realizēti fonemātiskās uztveres un runas aparāta attīstīšanas uzdevumi.	
	2) pilnveidots āra nodarbību klāsts ar lasītprasmes apguves uzdevumiem	- Iestādes teritorijā izveidota lasītprasmes apguves zona	SASNIEGTS - izveidota “Burtu taka” ārā rotaļnodarbībām visos gadalaikos.
		- Katras bērnu grupas skolotājas izstrādā metodisko materiālu lasītprasmes apguvei ārā vidē, atbilstoši grupas bērnu vecumposmam	SASNIEGTS - “Ideju tirgū” skolotājas prezentēja metodisko materiālu lasītprasmes veicināšanai āra nodarbībās.
		- Katras bērnu grupas skolotājas savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumu ietvaros āra vides nodarbībā demonstrē metodes un paņēmienus lasītprasmes apguves veicināšanai	SASNIEGTS - mācību gada laikā savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumos (āra rotaļnodarbību vērošana) tika demonstrētas metodes un paņēmienus lasītprasmes apguves veicināšanai.
	3) bērnu vecāki ir izglītoti par lasītprasmes nozīmi bērna izglītošanas, audzināšanas un socializēšanas procesā.	- Logopēdes un metodiķes prezentācijas par runas un lasītprasmes attīstību visās grupu vecāku sapulcēs	SASNIEGTS
		- 60 % vecāku iesaistās iestādes organizētajās akcijās u.c. aktivitātēs bērnu lasītprasmes veicināšanai	DAĻĒJI SASNIEGTS – Tikai 4 no sešām iestādes bērnu grupām izdevās sasniegt šo rādītāju.
Nr.2. Jēgpilna digitālo rīku izmantošana mācību procesā, atbilstoši bērna pirmsskolas izglītības vecumposmam	1) Regulāra informācijas tehnoloģiju rīku izmantošana rotaļnodarbībās.	- 1.posma bērnu grupām ikdienas plānošanā e-klasē ne retāk, kā reizi tēmas ietvaros, paredzēta un rotaļnodarbībās realizēta IT rīku izmantošana.	SASNIEGTS
		- 2. un 3. posma bērnu grupām ikdienas plānošanā e-klasē ne retāk, kā divas reizes tēmas ietvaros, paredzēta un rotaļnodarbībās realizēta IT rīku izmantošanu.	
Nr.3. Sociāli emocionālo prasmju apguve	1) Rotaļnodarbību ietvaros tiek organizētas aktivitātes sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai	- Visās grupās (100%) iekārtoti jēgpilni emociju stūrīši, lomu rotaļas centri, grupas noteikumu atgādnēs.	DAĻĒJI SASNIEGTS- visās bērnu grupu telpās ir jēgpilni iekārtotas vismaz divas no trīs minētajām mācību vides komponentēm.

atbilstoši bērna pirmsskolas izglītības vecumposmam	2) Mācību procesā ieviesta “Līderis manī” agrīnās mācīšanās programma bērniem	5-6 gadīgo bērnu grupās novadītas nodarbības par 7 paradumiem un emociju regulāciju.	DAĻĒJI SASNIEGTS- “Līderis manī” agrīnās mācīšanās programma bērniem novadīta vienā grupā – 6 gadīgiem bērniem.
---	---	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi
Mācību procesa individualizācija, bērnu vajadzību un talantu atklāšanai un apmierināšanai.	a) Ikdienā bērnu mācīšanas un mācīšanās darbs tiek organizēts individuāli un mazās grupās.	a) Grupu telpās, kas paredzēta bērniem pirmsskolas izglītības: - 1. posmā iekārtotas 2 - 3 mācību centri (darbošanās zonas); - 2. posmā iekārtotas 3 - 4 mācību centri (darbošanās zonas); - 3. posmā iekārtotas 4 - 5 mācību centri (darbošanās zonas).
	b) Bērnu mācību procesā tiek nodrošināta individuālā pieeja, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.	b) No iestādes pedagogiem mēneša tēmas ietvaros: - 100% papildina bērnu portfolio; - 90% atspoguļo individuālo darbu ar bērniem e-klasē; - 80 % mācību jomu centrus papildina ar pielāgotiem uzdevumiem pēc atbalsta pakāpes gan bērniem ar mācīšanās grūtībām, gan bērniem ar labām prasmēm.
	c) Vecāki tiek iesaistīti bērnu iegūto prasmju un zināšanu apzināšanā un stiprināšanā.	c) Bērnu vecāki mācību gada laikā iesaistās sadarbības pasākumos: - 70% piedalās individuālās sarunās ar grupas skolotājiem par bērna sasniegumiem un progresu; - 70 % piedalās anketēšanā un norāda uz pozitīvu sadarbības klimatu iestādē; - 50 % apmeklē iestādē organizētās vecāku dienas.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek organizēti iestādes pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumi ārpus organizētajām rotaļnodarbībām: - reizi mēnesī visu grupu skolotāji prezentē savas grupas mācību procesu mēneša tēmas ietvaros; - reizi pusgadā visi iesaistās aktivitātē “Ideju tirgus” – dalās ar savām metodiskajām izstrādņēm.	Pedagogiem jāpilnveido prasme sniegt dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā katra mācīšanās vajadzības.
Semestrī tiek novērotas ne mazāk kā 90% iestādes pedagogu organizētās rotaļnodarbības.	Nepieciešams ieviest precizējumus iestādes iekšējā normatīvajā aktā “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
Ikdienā bērnu grupā, dienas aktīvākajā daļā no plkst 09.00 – 13.30, strādā divi pedagogi, kuri kopīgi gan plāno izglītības satura apguvi, gan īsteno mācību nodarbības.	Nepieciešams iestādei regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti ar mērķi to pilnveidot.
Katru gadu ir vērotas 98% iestādes pedagogu 2 viņu vadītas nodarbības un sadarbības rotaļnodarbības ar mūzikas un sporta skolotāju (pēc iepriekš apstiprinātā plāna). Divas reizes gadā bez iepriekšējā brīdinājuma tiek novēroti 90% pedagogu	Motivēt pedagogus regulārāk piedalīties savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumos iestādes ietvaros
Iestādē izveidota (sakārtota) mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēma, kas ļauj iestādes pedagogiem pārskatāmi izprast savas darbības dokumentēšanas, prezentēšanas un plānošanas sistemātiskumu un nozīmi, iestādes administrācijai – atvieglo mācīšanas un mācīšanās procesa kontroli un izvērtēšanu.	Piedāvāt vecākiem biežāku iespēju piedalīties individuālās sarunās ar grupas skolotājiem par bērna sasniegumiem.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi plānojot mācību procesu mēneša tēmas ietvarā, formulē konkrētus sasniedzamos rezultātus un ziņu bērnam, kas ļauj katram bērnam saprast mācāmā nozīmi un novērtēt savu zināšanu un prasmju līmeni.	Turpināt izglītojamo vajadzību apzināšanu un savlaicīga atbalsta sniegšanu, regulāri sadarbojoties ar ģimeni.
Nepieciešamības gadījumā bērnam tiek izstrādāts individuālais mācību plāns	Paplašināt sadarbību ar novada speciālistiem bērnu mācīšanās vajadzību jomā.
Darbiniekiem regulāri tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē un ārpus tās.	Paplašināt pasākumu klāstu, kas veicina labvēlīga mikroklimata nodrošināšanu kolektīvā.

3.3. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes bērni ir pilnā mērā nodrošināti ar mācību materiāliem veiksmīgai mācību procesa īstenošanai.	Pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un īstenošanu, paredzot atbilstošus atbalsta pasākumus gan talantīgajiem bērniem, gan izglītojamajiem ar vidēju vai vāju sniegumu mācībās.
Skolotāji rotaļnodarbībās izmanto daudzveidīgu informāciju tehnoloģiju un elektronisko mācību materiālu klāstu.	Nodrošināt vides pieejamību ne vien iestādes pirmajā, bet arī otrajā stāvā.
Plaša un daudzveidīga āra vide ar labu potenciālu, āra pedagoģijas mācību principu īstenošanai.	Meklēt efektīvus sadarbības modeļus ar vecākiem atbilstoši katrai individuālai situācijai, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus un attīstītu talantus.
	Pilnvērtīgi izmantot iestādes teritorijā esošos āra resursus, veidojot nodarbības – biežāk izmantot dabu, kā mācību līdzekli pedagoģiskajā procesā.

Pavērtēšanā izmantotās metodes :

iestādes vides apskate, dokumentu analīze, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, anketēšana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā
2024./ 2025.m.g. nav realizēti lieli projekti

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2024./ 2025.m.g.

Optimāla līmeņa sasniegšana mācību satura apgūvē, kā rezultāts bērnu pašvadītas mācīšanās procesam, patstāvīgi plānojot darbības soļus izvirzīto sasniedzamo rezultātu (SR) sasniegšanai, savas darbības analīzi un sasniegtā rezultāta pašvērtējumu, atbilstoši savam vecumam un individuālajām spējām.

2025./ 2026.m.g.

Veidot bērnu izpratni par to, kas ir empātija, un mācīt pozitīvas emocionālās vides uzturēšanu, izmantojot “Līderis manī” piedāvātos instrumentus pozitīva mikroklimata veidošanai un vardarbības mazināšanai – praktizēt dalīšanos un laipnību, veidot to kā bērna ieradumu

2026./ 2027.m.g.

Pilnveidot bērnu izpratni par to, kas ir empātija, un mācīt pozitīvas emocionālās vides uzturēšanu, izmantojot “Līderis manī” piedāvātos instrumentus pozitīva mikroklimata veidošanai un vardarbības mazināšanai – apgūt valodu, ar kuras palīdzību var risināt problēmas (tā vietā, lai risinātu to ar fizisku vai emocionālu vardarbību).

5.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2024./ 2025.mācību gadam tika izvēlēta ļoti vispārīga un plaši noformulēta prioritāte. Kā rezultātā grūti novērtējama tās izpilde.

Apkopojot bērnu apgūto Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju vērtējumus līmenī “Plāno savas darbības” mācību gada beigās, izvirzīto prioritāti kopumā varam vērtēt kā “turpina apgūtu”. Mācību gada laikā bērniem regulāri ikdienas darbā tika veidotas prasmes organizēties uz pašvadītu darbību un padarītā pašvērtēšanu, kaut gan grupas vidē nav saskatāma un dokumentācijā pilnvērtīgi nav attēlota pašvadīta procesa apgūšanas dinamika un bērnu izaugsme šajā jomā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2024.gada 5- 8.novembrī tika uzņemti Erasmus+ ADU KA121 Loimas pilsētas Evangēliskās Tautskolas projekta pieaugušo izglītības apgavēju grupas dalībnieki, kas viesojās Ludzā, ar mērķi iepazīt mūsu Latviju. Mudinot uz sadarbību citas pilsētas iestādes, PII “Namiņš” kolektīvs organizēja daudzpusīgus starpkultūru pasākumus.

- 2025 gada aprīlī uz mūsu iestādes pieredzes bāzes tika organizēts Ludzas novada pirmsskolas iestāžu vadītāju un metodiķu seminārs par jēgpilnu mācību procesa plānošanas ieviešanu un kontroli pirmsskolā.

- 2025.gada maijā tika uzņemti kolēģi no Madonas PII “Kastanītis”. Pasākuma laikā sniedzām ieskatu par novada pirmsskolas izglītības iestāžu sadarbības formām, mūsu iestādes tradīcijām mācīšanas un mācīšanās jomā.

- 2024./ 2025.m.g. iestādē darbojas divi interešu izglītības pulciņi “Kukainīši” un “Teremok”.

- Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma ietvarā mūsu iestādes bērniem regulāri (reizi nedēļā) tiek organizētas nodarbības Ludzas peldbaseinā, kā rezultātā 60 % 5-6 g. bērnu apguva peldēšanas pamatprasmes.

6.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Regulāri darbojoties ārā vidē, izmantojot dabas materiālus, sporta inventāru un pašdarinātus mācību līdzekļus, rotaļnodarbībās tiek stiprināta bērnu veselība.

Tika iegādātas vasaras nojumes, kas atviegloja āra mācību procesa organizēšanu visos laika apstākļos gan ikdienas rotaļnodarbības, gan jautro brīžu pēcpusdienas un kopīgos pasākumus ar ģimenēm.

Rotaļnodarbībās izglītojamie izmantoja digitālos rīkus un platformas, kurās apguva jaunas prasmes un iemaņas, attīstot kritisko domāšanu un darbošanos komandā. Mācoties, savas prasmes uzlaboja arī iestādes darbinieki.

Vecākiem nodrošināta informācijas ieguve par bērnu sasniegumiem skolvadības sistēmā e-klase.

Tiek organizēts un īstenots pedagogu konsultatīvais atbalsts un palīdzība jautājumos, kas saistīti ar profesionālo darbību (sarunas pēc nodarbību vērošanas, ikmēneša pieredzes apmaiņa).

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

Pamatojoties uz to, ka 2024./2025. m. g. prioritātes tika saistītas ar bērnu lasītprieka veicināšanu visās vecuma grupās, liela uzmanība tika pievērsta bērnu sasniegumiem valodu mācību jomā. No diagnosticējošo uzdevumu rezultātiem var secināt, ka:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
 - 3-gadīgie bērni var nosaukt atsevišķas dzīvas būtnes un darbības, darbības, kuras veic pats un citi 80%, spēj sakarīgi pastāstīt par redzēto vai attēlos 60%;
 - 4-gadīgie bērni pazīst sava vārda pirmo burtu 92 %, apkārtējā vidē atrod un nosauc pazīstamus burtus 42%, spēj atstāstīt nelielu literāru tekstu 54%, pareizi izrunā visas dzimtās valodas skaņas 42%;
- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
 - 5-gadīgie bērni atbild uz jautājumiem un stāsta par redzēto, dzirdēto 87%, atšķir un nosauc skaņas vārdos 41%, lasa atsevišķus uzrakstus, atpazīst zināmus vārdus 17%
 - 6-gadīgie bērni (absolventi) stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto 95%, lasa vārdus, saprot izlasīto 54%, pareizi izruna visas skaņas 94% .

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 11.jūlija līdz 19.jūlijam.

- 1) Vadības komandai mērķtiecīgi vērot rotaļnodarbībās izglītojamo mācību sniegumu ikdienā.
Izdarīts 2023./ 2024. mg. – sastādīts rotaļnodarbību vērtēšanas grafiks visam mācību gadam, izstrādāti jēgpilni hospitācijas kritēriji atbilstoši mācību gada darba prioritātēm.
- 2) Analizēt izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas rezultātus satura apguves posmos pirmsskolas izglītības apguves noslēgumā. Iegūtos kvantitatīvos un kvalitatīvos datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās analizēt, lai konstatētu nepieciešamos uzlabojumus tālākai attīstības plānošanai;
Izdarīts – fiksētas nepilnības, kas kavē produktīvu plānošanas un vērtēšanas darbu bērnu vispusīgas attīstības kontekstā. Uzklusīti pedagogu viedokļi, kā konstruktīvāk veikt mācību darba plānošanas/vērtēšanas procesu. Diagnosticējošā un summatīvā vērtēšana tiek fiksēta elektroniski e-klasē.
- 3) Sakārtot izglītojamo mācību snieguma un sasniegumu vērtēšanas procesu, lai tas ir mērķtiecīgs, sistēmisks un visām iesaistītajām mērķgrupām saprotams.
Daļēji izdarīts – 2023./ 2024. m. g. noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē no pedagogu puses iestādes vērtēšanas kārtība tika atzīta par neveiksmīgu (neērtu vērtēšanas darbā un nepārskatāmu vecākiem); 2024./ 2025.m.g. veikts atkārtots pedagogu kolektīva darbs pie normatīvā akta “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” pilnveidošanas.
- 4) Motivēt vecākus un pedagogus ikdienā aktīvāk izmantot sniegtās iespējas izglītības iestādes oficiālās informācijas aprītei un saziņai par izglītojamo attīstības dinamiku un sasniegumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izdarīts – katras bērnu grupas vecāku informācijas stendā izvietotas uzmanību piesaistošas atgādnēs par e-klases lietošanu, līdz ar to redzami uzlabojusies vecāku aktivitāte e-klases vidē.

- 5) Atbildīgajam veikt skolvadības sistēmas e-klase žurnālu regulāru pārraudzību.

Izdarīts ar 01.09.2022. regulāri tiek veikta visu E-klases žurnālu pārbaude, fiksējot tās ieteikumus un komentārus par paveikto.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g.

Pilnveidot izglītojamo digitālo pieredzi, mērķtiecīgi izmantojot IT ierīces visas mācību jomās ikdienas rotaļnodarbībās gan telpās, gan āra vidē.

Kvalitatīvie rādītāji

- Bērniem tiek radīta iespēja iepazīt drošu IT ierīču lietošanu, izmantojot vecumam atbilstošus uzdevumus.
- Pedagogi izmanto digitālos rīkus bērnu mācīšanās motivācijas veicināšanai.
- Vecākiem tiek sniegta informācija par drošu tehnoloģiju lietošanu mājās.

Kvantitatīvie rādītāji

- Vismaz 2 reizes nedēļā katras bērnu grupas mācību plānā (e-klasē) tiek iekļautas aktivitātes ar IT ierīču izmantošanu telpā.
- Vismaz 1 reizi mēnesī katras bērnu grupas mācību plānā (e-klasē) tiek iekļauta aktivitāte ar IT ierīču izmantošanu āra vidē.
- Katrā bērnu grupā tiek prezentēts materiāls par drošību digitālajā vidē.

Izglītības iestādes vadītāja

Inga Loseviča