



Ludzas novada pašvaldība

Pildas pamatskola

Reģ.nr.4212900453

„Skola,”Pilda, Pildas pagasts, Ludzas novads, LV – 5733, tālrunis 65728202,

e-pasts: pilda.skola@ludzasnovads.lv

Pildas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

*Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta un
tā laika zīmoga datums*

Ludzas novada Pildas pagastā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111		V-3154	14.12.2010.	20	24
Pamatizglītības programma	2101 11 11		V- 644	2018. gada 15. augustā	51	44
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-10100	2018. gada 31. jūlijā	6	6
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6290	25.08.2022.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā)- **7 izglītojamie, 3 ģimeņu dzīvesvietas maiņa /izbraukuši ārzemēs-citās valstīs;**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) -**nav;**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) -**nav.**

2024./2025. mācību gada laikā ir atnākuši 4 izglītojamie pirmsskolas 2 grupās

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Skolas nodrošinājums ar pedagogiem pārsvarā ir pietiekams, pedagogu kolektīvs ir stabils, nemainīgs, konkrētā mācību priekšmeta (mūzika, datorika) 2 pedagogi /apgūst augstāko pedagoģisko izglītību ar atbilstošu kvalifikāciju/ neatbilst prasībām. Periodiskās vakances saistītas ar pamatzglītības programmu īstenošanu, kur pedagogiem nepieciešama augstākā pedagoģiskā izglītība. Problēmas uz nelielu darba slodzi (dažas stundas nedēļā) piesaistīt normatīvo aktu prasībām atbilstošus pedagogus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Atbalsta personāls nebija pieejams skolā katru dienu (izņemot speciālais pedagogs), jo piešķirtais finansējums nodrošināja tā darbību nepilnu darba slodzi apjomā. Pamatizglītības posmā un pirmsskolā- logopēds – 0,25 likmes, bibliotekārs - 0,2 likmes, speciālais pedagogs - 0,3 likmes pamatzglītības posmā, ka arī novada Izglītības pārvaldes finansētais karjeras konsultants. Būtu nepieciešams arī pedagogu palīgs un psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību katra izglītojamā personības attīstībai.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – *Skola ar labvēlīgu, uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā iegūst kvalitatīvu, konkurētspējīgu un mūsdienīgu pirmsskolas un pamatzglītību, attīstot katra bērna spējas un talantus.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Drošība, atbildība, sadarbība, attīstība.**

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību satura apguve un pilnveide lingvistiski neviendabīgā vidē atbilstoši kompetenču izglītības standartam un programmām /t.sk.rotāļnodarbībās pirmsskolā/ kvalitatīvās mācību stundās /nodarbībās, fokusējoties uz skolēnu snieguma vērtēšanas pilnveidi vienotas vērtēšanas sistēmas izveidē, mācību procesa dažādošanu, karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā, skolēncentrētu mācību stundu.	a) kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšana, veicinot lasītprasmes attīstīšanu un stiprinot sadarbību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm	Sasniegts daļēji. Skolas vide ir lingvistiski neviendabīga. Ir liels krievvalodīgo audzēkņu īpatsvars, tāpēc ir svarīgi pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesus, iesaistīt tajos izglītojamo ģimenes. Vismaz 45% pedagogu aktīvi iesaistīti lasītprasmes veicināšanā (par to liecina pedagogu pašvērtējumu dati) . Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu daudz lielāks speciālo izglītības programmu izglītojamo skaits. Daļai izglītojamo nav intereses par lasīšanu. Pirmsskolā 75% 6 gad. grupas bērnu iemācījušies lasīt un arī saprot izlasīto, paši lasa latviešu tautas pasakas un grāmatiņas. Grupā tapusi īpaša tabula, kurā atzīmētas izlasītās grāmatas, un bērni ar prieku seko līdzī saviem sasniegumiem.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	Visi (100%) pedagogi un izglītojamie zina un mācību procesā ievēro izglītības iestādes iekšējo noteikumu “Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” prasības .	Izstrādāta un tiek īstenota (par to liecina mācību stundu vērošana, e.klases u.c. dokumentu izpēte, sarunas ar pedagogiem un pedagogu pašvērtējumi) jauna izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība (30.08.2024. “Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana”). Ir izveidots jauns veidnis pedagogu pašvērtējuma sniegšanai. Stundu vērošanā un PI sadarbības rotaļnodarbību vadīšanā iesaistījās, uz līguma pamata, arī augstskolas pedagogs praktikants.
Nr.2 Skolā tiek veidota un stiprināta efektīvas pārvaldības sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	a) kvalitatīvi Veicināt iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes principu nodrošināšanu mācību procesā un <u>efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu</u> skolēnam, dodot viņam iespēju un laiku uzlabot savu sniegumu atbilstoši plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem .	Sasniegts daļēji. Palielinājies, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, mācību gada noslēgumā salīdzinoši pieaudzis speciālo izglītības programmu izglītojamo skaits, kā arī pēc vairākiem gadiem, parādījās liels (7) izglītojamo skaits, kuriem tika pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi. Lielāku uzmanību nepieciešams veltīt diferencētiem uzdevumiem darbā ar talantīgajiem, kā arī skolēniem ar grūtībām mācībās. Stundās vairāk

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		pievērst uzmanību spējīgiem un talantīgiem skolēniem, piedāvājot tiem augstākas grūtības uzdevumus, motivējot apgūt zināšanas padziļināti 2 reizes gadā izvērtēti 10 individuālie speciālās izglītības programmas apguves plāni.
	b) kvantitatīvi nodrošināta izglītojamo un vecāku izglītošana par mācību procesa organizāciju, izglītojamo snieguma vērtēšanu, bērnu tiesību aizsardzības un sociāli emocionālās audzināšanas jautājumiem ne retāk kā 2 reizes mācību gadā, iesaistot vairāk kā 50% vecāku (vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās u.c. skolas pasākumu aktivitātēs)	Sasniegts. Vecāku kopsapulcēs notiek izglītošana par mācību procesa organizāciju, izglītojamo snieguma vērtēšanu, bērnu tiesību aizsardzības un sociāli emocionālās audzināšanas jautājumiem, iesaistīšana skolas pasākumos. Sadarbība ar vecākiem – turpināts sekmēt Skolas Padomes iesaistīšanu izglītības iestādei nozīmīgu jautājumu risināšanā un efektīvas informācijas aprites nodrošināšanā. Vecāku sadarbība ar izglītojamajiem un administrāciju, izglītošana un iesaiste vislatvijas pedagogu konkursā -skolas pedagogu virzīšanai LU balvai “Latvijas Gada skolotājs 2024” un jaunās vērtēšanas kārtības realizēšanā un pilnveidošanā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (*Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2025./2026. māc.g.*)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību satura apguve un pilnveide lingvistiski neviendabīgā vidē atbilstoši kompetenču izglītības standartam un programmām /t.sk.rotā nodarbībās pirmsskolā/ kvalitatīvās mācību stundās /nodarbībās, fokusējoties uz skolēnu snieguma vērtēšanas pilnveidi vienotas vērtēšanas sistēmas izveidē, mācību procesa dažādošanu, skolēncentrētu mācību stundu.	a) Kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšana, veicinot talantu atklāšanu un attīstīšanu izglītojamajos, sistēmisku pieeju talantu identificēšanā un attīstībā, stiprinot lasītprasmes attīstīšanu un sadarbību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm.	
	b) kvantitatīvi Datos balstīta lēmumu pieņemšana – regulāra mācību rezultātu /izaugsmes dinamika/, iesaistes un attīstības rādītāju analīze, digitālo rīku dažādošana /skaitliski klašu grupās/ un izmantošana personalizētai mācīšanai 1.-9.klašu izglītojamo vidū, nodrošinot katram portatīvo datoru, planšeti vai citu ierīci.	
Nr.2 Skolā tiek veidota un stiprināta efektīvas pārvaldības sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras	a) kvalitatīvi Veicināt iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes principu nodrošināšanu mācību procesā un <u>efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu</u> skolēnam, dodot viņam iespēju un laiku uzlabot savu sniegumu	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

ieviešanai, kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide – regulāra mācību rezultātu analīze, skolēnu iesaistes un emocionālās labsajūtas izpēte.	atbilstoši plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, stiprinot iekļaujošas izglītības un vienlīdzīgu mācīšanās iespēju nodrošināšanu visiem skolēniem.	
	b) kvantitatīvi Iekļaujošas vides pilnveide skolā un pirmsskolas grupās. Pielāgota fiziskā vide - -veikti uzlabojumi celiņa /bruģota trotuāra ar apmalēm/ un laukuma pie āra ieejas PI grupās, -iegādāti jauni mācību materiāli vismaz 40% no pedagogu pieprasījumiem, - elastīga mācību procesa nodrošināšana (ārā un klašu telpās, ārpusstundu nod.), Atbalsta personāla kapacitātes stiprināšana - nodrošināt vismaz 4 pedagoga palīgus darbam ar talantīgajiem un speciālo programmu izglītojamajiem.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai skolā atbilstoši jaunāko normatīvo aktu prasībām, turpināt stiprināt sadarbību ar augstskolām pedagogu praktikanšu piesaistē skolai nepieciešamajās jomās.
Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā	Pārdomāt un pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas momentus mācību stundās, stundas noslēgumā vienmēr atvēlēt laiku

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	kvalitatīvai atgriezeniskai saitei, sasaistot to ar vienotas vērtēšanas sistēmas izveidi valstī un skolas jaunu kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.
	Plānojot darbu, pievērst lielāku uzmanību diferencētiem un individuāliem uzdevumiem, lielāku uzmanību stundās veltot spējīgiem un talantīgiem skolēniem, lai respektētu izglītojamo dažādas spējas un vajadzības un t.sk.nodrošinot 2 speciālo izglītības programmu īstenošanu /ka arī skolēniem bez programmas, bet ar grūtībām mācībās/, situācijā, kad aizvien skolā pieaug speciālo izglītības programmu pieprasījums no izglītojamo vecākiem.Papildināta pirmsskolas materiālā bāze ar robotiem katrā grupā, palielinot portatīvo datoru skaitu pamatskolas posmā, modernizējot izglītības procesu un paaugstinot rotaļnodarbību jomas un 1.-9.kl. mācību jomu kvalitāti, metožu dažādību un efektivitāti. Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
	Izglītības iestādē ir nepieciešams turpināt veicināt visu pedagogu, izglītojamo un vecāko vienotu izpratni jaunai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, stiprinot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības, to nozīmi un sasniedzamos rezultātus, lai tās prasības pilnībā tiktu ievērotas un atbilstu valsts jaunāko normatīvo aktu prasībām, savlaicīgi veicot grozījumus tajā atbilstoši mainīgiem apstākļiem.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.	Pilnveidot individualizētu personalizētu atbalstu 10 izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, t.sk. 8 izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Aktivizēt skolas 05.09.2022. izstrādāto kārtību "Pildas pamatskolas kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un īstenošanu" Nr. PILS 2.15/2022/2, īpaši pilnveidojot

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	pedagoga palīga lomu darbā arī ar 5-7 talantīgiem izglītojamajiem un 5 ukraiņu izglītojamajiem.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības grupās pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.	Pirmsskolas izglītības grupās mācību sasniegumu vērtēšanu veikt atbilstoši 2024./2025. mācību gadā izstrādātajai kārtībai.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : anketēšana, mācību stundu /nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, diskusija, situāciju analīze.

3.2. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sistēmiski veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kur nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes, tās darbinieki, izglītojamie un vecāki te jūtas vienmēr gaidīti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt veidot toleranto attieksmi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas sekmētu Ukrainas jauniešu integrēšanos Latvijā.
	Izglītības iestādes vadībai pilnveidot pierādījumu sistēmu par izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti.
Izglītības iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.	Pilnveidot izglītības iestādes darbību 2 izglītības kvalitātes risku mazināšanai un novēršanai,: 1. Ir apvienotās klases (1.un 2.klases) ar mazo izglītojamo skaitu un to mainība (uz 31.05.2025.). 2. Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2025.) 3 izglītojamie 8.,9.kl.. Notika sarunas ar izglītojamo vecākiem, iesaistīts skolas personāls, Ludzas novada sociālais dienests, bāriņtiesa /daļēji Izglītības nodaļa./ Pozitīvs rezultāts netika panākts.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	Turpināt nodrošināt izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.
--	--

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : intervija, mācību stundu /nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, diskusija, situāciju analīze.

3.3. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Sadarbībā ar novada pašvaldību un skolas kopienu turpināt īpaši strādāt pie faktora, lai mazinātu apvienoto mācību priekšmetu un klašu skaitu skolā nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, piesaistot papildu resursus, piedāvājot un paplašinot atbalsta personāla pieejamību u.c.
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un skolas pietiekamu vides pieejamību /pandusa iebrauktuve no skolas pagalma puses bērniem ar spec. vajadzībām un vecākiem ar bērnu ratiņiem, iebraucot pirmsskolas grupu telpās/ un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Izglītības iestādei pārdomāt izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē arī attālināti , izstrādājot un atbilstoši pieprasījumam arī realizējot atbilstošu kārtību.
Izglītības iestādē vairāku gadu garumā mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas . Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Arī turpmāk iedziļināties priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas jautājumu identificēšanā un risināšanā, veicot preventīvu darbību īpaši mazinot izglītojamo skaitu, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi un aktīvi iesaistoties nākama valsts projekta “Skola-kopienā” u.c. aktivitātēs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai .
	Interesu izglītības pulciņu piedāvājuma palielināšana dažāda veida pieprasījuma apmierināšanai un novada transporta nodrošinājums iespējai apmeklēt interešu pulciņus novada centrā.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības grupu un vispārējās pamatzglītības programmās.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : dokumentu analīze, sarunas, diskusija, situāciju analīze.

**Vaidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pirmsskolas 5.-6.g. izglītojamo grupa "Pūcēni" aktīvi piedalījās eTwinning starptautiskajā projektā / piedalījās Turcija, Lietuva, Latvija/, sadarbojoties ar citām Eiropas izglītības iestādēm un radoši prezentējot mūsu bērnu sasniegumus.. Pateicoties aktīvai pedagogu, bērnu un vecāku iesaistei piedalīšanās eTwinning projektā "Meža muzikanti" ir iegūts sertifikāts, kolosāla pieredze un pārliecība par iesaisti arī nākamajā eTwinning projektā.

<https://visit.virtualartgallery.com/fc323787-2ed2-441f-b901-ecf70b4e2b6b>

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024. mācību gadā - Izglītojamajos izkopt ētiskās vērtības - godīgums, līdzjūtība un tolerance, atbildība un nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par tikumisku, tolerantu, līdzcieģīgu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.

2024./2025. mācību gadā- Veidot izglītojamo izpratni par karjeras nozīmību, attīstot pašvadītas mācīšanās un atbildīgas rīcības prasmes.

2025./2026. mācību gadā

Veicināt izglītojamo piederību skolai, Latvijai, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām, izkopjot izpratni par pienākumiem un atbildību, sagatavojot aktīvus, uz sadarbību vērstus izglītojamus turpmākai atbildīgai un veiksmīgai dzīvei ar piederības apziņu.

-Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja gūt pieredzi kvalitatīvos pasākumos.

-Izglītojamie paši iesaistās pasākumu organizēšanā un norisē.

-Veidot izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: **Attīstība Atbildība Drošība Sadarbība**, tika paaugstināta audzināšanas un mācību darba efektivitāte, kā arī tika mazināta izglītojamo sociālā nevienlīdzība. Apgūstot mācību priekšmetus, braucot mācību ekskursijās, skolēni stiprināja savu identitāti, piederību Latvijai.

Veidojot izglītojamo izpratni par karjeras nozīmību, karjeras izglītības īstenošana skolā notika atbilstoši jaunai izstrādātajai karjeras izglītības programmai, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas- mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās konsultācijas, individuālās grupu nodarbības, ārpusstundu pasākumus, mācību ekskursijas, karjeras nedēļas anketēšanu. Karjeras nedēļas ietvaros skolēniem notika aktivitātes ar iespēju pētīt skolas vidi un Pildas ciematu pieejamībai cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. **Medus stunda, Aizsardzības ministrijas sadarbībā ar Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem lekcija skolēniem "Kā mēs sargājam Latviju?"**, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvju viesošānās skolā. Tiešsaistes seminārs skolēniem karjeras izglītībā- Kiberdrošības mūsdienų nepieciešamība, kiberdrošības tehnikis- perspektīva karjeras izvēle. Mācību ekskursijas uz Rēzeknes novada Meža un koksnes izziņas Latvijas finiera

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

pasākuma "Zaļā klase", Ludzas amatniecības centru 1.-9.kl., **Nodarbinātības valsts aģentūras Ludzas filiāli. 7.-9.kl.**, Grupu nodarbības ar skolēniem un Karjeras izglītības stends skolā-daudzveidīgie pasākumi *attīstīja pašvadītas mācīšanās un atbildīgas rīcības prasmes.*

Izglītojamajos, vecākos un darbiniekos tika rosināta iesaistīšanās **labdarībā**. Skolas saime arī šogad ir atsaukusies un aktīvi iesaistījusies Ukrainas atbalsta akcijā "**Baltijas skolas par Uzvaru**" biedrībā "**Tavi draugi**", **2025.g. februārī saiziedotas 12 ziedojumu kastes ar pārtiku u.c. lietām** ar ieguldījumu un aktīvo iesaisti akcijā, veicinot skolēnu u.c. izpratni par drosmi, solidaritāti un kopīgiem mērķiem. Sporta un veselības pasākumi, pārgājieni un pastaigas dabā stiprināja skolēnu veselību, attīstīja sadarbību, izpalīdzību, iecietību, praktiskās iemaņas. Rīgas teātra /Rēzeknē izrāde "Emīla nedarbi" un filmas "**Straume**" skatīšanās Latgales vēstniecībā GORS/, dziedātāja Jura Ostrovska koncerta uz vietas Pildas KN apmeklējums, izmantojot "Latvijas skolas soma" resursus, pārrunas klases stundu laikā, sadarbība ārpusstundu nodarbībās.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā mācību process ir balstīts uz agrīnu skolēnu talantu diagnostiku un attīstību, kā rezultātā izglītojamie par īpašiem sasniegumiem mācībās tiek apbalvoti ar skolas "Goda zīmi", Atzinības rakstiem (šogad 3.-8.kl. tie bija 10 izglītojamie).

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un uzrāda labus rezultātus.

2024./2025. mācību gadā valsts olimpiāžu novada posmā ir iegūta 2. vieta angļu valodas olimpiādē -5.kl. skolnieks, bet piedalījās Ludzas novada matemātikas olimpiādē 3.klases skolēniem. Pildas pamatskolu pārstāvēja 2 skolēni.

Pateicoties skolotāju iedvesmai un iniciatīvai izglītojamie iesaistījušies republikas un novada pasākumos:

"Draugu balsis" vai "Mazais dziedātājs", ko organizē Ludzas novada Kultūras centrs, PI grupiņas audzēknis novembrī piedalījās ar dziesmu par rudeni "Garšo tev un man", ka arī piedalījās PI grupas audzēkne ar dziesmu "Saulīt, nāc!".

3.klases skolniece **Skalās lasīšanas** konkursā novada līmenī ieguva atzinību „Liepas koks”, kas bija nozīmīgs gandarījums skolēnam un iedrošinājums turpināt pilnveidot lasītprasmi.

Portāla Uzdevumi. lv konkursa 2.-12.klašu skolēniem "Matemātiskais ķēriens"

1.kārtā piedalījās 4.klases 3 skolnieki, 5.kl. 3 izglītojamie un 6.kl. 3 izglītojamie, 7.kl. 2 izglītojamie.

Uz 2.kārtu tika 4.klases - 1 skolēns un 5.kl. 1 skolēns.

Ludzas novadā norisinājies vizuālās mākslas konkurss "Fantāzijas tēla portrets" 25.04.25. <https://www.ludzasnovads.lv/lv/jaunums/ludzas-novada-norisinajies-vizualas-makslas-konkurss-fantazijas-tela-portrets> rezultāti- 7. klases 3 skolniece 1. vieta un vienai 2. vieta viz. m. konkursā "Fantāzijas tēla portrets".

Sporta skolotāja vadībā:

9. kl. izglītojamais – spēlēja komandā Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2008.

g. dz. zēnu grupā- 3 vieta,

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

spēlēja komandā Latvijas Republikas čempionātā handbolā 1.līgā (pieaugušo grupa)
- 3 vieta,

spēlēja komandā Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2009.g. dz. zēnu grupā –
3. vieta,

9. kl. izglītojama - spēlēja komandā Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2010
g.dz. meiteņu grupā - 1. vieta,

7. kl. izglītojama – spēlēja komandā Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2011
g.dz. meiteņu grupā - 3. vieta,

4 kl. 2 izglītojamie – spēlēja komandā Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2013
g.dz. zēnu grupā - 6. vieta

Novada sporta sacensībās komandu grupā:

Tautas bumba (4 – 5. kl.) – 2.vieta. Pavasara kross – 3. vieta. Vieglatlētika – 1. vieta.

Skolas pedagogu saņemta ATZINĪBA par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un
mācību procesa modernizēšanu. (Izglītības portāls Uzdevumi.lv) 1.semestri noslēdzot
un ATZINĪBA par aktivitāti, ieguldīto darbu un izrādīto atbalstu portālam
Uzdevumi.lv 2024./2025. mācību gadu noslēdzot.

Skolas pedagogi regulāri tiek virzīti un apbalvoti par sasniegumiem darbā ar skolas
un novada Atzinībām. 2024./2025.m.g. novada pašvaldības apbalvojumus “Par ilggadēju
godprātīgu darbu” saņēma 3 pedagogi, bet skolas Atzinības rakstus saņēma 5 pedagogi.

1 pedagogs ar izglītojamo, to vecāku, skolas padomes un administrācijas atbalstu
izvirzīts LU balvai “Latvijas Gada skolotājs 2024” nominācijā “Matemātikas skolotājs”
Rīgā.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par
2024./2025. mācību gadu;

Secinājumi:

2024./2025. mācību gadā visos 3 valsts pārbaudes darbos (CE) vērtējumi konkrēti šai
klasei ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja absolventu
zināšanas un prasmes, ļaujot visiem sekmīgi apgūt pamatzglītības programmu un turpināt
izglītošanos.

Izglītības iestādes izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis
2024./2025.mācību gadam 9.kl. centralizētajos eksāmenos sasniegts daļēji un nepilnā
apjomā, jo viens izglītojamā sertifikāts eksāmena angļu valodas mācību priekšmetā ir ar
apguves vērtējumu 11%, bet tika plānoti ar vērtējumiem no 15% līdz 70%.

Analizējot sasniegumus pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos
vispārējās pamatzglītības programmā 9.klasē, izglītojamajiem pamatā ir optimāls 20% un
pietiekams 80% vērtējuma līmenis, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 6,75
balles, kas ir lielāks par 0,15 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada 9.kl.
sasniegumiem un lielāks par 0,27 ballēm ikdienas mācību sasniegumiem 2023./2024.
mācību gadā summatīvajos vērtējumos 4.-9.kl. klašu grupā .

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

**9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti %
2022./2023.-2024./2025.m.g.**

	2022./2023.m.g.			2023./2024.m.g.			2024./2025.m.g.		
	Latviešu val. %	Matemātika %	Angļu valoda %	Latviešu val. %	Matemātika %	Angļu valoda %	Latviešu val. %	Matemātika %	Angļu valoda %
Pildas pamatskola	53	46	45	60	33	53	56	39,8	25,8
VIDĒJI NOVADĀ	56	41	42	53	34	41	55,2	47,5	39,4
VIDĒJI VALSTĪ	58,1	50,5	66,1	59	43,2	63,8	58,5	53,8	65,8

Skolēnu sasniegumi CE salīdzinoši pēdējo trīs mācību gadu laikā (attiecīgi 2023.g. - 2025.g.) ir pietiekami un stabili, analizējot pēc noslēguma eksāmenu vērtējumiem apguves līmeņos. Salīdzinot iegūtos datus secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja absolventu zināšanas un prasmes, ļaujot visiem apgūt pamatzglītības programmu un sekmīgi turpināt izglītošanos.

2022./2023. mācību gadā:

Visos CE /Centralizēto eksāmenu/ 3 valsts pārbaudes darbos vērtējumi ir pietiekami un stabili. Latviešu valodas CE klases vidējais apguves līmenis 52,9% /t.sk.30-39%-1 izglītojamais, 40-49%-2 izglītojamie, 50-59%-3 izglītojamie, 60-69%-1 izglītojamais, 70-79%-1 izglītojamais ;

Matemātikas CE klases vidējais apguves līmenis 45.5% /t.sk.10-29%-3 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojamais, 59-69%-2 izglītojamie, 70-79%-2 izglītojamie;

Vidējais apguves līmenis CE angļu valodā-44,6%,/ t.sk..20-29%-3 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojamais, 40-49%-2 izglītojamie, 50-59%-1 izglītojamais, 90-100%-1 izglītojamais .

Analizējot pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatzglītības programmā 9.klasē izglītojamajiem pamatā optimāls 37,5% un pietiekams 62,5% vērtējuma līmenis, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 6,7 balles, kas ir lielāks par 0,12 ballēm salīdzinājumā ar ikdienas mācību sasniegumiem 2022./2023. mācību gadā summatīvajos vērtējumos klašu grupā 4.-9.klase.

2023./2024. mācību gadā:

2023./2024. mācību gadā visos CE (Centralizēto eksāmenu) 3 valsts pārbaudes darbos vērtējumi ir pietiekami un stabili. Latviešu valodas CE klases vidējais apguves līmenis 59,6%, kas ir nedaudz augstāks par vidējo valstī par 0,6% (t.sk. 50-59%-3 izglītojamie, 60-69%-1 izglītojamais, 70-79%-1 izglītojamais);

Matemātikas CE klases vidējais apguves līmenis 32.8%, kas ir zemāks par valsts 43,2% līmeni, jūtams salīdzinoši liels kritums (t.sk.21-29%-2 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojamais, 40-49%-2 izglītojamie);

Vidējais apguves līmenis CE angļu valodā-52,8%, kas ir zemāks par valsts 63,9% līmeni (t.sk.. 30-39%-2 izglītojamie, 50-59%-2 izglītojamie, 90-100%-1 izglītojamais) .

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

CE /Centralizēto eksāmenu/ latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenos nav neviena vērtējuma, kurš būtu zemāks par 21% un līdz ar to visi 5 9.kl. izglītojamie saņēmuši centralizēto eksāmenu sertifikātus 3 eksāmenu mācību priekšmetos ar atbilstošiem apguves vērtējumiem sākot ar 21% līdz pat 91 %.

Analizējot sasniegumus pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē, izglītojamajiem pamatā ir optimāls 20% un pietiekams 80% vērtējuma līmenis, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 6,75 balles, kas ir lielāks par 0,15 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada 9.kl. sasniegumiem un lielāks par 0,27 ballēm ikdienas mācību sasniegumiem 2023./2024. mācību gadā summatīvajos vērtējumos 4.-9.kl. klašu grupā.

2024./2025. mācību gadā:

CE /Centralizētos eksāmenus/ kārtoja 5 izglītojamie, bet 2 /28,5% /pirmo reizi skolas CE kārtošanas vēsturē tika atbrīvoti no eksāmenu kārtošanas, ka arī pirmo reizi skolas vēsturē eksāmeni pēc pašvaldības Izglītības pārvaldes iniciatīvas tika apvienoti ar Ciblas pamatskolu un līdz ar to eksāmeni bija apvienoti, daļēji kārtojot tos citā vidē un nesot to kārtotājiem liekas raizes un rādot stresainas situācijas, kas arī daļēji ietekmējis CE rezultātus.

Latviešu valodas CE klases vidējais apguves līmenis 56%, kas ir nedaudz zemāks par 4% salīdzinot ar skolas rezultātu 2023./2024. mācību gadā, bet 2024./2025. mācību gadā par 0,8% lielāks par vidējo novada, bet zemāks par 2,5% vidējo valstī (t.sk. 40-49%-2 izglītojamie, 60-69%- 3 izglītojamie).

Matemātikas CE klases vidējais apguves līmenis 39.8%, kas ir lielāks par 7% salīdzinot ar skolas rezultātu 2023./2024. mācību gadā, bet 2024./2025. mācību gadā 7,7% zemāks par vidējo novada un 14% vidējo valstī. (t.sk. 21-29%-2 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojamais, 40-49%-1 izglītojamais, 60-69%- 1 izglītojamais).

Vidējais apguves līmenis CE angļu valodā-25,8%, kas ir 27,2% zemāks par r skolas rezultātu 2023./2024. mācību gadā, bet 2024./2025. mācību gadā 13,6% zemāks par vidējo novada un veseliem 40% vidējo valstī. 11% eksāmenā sasniedzis 1 izglītojamais, bet 4 izglītojamo sniegums pārsniedz šo sliekšni, bet nesasniedz 40%(t.sk. 10-29%-2 izglītojamie, 30-39%-3 izglītojamie).

Analizējot sasniegumus pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē, 7 izglītojamajiem optimāls 14,3% un pietiekams 42,9%, nepietiekams 42,9% vērtējuma līmeni, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 5,96 balles, kas ir mazāks par 0,79 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada 9.kl. sasniegumiem un mazāks par 0,38 ballēm ikdienas mācību sasniegumiem 2023./2024. mācību gadā summatīvajos vērtējumos 4.-9.kl. klašu grupā.

Secinājumi:

1. Izglītojamo sniegumu eksāmena darbā ir ietekmējusi neuzmanība, uzdevumu noteikumu neizprašana.

2. Problēmas sagādājusi loģisku secinājumu izdarīšana, jo izglītojamie pavirši iepazīstas ar uzdevuma noteikumiem, neiedziļinās tajos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Izglītojamo zināšanu un izaugsmes veicināšanai pilnveidot izglītojamo prasmi gramatiski pareizi pierakstīt izvērstu argumentu.
- angļu valodas mācību stundās jāpiedāvā daudzveidīgi diferencēti klausīšanās un lasīšanas uzdevumi, kuri ļautu sasniegt augstāku līmeni centralizētajos eksāmenos.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību procesā salīdzinoši ir pietiekami un stabili. Analizējot pēc gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos, secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja skolēnu zināšanas un prasmes, ļaujot pārsvara visiem sekmīgi turpināt izglītošanos un apgūt pamatzglītības programmu. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā 4.-9.klase pārsvarā atbilst līmeņiem- optimāls 20% un pietiekams 57,5% , nepietiekams 10 %, bet nav vērtējuma 12,5% . 6 izglītojamajiem tika pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi, kurus nokārtoja 4 izglītojamie un 2 izglītojamie nenokārtoja pēcpārbaudījumus vienā mācību priekšmetā . Izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,34 , kas ir mazāks par 0,14 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu -6,48. 21,9 % 4.-9.klasēs /13 skolēni no 40 kas ir par 3 izglītojamajiem vairāk salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu/ gadā sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Skola īsteno 3 pamatzglītības programmas, no tām - 2 speciālās izglītības programmas. Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši esošajām vajadzībām, nodrošinot iekļaujošo izglītību. Izglītojamajiem vāja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem. Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nav motivēti augstiem mācību sasniegumiem, par ko liecina izglītojamo vidējo statistisko sasniegumu kritums un izglītojamo skaits, kuriem pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi, pieaugums, ka arī 9.kl. 3 izglītojamo nepieciešamība kārtot gada suummatīvos pārbaudes darbus dažos mācību priekšmetos. Ikdienas mācību sasniegumi atbilstoši 10 izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) atbilst **izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķiem 2024./2025.mācību gadam** – /56 programmas kods/ 80% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 5 balles un augstāk un pat pārsniedz tos-vidēji 5,54 balles, bet 4.,6.kl. 3 izglītojamie /58 programmas kods/ 100% izglītojamo gadā sasnieguši vidēji 5,01 balles.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā- **izglītības programmu** – /56.,58. programmas kodi/ **īstenošanas kvalitātes mērķis 2025./2026. mācību gadam** - 85% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 5 balles un augstāk.

Secinājumi:

1. Ikdienas mācību procesā ļoti daudz uzmanības tiek pievērsts izglītojamiem ar zemām spējām.
2. Liela daļa izglītojamo nav motivēti iegūt augstākus rezultātus.

3. Izglītojamie ir pasīvi individuālo nodarbību apmeklētāji, neizprot konsultāciju būtību, ka konsultāciju saturiskais iniciators ir izglītojamaais.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Skolai jāuzlabo formatīvās vērtēšanas loma izglītojamo ikdienas mācību procesā, tādējādi palielinot izglītojamo skaitu ar optimāliem rezultātiem un paaugstinot viņu līdzatbildību par savu mācīšanās rezultātu.

2. Visu mācību priekšmetu stundās turpināt pilnveidot kritiskās domāšanas prasmes, kas ietver argumentācijas prasmes, lasītprasmi, zināšanu un prasmju pārnesi starp mācību priekšmetiem.

3. Dažādot mācību metodes un paņēmienus, lai izglītojamie labāk spētu uztvert mācību vielu atbilstoši spējām un vajadzībām.

4. Klašu audzinātājiem sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, iegūstot vecāku atbalstu, veidot prasmi definēt nepieciešamās konsultācijas mērķi.

5. Klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem pastiprināti sadarboties ar izglītojamo vecākiem un aktivizējot **“Pildas pamatskolas kavējumu uzskaites un novēršanas rīcības kārtību”** kavējumu novēršanā īpaši 7.-9.kl. izglītojamo vidū.

Skolā ir paaugstinājies mācību stundu kavējumu skaits slimības dēļ – 55% (2,945 mācību stundas), 36% (1,911 mācību stundas) – kavētas ar vecāku attaisnojumu “citi iemesli” vai “ģimenes apstākļu dēļ”, 9% (468) mācību stundas kavētas neattaisnoti (t.sk.šo kavējumu lielāku skaitu sastāda 7.-9.kl. 3 izglītojamie, kuri skolu apmeklēja epizodiski (437 mācību stundas).

6.4. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem pirmsskolas izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam);
- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem).

Secinājumi:

2-3 galvenie secinājumi par kvalitātes mērķu izpildi 2024./2025.māc.g.

1. Lasītprasmes /lasīt un saprast īsus un vienkāršus teikumus/ un rakstītprasmes mērķi izpildīti daļēji bērniem līdz 4 gadu vecumam, **sešgadīgo grupā 57% ir apguvuši** lasītprasmi un nepieciešams turpināt bērniem uzlabot rezultātus latviešu valodas apguvē **lingvistiski neviendabīgā vidē**.
2. Mērķi nr.2 un 5 sasniegti un izpildīti 100%, jo vidēji 65% bērniem ir atbildības sajūta, piedāvājot iespēju pabeigt uzsākto darbu, izdarīt to pašam, atbilstoši katra bērna spējām. Materiālā bāze papildināta ar robotu komplektiem modernizējot izglītības procesu un paaugstinot rotaļnodarbību dažādību un efektivitāti, izmantojot to 5,7% rotaļnodarbību reizi nedēļā .
3. Izvirzītais mērķis – iesaistīt pirmsskolas dzīvē 75% vecāku, veicinot ģimenes un izglītības iestādes sadarbību sasniegts un izpildīts, bet gribētos vecāku lielāku iesaisti ikdienas mācību procesos, līdz ar ko izvirzītais rādītājs par nepieciešamību pilnveidot sadarbības un komunikācijas formas ar vecākiem, lai uzlabotu iesaistes līmeni līdz plānotajiem 80%.

un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- Turpināt valodas un lasītprasmes attīstīšanu piecgadīgo grupā – īpaši skaņu apzināšanos un burtu atpazīšanu.
- Mērķtiecīgi attīstīt caurviju prasmes (pašvadīta mācīšanās, kritiskā domāšana, radošums).
- Matemātikas jomā – veicināt bērnu loģiskās domāšanas un matemātisko priekšstatu padziļināšanu.
- Piecgadīgiem – veiksmīgi turpināt pamatprasmju apguvi.
- Nepieciešams turpināt individuālo darbu ar audzēkņiem.
- Paaugstinot rotaļnodarbību dažādību un efektivitāti, izmantojot to 6% rotaļnodarbību 2 reizes nedēļā.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīti uzdevumi ir izpildīti.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g., 2023./2024.māc.g. *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus 6 -7 balles un darbu ar talantīgajiem bērniem, mainot izglītojamo rīcību attieksmē pret ikdienas mācību sasniegumiem, piedāvājot plašāku atbalstu, kā arī veicinot iekļaujošo izglītību un mazinot neattaisnoto kavējumu skaitu 7.-9.kl. posmā
1.2.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	85% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 5 balles un augstāk
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58)	85% izglītojamo gadā sasniedz programmas rezultātus
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE latviešu valodā, matemātikā, monitoringa valsts pārbaudes darbā angļu valodā ir tuvu novada vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. 9.kl. centralizēto eksāmenu sertifikāti eksāmenu mācību

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		priekšmetos ar apguves vērtējumiem no 15% līdz 50% atbilst klases līmenim.
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	25% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 7 balles un augstāk, Vidējais vērtējums 6,6 balles 4.-9.kl.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Gatavošanās un piedalīšanās 2025./2026.māc.g. visās pedagogu izvēlētajās mācību priekšmetu olimpiādēs talantīgajiem izglītojamiem 5.-9.kl. novadā u.c., iegūstot % vismaz daļā no tām atzinības, godalgas, piedaloties izvēlētos konkursos, sacensībās u.tml. ar mērķi 100% gūt jaunu pieredzi un izaugsmes rezultātus 50% no tiem.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Atbilstoši skolas attīstības plānā noteiktajam.

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi pirmsskolas izglītības programmā 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.

1. 65% bērnu turpināt pirmsskolā apgūt lasītprasmi /lasīt un saprast īsus un vienkāršus teikumus/ un rakstītprasmi. 60% bērniem lielāku nozīmi veltīt klausīšanās prasmes un runāšanas prasmes attīstīšanai, turpinot bērniem uzlabot rezultātus latviešu valodas apguvē un citu talantīgo bērnu spēju apzināšanu, attīstīšanu .
2. 75% bērniem veicināt atbildības sajūtas veidošanu, piedāvājot iespēju pabeigt uzsāktu darbu, izdarīt to pašam, atbilstoši katra bērna spējām, nedarot viņu vietā.
3. Individuāls darbs ar 60% audzēkņiem, kuriem mācību process sagādā grūtības.
4. Trešā posma izglītojamo vecāku aktīvāka iesaiste mācību procesā- 80% vecāku iesaistīt pirmsskolas dzīvē.
- 5 Nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu paaugstināt rotaļnodarbību dažādību un efektivitāti, izmantojot IT 6% rotaļnodarbību 2 reizes nedēļā.

Izglītības iestādes direktors (*paraksts) Jurijs Zeļčs
(vārds, uzvārds)

***DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**