



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BRIĢU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ.Nr.4201900465, Skolas iela 4, Briģi, Briģu pagasts, Ludzas novads, LV-5707, tālr. 25937723,
e-pasts: briģi.pii@ludzasnovads.lv

**Brīģu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

Ludzas novada Brīģu pagastā, 10.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 4, Briģi, Briģu pagasts, Ludzas novads	V-3335	23.12.2010.	34	35

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1.dzīvesvietas maiņa (1 izglītojama izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Skolotājs- logopēds (0,1 likme). Psihologa konsultācijas pēc vajadzības nodrošina Izglītības pārvaldes speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, estētiska, mājīga, humāna pirmsskola, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamam draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, atbildība, sadarbība, cieņa, drošība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Iekļaujoša vide Atbalsts bērnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā.	-atbalsts bērnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā; -pilnveidoti un kvalitatīvi tiek īstenoti individuālie plāni bērniem ar speciālām vajadzībām; -visu iesaistīto pušu vienota izpratne par iekļaujošās izglītības īstenošanu.	Sasniegts Sasniegts daļēji Sasniegts
	b) kvantitatīvi	
	-par 40% pieaug visu gatavība veikt vides un mācību aktivitāšu adaptāciju, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu. -grupu nodarbībās tiek nostiprināti pozitīvas uzvedības un cieņpilnas attieksmes elementi.	Sasniegts Sasniegts
Nr.2.	a) kvalitatīvi	
Sekmēt bērnu, pedagogu un bērna vecāku mērķtiecīgu, atbalstošu, uz katra bērna attīstības vajadzībām vērstu sadarbību.	-pedagogs izmanto formālas un neformālas iespējas, lai sazinātos un dalītos informācijā ar bērnu ģimenēm (sazinās ar ģimenēm par bērniem, viņu mācīšanos un attīstību, programmas prasībām un grupas notikumiem, sazinās lai iegūtu plašāku informāciju par stiprajām pusēm, sasniegumiem, interesēm, vajadzībām, saglabā konfidencialitāti attiecībā uz informāciju par bērniem un viņu ģimenēm); -iestādes padome efektīvi iesaistās priekšlikumu izvirzīšanā un iestādes darbības izvērtēšanas procesā;	Sasniegts Sasniegts (tika organizēta vecāku aptauja, rezultāti

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

		apkopoti)
	b) kvantitatīvi	
	<p>-pedagogu saziņa ar vecākiem ir regulāra un pierādāma (@; WhatsApp, ELIIS);</p> <p>-80% vecāku izmanto saziņas līdzekļus saziņā ar pedagogiem;</p> <p>-pirmsskolas grupu pedagogi dalās pieredzē (ne retāk kā vienreiz mēnesī) ar labās prakses piemēriem sadarbības veicināšanā;</p> <p>-pedagogi gatavo tematiskas atgādnēs (katras tēmas ietvaros) vecākiem bērna prasmju pilnveidošanai.</p>	<p>Sasniegts daļēji (jāoptimizē ELIIS izmantošana no vecāku puses)</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts daļēji. Darba turpinās.</p>
Nr.3	a) kvalitatīvi	
Pilnveidot iestādes vidi, kas rosina bērna radošo pašizpaušmi, nodrošinot vecāku (iestādes padomes vadībā) līdzdalību vides veidošanā un attīstīšanā.	<p>-pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta visus grupas izglītojamos;</p> <p>-pieaugusi pedagogu prasme grupas un āra vidi iekārtot tā, lai izglītojamais patstāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas;</p> <p>-rotaļlaukums labiekārtots un piemērots ārā nodarbību organizēšanai.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts. Darbs turpinās.</p>
	b) kvantitatīvi:	
	<p>-par 20% pieaug iestādes padomes loma iestādes vides uzlabošanai un pielāgošanai mācību procesa vajadzībām;</p> <p>-20% mācību saturs tiek apgūts ārā vidē;</p> <p>-visiem iestādes pedagogiem ir vērotas rotaļnodarbības; izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības;</p> <p>-izvērtēta rotaļnodarbību kvalitāte, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/nav)
------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

		sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi:	
Mērķtiecīgi izmantot digitālās tehnoloģijas, lai mūsdienīgā mācību procesā rosinātu katra bērna radošo izpausmi, attīstītu digitālās prasmes.	<ul style="list-style-type: none"> - mācību procesa organizēšana un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek ELIIS tiešsaistes sistēmā; - pedagogi sistemātiski saņem atbalstu digitālo prasmju pilnveidē; - tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās. 	
	b) kvantitatīvi:	
	<ul style="list-style-type: none"> - mācību procesā tiek izmantoti "Skola2030" platformā pieejamie un citi digitālie materiāli; - pedagogu aptaujas rezultātā (100% pedagogu novērtē savu digitālo prātību), iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību; - vismaz 80% iestādes pedagogu savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas; - 3 pedagogi papildina zināšanasursos - darbs ar interaktīvo tāfeli; - dokumentu aprīte izglītības iestādei ar citām iestādēm, organizācijām notiek elektroniski. 	
Nr.2	a) kvalitatīvi:	
Nodrošināt emocionāli labvēlīgu vidi, kurā izglītojamais un pedagogs jūtas piederīgs, drošs, saprasts un var atļauties kļūdīties.	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogi, izglītojamie un vecāki izjūt piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei, veicina tradīciju ievērošanu un popularizē to; - pirmsskolas izglītības iestādes mācību vide ir fiziski droša un pārraugāma; - pedagogs kopā ar izglītojamajiem mērķtiecīgi veido un maina mācību vidi. 	
	b) kvantitatīvi	
	<ul style="list-style-type: none"> - tiek apkopoti un pozitīvi novērtēti izglītojamo vecāku un iestādes darbinieku vērtējumi (aptaujas, individuālās sarunas) par izglītības iestādes emocionālo vidi; izglītojamie, viņu vecāki un iestādes darbinieki jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. 	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Nr.3	a) kvalitatīvi:	
Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām.	<ul style="list-style-type: none"> - saņemta informācija par izglītības iestādes absolventu, jauno pirmklasnieku mācību sasniegumiem Ludzas novada skolās. - izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazinušies ar dažādām profesijām; - karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā. 	
	b) kvantitatīvi:	
	<ul style="list-style-type: none"> - izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli karjeras izglītībai; - sadarbībā ar vecākiem organizētas karjeras izglītības pasākumi. 	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa plānošana, mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, rezultātu analīze notiek ELIIS sistēmā.	Nodrošināt saprotamo un caurskatāmu ievadi ELIIS. Pilnveidot izglītojamo vecāku prasmi darboties ELIIS sistēmā.
Notiek aktivitātes ar BEE BOT robotiņiem un planšetdatoriem 5-6 bērnu grupā.	Pēc iespējas palielināt planšetdatoru skaitu 5-6 gadīgo bērnu grupā.
Pedagogi apzināti veido un uztur pozitīvu rotaļnodarbību un ikdienas kultūru.	
	Ar STEM pieejas palīdzību sekmēt radošuma, kritiskās domāšanas, problēmu risināšanas, sadarbības prasmju, kā arī digitālās prasmes attīstību.
	Tiek plānoti darbi ārā klases izveidē (teltsnojume), lai veicinātu mācību procesa pārcelšanu dabiskā vidē- nodrošinot izglītojamiem iespēju apgūt dabaszinības un citas jomas ārā, tā stiprinot sasaisti ar vidi.

3.2. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, ko apliecina: • izglītojamo vecāku aptaujas dati rāda, ka visi vecāki uzskata- bērns nekad nav cietis no	Iekļaut mācību procesā spēles un aktivitātes, kas attīsta empātiju, sadarbību un savstarpēju cieņu.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

<p>emocionālās vardarbības pirmsskolā;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iestādes aptaujas dati rāda, ka pedagogi un tehniskie darbinieki uzskata- iestādē nav sastopama ksenofobija vai diskriminācija, vai cita veida neiecietība. 	
<p>Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā mācību vide un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, kuras pamatā ir vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu individuālajām spējām un vajadzībām, kā arī sociālā statusa. Ir pieejams pedagogu atbalsts. Ir izpratne par iekļaujošas izglītības principiem.</p> <p>Aptaujas rezultāti apliecina, ka visi pedagogi uzskata, ka iestādē pastāv vienlīdzīga un iekļaujoša vide.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas individualizācijas un diferenciacijas jomā.</p> <p>Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju katra bērna vajadzību risināšanā.</p>
<p>Visiem izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja piedalīties aktivitātēs un pasākumos individuālā potenciāla un talanta attīstībai visā mācību gada laikā.</p>	<p>Nodrošināt sociāli emocionālās (SEM) pieejas īstenošanu mācību procesā visos pirmsskolas izglītības līmeņos.</p>
<p>Pedagogi empātiski un toleranti pieņem bērnu dažādās mācību vajadzības, nodrošina individuālu pieeju.</p>	<p>Turpināt nodrošināt mācību vidi, kas veicina cieņpilnu atbalstošu un vienlīdzīgu attieksmi starp iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem.</p>

3.3. Elementa ”Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību, un tie tiek ņemti vērā mācību procesa organizācijā un ikdienas darbā.</p>	<p>Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi par diferenciacijas un individualizācijas metodēm, attīstot savstarpējās mācīšanās praksi un izveidojot kopīgu metodisko materiālu krātuvi, piedaloties semināros.</p>
<p>Iestādē tiek nodrošinātas logopēdiskās korekcijas nodarbības 5-6 gadīgiem bērniem.</p>	<p>Sakarā ar bērnu ar valodas traucējumiem skaita palielināšanu un nepieciešamību nodrošināt šiem bērniem logopēda atbalstu, jāpalielina skolotāja logopēda likme.</p>
<p>Vadība, pedagogi veido atklātu un cieņpilnu dialogu ar vecākiem, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.</p>	<p>Pēc nepieciešamības sadarbībā ar Ludzas novada Izglītības pārvaldi nodrošināt izglītojamajiem un vecākiem psihologa atbalstu.</p>

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : saruna, nodarbību vērošanas rezultāti, anketēšana, situāciju analīze.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Projekti netika īstenoti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 1) veicināt labbūtību izglītības iestādē, pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm;
- 2) stiprināt patriotismu, piederību savai ģimenei, valstij, izpratni par kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu;
- 3) attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai (iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā), rosināt izglītojamus izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas uzdevumi tika plānoti un īstenoti, atbilstoši iestādes prioritātēm, akcentējot vērtību- cieņa, sadarbība, atbildība un drošība. Izglītības iestāde iesaista izglītojamo vecākus valstiskuma apziņas veidošanā izglītojamiem, organizē aktivitātes tradīciju ieviešanā.

Audzināšanas un mācību darba vienotībā tiek veicināta izglītojamo emociju apzināšana, kā arī piederības sajūta iestādei, novadam, valstij.

Turpmāk nepieciešams veicināt izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē un atbildību par dabas saglabāšanu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024./2025.mācību gadā iestādes audzēkņi veiksmīgi piedalījās Ludzas novada Mazo dziedātāju festivālā “Draugu balsis” un pasākumā “Mazais dziedātājs- 2025”.

2025./2026.mācību gadā izglītības iestādē darbojas 4 interešu izglītības programmas: “Veidošana”, “Darbs materiālā” (joma “Kultūrizglītība”), “Folklorā pasaulē” (mazākumtautību izglītojamiem), “Latgaliešu rakstu valoda”. 93% 5-6 gadīgo bērnu piedalās dažādās interešu izglītības programmās.

Sadarbībā ar dibinātāju notika iestādes teritorijas labiekārtošana- jaunu rotaļkonstrukciju uzstādīšana pastaigu laukumā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumiem vērojama pozitīva dinamika, nepieciešams turpināt strādāt un mācību procesu nodrošināt ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības, prasmes, iemaņas un zināšanu līmeni, diferencējot uzdevumus un vērojot individuālo izaugsmi.

Iestādes metodiskā bāze ir papildināta ar digitāliem mācību līdzekļiem un IT rīkiem (Bee Boot robotiņu komplekts, planšetdatori, runājošie knaži, Soma.lv), ir nepieciešams iestādes mācību procesā ieviest sistemātisku to izmantošanu visās mācību jomās.

Turpmākajā darbā nodrošināt mērķtiecīgu drošības noteikumu, pašapkalpošanās prasmju un savstarpējo komunikācijas prasmju apguvi visiem izglītojamiem.

Nepieciešams ieinteresēt pedagogus pilnveidot mācību un audzināšanas procesu ārā vidē.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- o pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Pēc regulāri veiktas izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu izpētes un rezultātu analīzes notiek uzdevumu izvirzīšana turpmākai darbībai. Bērni, atbilstoši savam vecumam, iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, viņiem patīk dažādas aktivitātes, patīk sadarboties gan savā starpā, gan ar pieaugušiem.

Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka ir paaugstinājusies rotaļnodarbību efektivitāte. Lielāka daļa izglītojamo izvirzītos sasniedzamos rezultātus apguvuši.

- o trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Izglītojamo sasniegumu pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves analīze parāda izaugsmi visās mācību jomās.

Iestādes absolventi apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā, atbilstoši savām individuālajām spējām, tika sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai.

Jānodrošina atbalsts izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem; jāpilnveido pedagogu profesionālā kompetence darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

-Sadarbībā ar dibinātāju tiek definēti izglītības iestādes kvalitātes mērķi.

-Izveidota vienota sistēma, kas veicina vecāku aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbības, izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos, tradīciju stiprināšanā. Veicināta ELIIS sistēmas nozīmība izglītības procesa organizēšanā, nodrošināta efektīva informācijas aprīte starp visām iesaistītajām mērķgrupām.

-Izglītības iestādē tiek nodrošināta kompetencēs un vērtībuzglītībā balstīta mācību pieeja.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2025./2026.māc.g.

<p>90% no pašvērtēšanā iesaistītajiem pedagogiem un vecākiem piekrīt, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, iestādē ir fiziski un emocionāli droša vide.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none">- tiek nodrošināta vienlīdzīga un kvalitatīva mācīšanās iespēja visiem bērniem;- visas pirmsskolas izglītības skolotājas izmanto formālas un neformālas iespējas, lai sazinātos un dalītos informācijā ar izglītojamo vecākiem;- 75% izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu;- 50% vecāku efektīvi iesaistās priekšlikumu izvirzīšanā;- 65% izglītojamo vecākiem tiek piedāvāta iespēja piesaistīt bērnus jaunas prasmes apgūšanai, piedaloties 2 interešu izglītības programmās;- sadarbības ar vecākiem pilnveidošana (meistarklases). <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none">- 90% vecāku piedalās aptaujā “Vecāku apmierinātība ar izglītības vidi un pakalpojumiem”;- visi pedagogi piedalās aptaujā “Par pedagogu apmierinātību ar
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	<p>izglītības vidi un labbūtību”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem.
<p>Visi pedagogi savā darbā izmanto digitālās tehnoloģijas; 75% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos rīkus un digitālos materiālus.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mācību procesa plānošana, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un saziņā ar vecākiem izmanto <i>eliis.lv</i>; - visiem pedagogiem tiek nodrošināta iespēja izmantot <i>skolo.lv</i>; - tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās; - pedagogiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot digitālās zināšanas un prasmes; <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75% pedagogu mācību gada laikā pilnveido digitālās zināšanas un prasmes, piedalotiesursos “EIKT rīku izmantošana mākoņpakalpojumu atbalstītā digitālajā vidē”; - 5-6 gadīgo bērnu grupas materiālā bāze tiek papildināta ar planšetdatoriem; - 75% iestādes pedagogu savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos materiālus un tehnoloģijas; - visu dokumentu aprīte izglītības iestādei ar citām iestādēm, organizācijām notis elektroniski.

Izglītības iestādes vadītāja _____

V.Matjušenoka

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*