



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
KĀRSAVAS PILSĒTAS PIRMSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„TAURENĪTIS”

Reģ.Nr.4201900493

Malnavas iela 5, Kārsava, Ludzas novads, LV-5717

tālr.65733169, e-pasts: karsava.pii@ludzasnovads.lv

**Kārsavas pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Taurenītis”
pašnovērtējuma ziņojums***

Kārsava, 29.10.2025.

(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-3549	11.01.2011.	67	70

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -izstājušies 4 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -nav
- 1.2.3. iestājušies 7 jauni izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Logopēds (strādā ar 5-6gadīgiem bērniem)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Radīt izglītojamiem vidi, kas ļaus viņiem justies droši. Droša, draudzīga, estētiska, ar profesionāliem darbiniekiem nodrošināta vide.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Aktīvs, zinātkārs, dzīvespriecīgs, vesels bērns, kas darbojas drošā vidē, kur iegūst kvalitatīvas zināšanas un prasmes.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Atbildīga, uz sadarbību vērsta, radošumu un izaugsmi veicinoša vide ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.**

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi 1. Ir apzinātas izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības vajadzības un noteikti turpmākās attīstības virzieni, sadarbojoties grupas pedagogiem, logopēdam, iestādes vadībai un izglītojamo vecākiem. 2. Visās vecumu grupās tiek regulāri vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas attiecībā pret skolotāja izvirzīto SR un noteiktas bērnu individuālās prioritātes lasītprasmes un rakstītprasmes apguvei, darbu organizējot diferencēti grupās un individuāli.	Daļēji sasniegts. 1. Sadarbība ar vecākiem tiek veicināta caur individuālām sarunām, informatīviem materiāliem un regulāru atgriezenisko saiti par bērna prasmju attīstību. 2. Pedagogi regulāri vēro un dokumentē bērnu attīstību, izmantojot gan ikdienas pedagogisko novērojumu, gan strukturētas vērtēšanas metodes ELIIS sistēmā. Uzlabojamie aspekti: pilnveidot dokumentēšanas un datu analīzes sistēmu, lai padziļinātāk sekotu līdzi individuālajai attīstības dinamikai.
	b) kvantitatīvi 1. 100% pedagogu katru dienu iekļauj vingrinājumus bērnu runas un valodas attīstībai ārpus valodas jomas rotaļnodarbībām. 2. Vairāk kā 80% bērnu ir novērota attīstības dinamika lasīšanai un rakstīšanai nepieciešamo prasmju apguvē. 3. 100% pedagogu ir 1 reizi dalījušies lasītprasmes un rakstītprasmes sekmēšanas pieredzē	Sasniegts. 1. Atspoguļots dienas plānos Eliis sistēmā. 2. Vairākumā vecuma grupu bērniem ir novērojama pozitīva attīstības dinamika valodas un lasītprasmes jomā. 4–6 gadu vecumā vidēji 63–71% bērnu ir apguvuši vecumam atbilstošas prasmes, un 24–38% turpina apgūt. Sešgadnieku grupā 65% bērnu apguvuši lasītprasmi, 7% – padziļināti. 3. 100% sasniegts. Notikušas metodiskās sanāksmes, rosinātava.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Nr.2 Nodrošināt informācijas apmaiņu un uz sadarbību vērstu komunikāciju ar izglītojamā ģimeni.	a) kvalitatīvi 1. Veidots dialogs un savstarpējā komunikācija, kas vērsta uz visu iesaistīto sadarbību un izaugsmi. 2. Izteikti un uzklautāti iesaistīto pušu priekšlikumi un ierosinājumi par iestādes darba pilnveidošanu un uzlabošanu.	Sasniegts. 1. Iestādē tiek veicināta regulāra un atklāta komunikācija ar bērnu vecākiem, izmantojot dažādas saziņas iespējas-individuālās pārrunas, ziņojumi ELIIS sistēmā, vecāku sapulces un kopīgi tematiskie pasākumi. 2. Vecākiem ir iespēja paust savu viedokli un ieteikumus gan klātienē, gan aptaujās, gan izteikt priekšlikumus Iestādes padomei.
	b) kvantitatīvi 1. Ikdienas informācija tiek publiskota ELIIS informācijas sistēmā. 2. Organizētas 2 reizes mācību gadā individuālās sarunas ar vecākiem (kopā 136 pārrunas) par izglītojamo attīstību un sasniegumiem. 3. Nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa ar visiem izglītojamo vecākiem, izmantojot ELIIS.	Sasniegts. 1. Atspoguļots grupu dienasgrāmatu ierakstos un to publikācijas atzīmēs ELIISĀ. 2. Individuālo sarunu protokoli. 3. Katra mēneša sākumā ELIIS sadaļā "Pasākumi" tiek ievietota informācija par gaidāmajiem pasākumiem un aktivitātēm.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību atbilstošā vidē	a) kvalitatīvi - Licencēta speciālā programma bērniem ar valodas traucējumiem (01015511) - Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar valodas traucējumiem.	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	b) kvantitatīvi - Nodrošināts 100% atbalsts izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. - Vismaz 2x gadā tiek organizētas izglītojamo vecāku un grupu audzinātāju, atbalsta personāla (logopēds) sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzdalību bērna izaugsmes veicināšanā. - Ne mazāk kā 90% vecāku uzņemas dalītu atbildību izglītojamo personīgās izaugsmes veicināšanai.	
Nr.2 Kvalificētu, kompetentu pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums	a) kvalitatīvi - Pedagogu izglītība un kvalifikācijas atbilst MK noteikumu prasībām, kas nepieciešama pirmsskolas īstenoto izglītības programmu realizēšanai - Izstrādātā kārtība nodrošina savstarpējo labās prakses pieredzes apmaiņu un zināšanu pārnesi vienotai rīcībai.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst MK noteikumiem. - Vismaz 90% skolotāju ir apmeklējuši kolēģu rotaļnodarbības ar mērķi uzkrāt un apgūt profesionālo pieredzi. - Vismaz 70% vēroto rotaļnodarbību liecina par skolotāju vienotu pieeju plānošanā un izglītības procesa organizēšanā.	
Nr.3 Iekļaujošās izglītības realizēšana iestādē	a) kvalitatīvi Iesaistīt darbiniekus un vecākus estētiskas, drošas un attīstošas vides veidošanā.	
	b) Kvantitatīvi Vismaz 60% vecāku iesaistās iestādes vides uzkopšanas rīkotajos pasākumos.	
Nr.4 Izglītības iestādes pedagogi un darbinieki ceļ savu	a) Kvalitatīvi Darbiniekiem ir vienota izpratne par kopīgi sasniežamajiem mērķiem, katra	

**Vēdinis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

kvalifikāciju, attīsta IKT prasmes. Pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana.	līdzatbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	
	b) Kvantitatīvi 90% darbinieku apliecina savu līdzatbildību un aktīvi iesaistās iestādes attīstības procesu veicināšanā.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri veikta 100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana, kas atspoguļota vērošanas lapās. Pedagogi izmanto daudzveidīgas, bērnu vecumam atbilstošas un radošas mācību metodes.	Veicināt bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, dodot vairāk iespēju izvēlei un iniciatīvai. Panākt visu pedagogu efektīvu dažādu mācību stratēģiju un metodisko paņēmieni pielietošanu mācību procesā katra izglītojamā izaugsmei. Uzlabot bērnu sasniegumu analīzes sistēmu, lai labāk noteiktu individuālo progresu.
Notiek regulāra bērnu sasniegumu novērošana. Iestādē sekmīgi tiek risinātas problēmsituācijas atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām, saistībā ar mācību procesa nodrošināšanu.	25% no aptaujātajiem vecākiem nav izprotama vai daļēji izprotama vērtēšanas sistēma pirmsskolā. Veikt izskaidrošanas pasākumus vecākiem individuāli, par bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodarbību plāniem un plānotajām tematiskajām aktivitātēm.
Notiek veiksmīga pedagogu sadarbība ar logopēdu par bērnu ikdienas mācību un audzināšanas procesu 5-6 gadus veciem bērniem.	Nodrošināt atbalsta sniegšanas sistēmiskumu un pieejamību visiem izglītojamajiem. Uzlabot komunikāciju ar vecākiem par sniegtā atbalsta formām, biežumu un rezultātiem.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Mācību vide ir estētiska, droša un rosinoša izziņai. Mēneša tēmas plānošana tiek saistīta ar bērnu interesēm un aktualitātēm.	Nodrošināt atbalstu mācību stundu un tematu plānošanā, lai pedagogi spētu integrēt lietpratības pieeju.
---	--

3.2. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem.	Administrācija, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki kopīgi izprot un ievēro vienlīdzības, cieņpilnas attieksmes un iekļaušanas principus.
Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi par rīcību, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību un dzīvību. Regulāri tiek aktualizēts un pārskatīti izstrādātie noteikumi.	Pilveidot personāla kompetenci emocionālās drošības un konfliktu risināšanas jomā. Paplašināt preventīvo darbu ar izglītojamajiem, veicinot izpratni par cieņpilnu komunikāciju, empātiju un emocionālo labbūtību.
	Izveidot un īstenot mērķtiecīgu sistēmu katra izglītojamā izaugsmei, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.

3.3. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērniem ir pieejami kvalitatīvi mācību un rotaļu materiāli, kas veicina izziņu, radošumu un iekļaujošu dalību visās aktivitātēs. Tiek organizētas ekskursijas, āra nodarbības, izzinoši pasākumi, kas paplašina bērnu pieredzi.	Uzlabot telpu funkcionālo izmantojumu, piemēram, atpūtas un sensorās zonas bērniem ar paaugstinātu jūtīgumu. Pilnveidot mācību materiālus bērniem ar valodas, uzmanības vai uztveres grūtībām. Stiprināt pedagoģisko personālu prasmes pielāgot mācību saturu un metodes skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm, īpaši diferencētās un personalizētās mācīšanās situācijās.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Regulāri, atbilstoši vērtēšanas kārtībai, izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, pēc nepieciešamības tiek pielietota diferenciācija / individualizācija.	Papildināt atbalsta personāla klāstu ar speciālo pedagogu. Motivēt pedagogus iegūt augstāko izglītību speciālajā izglītībā vai apmeklēt speciālās izglītības kursus. Speciālās pirmsskolas izglītības programmas bērniem ar valodas attīstības traucējumiem licencēšana.
--	--

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

- Anketēšana – tika veikta vecāku un pedagogu aptauja par iestādes darba kvalitāti, sadarbību, komunikāciju un bērnu sasniegumiem. Anketēšanā piedalījās 60% bērnu vecāku un 80% pedagogu.
- Notika individuālas un grupu sarunas ar pedagogu kolektīvu, lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti un izaicinājumus.
- Novērojumi – veikti mācību un rotaļnodarbību procesa vērojumi - bērnu aktīva iesaiste, pedagogu sadarbība un vides atbilstība.
- Dokumentu analīze – analizēti iestādes iekšējie normatīvie dokumenti, tematiskie plāni, bērnu sasniegumu vērtējumi un iepriekšējo gadu pašnovērtējumi.
- Diskusijas un refleksija – metodiskajās sanāksmēs analizēti rezultāti, izvērtētas stiprās un pilnveidojamās jomas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav īstenotu projektu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. **Nav**

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Pilnveidot mērķtiecīgu mijiedarbību ar bērnu ģimenēm, radot vecākiem daudzveidīgas iespējas iesaistīties un sekmēt bērnu attīstību un mācīšanos.
- Sekmēt bērnu personības apzināšanos un attīstību, respektējot katra bērna individuālās mācīšanās vajadzības, intereses, spējas.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Apkopojot datus no vecāku aizpildītajām anketām var secināt, ka gandrīz 90% vecāku seko līdzi vērtēšanai ELIIS sistēmā. Jāturpina informēt vecāki par vērtēšanas sistēmu mūsu pirmsskolā, jo tā nav izprotama 25% pēc aptaujas statistikas datiem.
- 56% no vecāku respondentiem audzēkņu izglītošanas efektivitāti un kvalitāti vērtē kā labu un 42% kā ļoti labu. Kopējais pozitīvais vērtējums (98%) apliecina, ka iestādes izglītošanas process tiek īstenots kvalitatīvi un atbilstoši vecāku un pedagogu gaidām. Plānots turpināt attīstīt individuālo pieeju katram bērnam.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestādē noorganizēta un novadīta:
 - “Olimpiskā diena 2025” kopā ar Blontu pagasta PII un Malnavas pagasta PII “Sienāzītis.”
 - pieredzes skola “Es daru tā!” novada pedagogiem Lieldienu radošajās noskaņās.
- “Rosinātavā” demonstrēts materiāls burtu rakstīšanas apguvei novada PII pedagogiem, metodikiem, vadītājiem.
- Noorganizēta pavasara talka kopā ar bērnu vecākiem rotaļu laukuma atribūtu atjaunošanai.
- Ziemassvētku gaidīšanas laikā noorganizēta rotaļlietu vākšanas akcija BKUS “Drosmes kastei”.
- Ar vecāku iesaisti, tika izveidotas tematiskās izstādes pirmsskolas pagalmā “Zaķi nāk!” un “Rūķi nāk!”
- Piedalījāmies Latvijas tautas sporta asociācijas rīkotajā Eiropas sporta veselības nedēļā 2024.
- Iestādes padome noorganizēja un novadīja rūķu pārsteigumu bērniem pirmsskolas pagalmā pirms Ziemassvētkiem.
- Dalība 25. skatuves runas konkursā “Vuolyudžāni,” kur mūsu pirmsskolas audzēknis ieguva godpilno 2.vietu.
- Mūsu iestādes bērni piedalījās novada rīkotajos mazo dziedātāju sadziedāšanās pasākumos “Draugu balsis” un “Mazais dziedātājs.”
- Piedalījāmies “Venden” zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē.”

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Analizējot izglītojamo sniegumu dažādās mācību jomās, redzams, ka vairumā gadījumu bērni ir apguvuši mācību saturu, un tikai neliela daļa to vēl turpina apgūt.
- Kopumā skolēni uzrāda labu progresu, un mācību gada laikā redzams līdzsvarots sasniegumu pieaugums.
- 5 gadnieku rezultāti ir vecumam atbilstoši – bērni apgūst mācību procesu, attīsta pamatprasmes un gatavojas nākamajam izglītības posmam.
- 6 gadnieku rezultāti apliecina mācību mērķu sasniegšanu un gatavību pārejai uz skolas posmu. Bērni spēj patstāvīgi darboties, izrāda interesi, izprot uzdevuma mērķi un demonstrē stabilas pamatprasmes visās galvenajās mācību jomās.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Augstākie apguves rādītāji novērojami šādās jomās:

- Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma – 84% skolēnu apguvuši, tikai 13% turpina apgūt;
- Sociālā un pilsoniskā mācību joma – 82% apguvuši, 18% turpina apgūt;
- Dabaszinātņu mācību joma – 80% apguvuši, 19% turpina apgūt;
- Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 72% apguvuši, 27% turpina apgūt;
- Valodas mācību joma – 71% apguvuši, 24% turpina apgūt.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šīs jomas parāda labu izglītojamo iesaisti un spēju izmantot iegūtās zināšanas praktiskās situācijās.

Savukārt zemāki rezultāti ir novērojami:

- Matemātikas mācību jomā – 37% apguvuši, 53% turpina apgūt;
- Tehnoloģiju mācību jomā – 51% apguvuši, 47% turpina apgūt.

Tas liecina, ka šajās jomās nepieciešams papildu atbalsts, individuāls darbs un praktiska pieeja, lai stiprinātu izglītojamo izpratni un iemaņas.

Secinājumi:

- Bērni sekmīgi apgūst mācību saturu lielākajā daļā jomu, īpaši radošajās, sociālajās, dabaszinātņu un valodu jomās.
- Matemātikas un tehnoloģiju jomās vēl nepieciešams mērķtiecīgs darbs, lai uzlabotu apguves līmeni un nostiprinātu zināšanas.
- Rezultāti liecina par pozitīvu mācību procesu, kurā skolēni aktīvi iesaistās, demonstrē radošumu un sociālās prasmes.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Analizējot 5 gadīgo bērnu sasniegumus mācību jomās, redzams, ka vairums bērnu turpina apgūt mācību saturu, kas ir pilnīgi atbilstoši vecumposmam. Šajā posmā bērni nostiprina pamatprasmes, attīsta uzmanību, saskarsmes un sadarbības iemaņas, kā arī sāk veidot izpratni par apkārtējo pasauli.

Veselības un fizisko aktivitāšu mācību jomā – 92% bērnu apguvuši mācību saturu, kas liecina par aktīvu iesaisti un labām kustību prasmēm.

- Tehnoloģiju mācību jomā – 62% apguvuši, 38% turpina apgūt; bērni labprāt darbojas praktiskās aktivitātēs.
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – līdzsvaroti rezultāti (54% apguvuši, 46% turpina), kas atspoguļo bērnu radošo interesi un spēju izteikt emocijas caur māksliniecisko darbību.
- Matemātikas mācību jomā – 31% apguvuši, 69% turpina apgūt; šajā vecumā bērni vēl apgūst pamatjēdzienus un skaitīšanas prasmes.
- Dabaszinātņu mācību jomā – 77% turpina apgūt, 23% apguvuši; bērni aktīvi pēta, novēro un mācās domāt cēloņsakarīgi.
- Valodas mācību jomā – 54% apguvuši, 38% turpina apgūt; attīstās runas prasmes un vārdu krājums.
- Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā – 46 % bērnu turpina apgūt, 46 % jau apguvuši, 8 % tikai sākuši apgūt; lielākā daļa bērnu veiksmīgi attīsta sociālās prasmes — spēj sadarboties ar vienaudžiem, ievērot noteikumus un dalīties ar citiem. Daļai bērnu vēl nepieciešams pedagoga atbalsts, lai nostiprinātu emocionālo pašregulāciju.
- Caurviju prasmes – 46% turpina apgūt, 31% apguvuši; bērni vēl mācās sadarboties un plānot savu darbību.
- Vērtības un tikumi – 100% turpina apgūt; bērniem vēl nepieciešams pieaugušo atbalsts sociālo prasmju veidošanā.

- Lasītprasme – 54% sākuši apgūt, 46% turpina apgūt; šajā posmā bērni iepazīst burtus, skaņas un teksta struktūru.

Analizējot 6 -gadnieku sniegumu, redzams ievērojams progress un briedums mācību darbībās – vairumā jomu bērni mācību saturu jau ir apguvuši, kas liecina par gatavību uzsākt skolas gaitas.

- Dabaszinātņu mācību jomā – 100% bērnu apguvuši mācību saturu; bērni prot novērot, analizēt un saskatīt cēloņsakarības.
- Matemātikas mācību jomā – 93% apguvuši, 7% turpina apgūt; bērni prot izmantot pamatprasmes praktiskos uzdevumos.
- Veselības un fizisko aktivitāšu mācību jomā – 93% apguvuši, 7% apguvuši padziļināti; izteiktas kustību prasmes un pozitīva attieksme pret aktīvu dzīvesveidu.
- Valodas mācību jomā – 77% apguvuši, 23% turpina apgūt; bērni brīvi izsakās, bagātina vārdu krājumu un spēj veidot saistītus teikumus.
- Tehnoloģiju mācību jomā – 64% apguvuši, 36% turpina apgūt; bērni izmanto dažādus materiālus un rīkus, veido praktiskus darbus.
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – 50% apguvuši, 50% turpina apgūt; bērni radoši izpaužas un ar interesi piedalās mākslinieciskās aktivitātēs.
- Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā – 57% turpina apgūt, 36% apguvuši; bērni attīsta sadarbības prasmes un izpratni par līdzdalību dažādos kopīgos pasākumos.
- Vērtības un tikumi – 64% apguvuši, 36% turpina apgūt; bērni kļūst atbildīgāki un apzinīgāki savā rīcībā.
- Caurviju prasmes – 64% turpina apgūt, 36% apguvuši; bērni vēl pilnveido pašvadītās mācīšanās un sadarbības prasmes.
- Lasītprasme – 65% apguvuši, 7% padziļināti, pārējie vēl turpina; redzams būtisks progress valodas apguvē un teksta izpratnē.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

- Atjaunota un modernizēta mācību materiālā bāze-iegādāti mācību materiāli, grāmatas, roboti “PELĪTE,” sporta inventārs, izveidotas lasīšanas ligzdiņas katrā grupā.
- veikta rotaļlaukuma aprīkojuma nomaiņu āra teritorijā- izveidota āra zaļā klasīte, atjaunotas šūpoles, iegādāts mīksto kluču komplekts, kas izmantojams gan āra, gan iekštelpu nodarbībām. Izveidota sajūtu taka.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g.

1. Atbalsts lasītprasmei.

- Pirkstiņrotaļu organizēšana visos vecumposmos 3 reizes dienā mēneša tēmas ietvaros.
- 100% visās grupās izveidoti sensorie materiāli (sienas, maisiņi u.c.) skaņu-burtu apguvei

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- 80% 6- gadīgo bērnu otrā posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus lasītprasmē.

2. Atbalsts katra bērna personīgajai izaugsmei.

- 100% pedagogu organizē individuālās saunas ar vecākiem 2 reizes gadā, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais.
- 60% bērnu vecāki iesaistās iestādes rīkotajās radošajās aktivitātēs, pasākumos.
- 75% bērnu spēj nosaukt vismaz 3 emocijas (prieks, dusmas, skumjas) un ar pieaugušā palīdzību zina, kā tās pārvaldīt.
- 100% pedagogu ņem vērā bērnu gatavību rotaļnodarbībām, piedāvājot dažādas izziņas līmeņa uzdevumus, ņemot vērā bērna mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, vides iekārtojums utt.).
- Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar valodas traucējumiem- atbilstošās speciālās izglītības programmas licencēšana.

Izglītības iestādes vadītājs

Vaira Šicāne

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*