

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums*

Ludzas novada Zilupē,
20.10.2025.

(vieta, datums)

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5801	7.11.2012	44	47

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav	

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Logopēds (0,3 likmes) Medmāsa (0,25 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt katram izglītojamajam drošu, iekļaujošu, attīstošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla pedagogu komanda, savstarpēji sadarbojoties, ļauj izglītojamajam izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un mērķtiecīgi nodrošina izglītojamajam iespēju kvalitatīvi sagatavoties pamatzglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērstā izglītojama, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Mērķtiecība - vēlme darboties un sasniegt plānoto, spēja savu darbību organizēt tā, lai secīgi tuvotos mērķa sasniegšanai.

Līdzcietība - draudzīga, ieinteresēta attieksme saskarsmē, citu cilvēku vajadzību ievērošana, vēlme sniegt atbalstu līdzcilvēkiem.

Drošība - atklāti runājam par problēmām, kopā, cits citam palīdzot, cits citu atbalstot, tās risinām un radām drošu vidi.

Savaldība - mācāmies atpazīt savas emocijas, rīkoties sev un citiem pieņemami, vērtēt savu rīcību.

2.3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta izglītības satura	Kvalitatīvi □ Pilnveidoti vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai valodas jomā.	Sasniegts Papildināti un precizēti vērtēšanas kritēriji valodas jomā ELIIS sistēmā

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

īstenošana, akcentējot valodas mācību jomu	☐ Iegūti un izanalizēti dati par izglītojamo attīstības dinamiku valodas attīstības jomā; ☐ Pedagogi pilnveido mācību metodes valodas jomas apguvei Kvantitatīvi ☐ 90% pedagogu apguvuši nepieciešamās digitālās prasmes mācību procesa dažādošanai valodas jomā; ☐ izglītības iestādes vide pilnveidota ar materiāliem	Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka paaugstinājās ikdienu rotaļnodarbību efektivitāte un uzlabojās latviešu valodas apguves kvalitāte visu vecumposmu grupās.. Apkopoti dati ELIIS sistēmā liecina, ka visiem iestādes izglītojamajiem ir pozitīva dinamika valodas attīstībā . Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtējumu “apguvis” ir sasnieguši 72% 6g. izglītojamo , 28% 6g.izglītojamo vērtējums valodas jomā ir “turpina apgūt” 86% iestādes absolventu apguva un 14% turpina apgūt lasītprasmi. Absolventiem labi attīstīta rakstītprasme. Pēc logopēda datiem, 86% 4 -6.g izglītojamo ir dinamika valodas traucējumu korekcijā. 100% 5-7 gadu vecuma izglītojamo piedalījās lasītprasmes motivējošos pasākumos (lasīšanas pēcpusdienas kopā ar vecākiem; nodarbības bērnu bibliotēkā un grāmatu apspriedes)
---	--	--

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītojamo lasītprasmes attīstības veicināšanai	Nodarbību vērošanas rezultātā secināts, ka 100% pedagogu ir nepieciešamas digitālas prasmes un viņi lieto tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai (datori, Bee bots roboti, interaktīva tāfele, ekrāns) "Runājošās" sienas katras tēmas ietvaros, jauni didaktiskie un digitālie materiāli, uzskates līdzekļi, ko pedagogi izveido un izmanto ikdienā. Izstrādātas Paštaisīta „Gadalaiku grāmata”; ar vecāku palīdzību pilnveidota 5-6g.bērnu grupas ābece
Nr.2 Vienotas iekļaujošās izglītības sistēmas izveide katra izglītojamā individuālo vajadzību atbalstam un labbūtībai	Kvalitatīvi ☐ Pedagogiem ir organizēta profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošās izglītības jomā. ☐ Izveidota atbalsta sistēma izglītojamo pozitīvas uzvedības nodrošināšanai. ☐ Iestādē izveidota vide, kura nodrošina izglītojamā pašvadības prasmes pilnveidi un pozitīvu ieradumu izmantošanu ikdienā. ☐ Nodrošinātas psihologa konsultācijas pedagogiem un atbalsts bērniem ar uzvedības traucējumiem.	Sasniegts 100% pedagogu ir apguvuši ped.prof.kompetences pilnveides programmu "Pozitīva disciplinēšana kā audzināšanas pieeja" Grupās izglītojamajiem ir nodrošināts mācību un vizuālais atbalsts, kas palīdz veidot izpratni par drošību, kārtību un uzvedību. Visi izglītojamie saņem nepieciešamo atbalstu pozitīvai un radošai pašizpaušmei. Grupās nodrošināta vide, kas sekmē bērnu kopības sajūtas veidošanos un līdzdalību grupas kultūras veidošanā (Rīta aplis, dzimšanas dienu svinēšana, dāvanu sagatavošana,

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Kvantitatīvi ☐ 100% pedagogiem ir vienota izpratne par vērtībām, kas raksturīgas iekļaujošajai izglītībai; ☐ 100% vecāku ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā par sava bērna mācību, attīstības un atbalsta jautājumiem. ☐ Izglītojamie (70% un vairāk) saprot, kāds ir labs sniegums, iesaistās savstarpējā vērtēšanā un pašvērtēšanā. ☐ 100% izglītojamiem uzlabojas sadarbības un pašvadības prasmes, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības un ieviešot ikdienā pozitīvus ieradumus.	kopīgā grupas rotāšana); vide, kurā bērnam ir iespējams attīstīt un vingrināt sadarbības prasmes (grupas kopdarbi, pasaku izspēlēšana, pamācošās atgādes, mēneša darbu foto izstādes u.c. Kopā ar bērniem izveidoti atbalsta materiāli par sapratni, emocijām, rūpēm un uzmanību. Piesaistot izglītības pārvaldes psihologu, tika nodrošināts individuāls atbalsts bērniem, konsultācijas pedagogiem un vecākiem. Sasniegts: Pedagogu pašnovērtējumu analīzes rezultātā secināts, ka visiem iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par iekļaujošas izglītības principiem. Visi pedagogi nodrošina vienādas iespējas mācīties un piedalīties grupas dzīvē ikvienam grupas bērnam un ģimenei. Izglītības iestāde nodrošina vecākiem piekļuvi ELIIS, lai sekotu līdzi mācību procesam, izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem, izmantotajiem mācību
--	---	--

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		materiāliem, interneta vietnēm, darba lapām un uzdevumiem. Notiek regulāra saziņa ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā ģimene tiek nodrošināta ar mācību materiāliem, atbalstu un konsultācijām. Regulāra informācijas atspoguļošana par bērniem un viņu sasniegumiem ELIISā 100% vecāku regulāri un aktīvi lieto ELIIS
--	--	---

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamā patstāvīgās darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšana, atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā.	<i>Kvalitatīvi</i> ☐ Ir ieviestas kompetencēs balstītas jaunas darba formas, akcentējot izglītojamo sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu. ☐ Izstrādāti diferencēti mācību materiāli, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. ☐ Izglītojamiem mācību procesā ir ieradums pabeigt iesākto, organizēt darba vidi, izdarīt izvēli. <i>Kvantitatīvi</i> ☐ Līdz 80% pedagogu organizē ikdienas darbu ar izglītojamajiem, akcentējot pašvadītu mācīšanos un	

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības. ☐ 4-6g.bērnu grupu pedagogi ikdienas darbā izmanto tehniskos mācību līdzekļus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai (Bee-Boot roboti, portatīvie datori, CD atskaņotāji). ☐ 100% pedagogu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai izstrādā didaktiskos mācību materiālus, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās.	
Nr.2 Atbalsta nodrošināšana katram mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā.	<i>Kvalitatīvi</i> ☐ Sadarbojoties pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamo sociāli emocionālai mācīšanai. ☐ Nodrošināts logopēda atbalsts valodas un runas attīstības vajadzībām bērniem vecumā no 4 gadiem. ☐ Pēc nepieciešamības nodrošināts psihologa atbalsts bērniem ar uzvedības traucējumiem. ☐ Panākta pozitīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, akcentējot tās nozīmīgumu izglītojamo harmoniskai un daudzpusīgai attīstībai. ☐ Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individuālais atbalsts, ir izstrādāts individuālais programmas apguves plāns. ☐ Iestādē tiek realizētas interešu izglītības programmas. <i>Kvantitatīvi</i> ☐ 100% pedagogu sistemātiski veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.	

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	□ 100% 3.attīstības posma izglītojamajiem ir izvērtētas speciālās vajadzības un tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. □ 80 -90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Visi dati fiksēti ELIIS un apspriesti pedagoģiski metodiskos sapulces un pedagoģiskās sēdēs. Izglītības iestādē, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, katru mēnesi tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, ka arī pedagogi savā starpā. 2024./2025.m.g. tika novērotas 100% pedagogu rotaļnodarbības. Šogad tika veiksmīgi izmantota jauna pieredzes apmaiņas forma – savstarpēja kopīgā	Turpināt iegūt, apkopot un detalizētāk analizēt informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, lai savlaicīgi veikt izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	nodarbību vērošana skolotāju profesionālisma pilnveidei – nodarbības gaitas videoieraksta skatīšana ar nodarbību analīzi un atgriezeniskās saites sniegšanu. Ar šo paņēmieni ir iespēja atspoguļot un plašāk padalīties ar interesantākiem nodarbību momentiem un netraucēt bērnus ar savu klātbūtni, kā arī analizēt šīs nodarbības pedagogu grupā, lai kopīgi izvēlētos un ieviestu efektīvākās mācību stratēģijas.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Visas iesaistītās mērķgrupas ir informētas par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to. Pedagogi savos pašnovērtējumos 100% atzīst, ka izprot sasniegumu vērtēšanas kārtību, ko ikdienā veic. Visu vecumposmu izglītojamo mācību sasniegumi visās mācību jomās tiek vērtēti, atspoguļoti ELIISā un pieejami izglītojamo vecākiem.	Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izvērtējot un respektējot katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzības.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības iestādē sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem no 4.g.vecuma ar runas problēmām – strādā logopēds. Mijiedarbojoties pedagogiem, vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot Ludzas IP psihologu, tiek sniegts individualizēts atbalsts	Attīstīt katra izglītojamā prasmi darboties patstāvīgi, izteikt savas domas un pielietot apgūtās prasmes praksē. Turpināt sniegt atbalstu darbā ar talantīgiem bērniem un darbā ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītojamajiem ar mācīšanas problēmām. Notiek regulāra saziņa ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā ģimene tiek nodrošināta ar mācību materiāliem, atbalstu un konsultācijām.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Izglītības procesa īstenošana iestādē notiek balstoties uz Vienotas skolas principiem un lietpratībā balstīto mācību saturu. Iesaistot vecākus, organizētas daudzveidīgas ekskursijas uz dažādām darba vietām. Iestādes pedagogi dalas ar savu pieredzi, aktīvi piedaloties pieredzes apmaiņas pasākumos Ludzas novada PII pedagogiem.	Ir nepieciešams sadarbībā ar visām iesaistītājām pusēm veicināt valodas apguvi, akcentējot izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju praktisko pielietojumu ārpus iestādes pasākumos un aktivitātēs.

3.2. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādes darbinieki un vecāki spēj saskatīt faktus, kas liecina par vienlīdzības un iekļaušanas procesiem iestādē. Izglītības iestāde ir atvērta vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai visiem bērniem.	Sistemātiski un pēctecīgi individualizēt atbalstu bērniem, mijiedarbojoties pedagogiem, bērnu vecākiem un atbalsta speciālistiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas		Plānot nepārtrauktu pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošu

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru Nodrošināt padziļināto sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) pieejas īstenošanu mācību procesā visos pirmsskolas izglītības posmos.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana)	Iestāde nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem. Tas nodrošina nepārtrauktu un kvalitatīvu aprūpi un izglītību bērniem, veidojot stabilu vidi, kurā bērni jūtas droši un atbalstīti. Vadība laikus pamana un risina potenciālas problēmas, lai novērstu vakanču rašanos.	Lai gan iestādē nav ilgstošu vakanču, nepieciešams nodrošināt aktivitātes pedagogu emocionālajam atbalstam un labsajūtai.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Sistemātiski notiek ierakstu veikšana un datu uzskaitē ELIIS sistēmā, tiek rūpīgi uzskaitīti bērnu apmeklējumi un izanalizēti kavējumi.. Regulāra datu analīze palīdz novērtēt situāciju un plānot turpmākās darbības. Tieša komunikācija ar vecākiem ļauj operatīvi noskaidrot kavējumu iemeslus un, ja nepieciešams, reaģēt.	Turpināt veikt mērķtiecīgu un sistēmisku preventīvo darbu, informējot vecākus par nepieciešamību sistemātiski bērnam apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi. (individuālas sarunas ar vecākiem, kopēji pasākumi, vecāku sapulces, konsultācijas) Ir nepieciešams biežāk piesaistīt izglītības psihologa atbalstu.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo	Visu posmu izglītojamajiem ir personīga izaugsme mācību sasniegumos neatkarīgi no	

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sasniegtajiem rezultātiem	sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Iestādē regulāri notiek individuālās tikšanās ar vecākiem par izglītojamo izaugsmes dinamiku, organizēti dažādi pasākumi ar vecāku dalību.	
---------------------------	--	--

3.3. Elementa **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par izglītības pieejamības faktoriem. Veicināt pozitīvu iestādes kultūru, atbalstošu un iekļaujošu vidi, plānojot un īstenojot dažādus atbalsta pasākumus
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ir pietiekama metodisko līdzekļu bāze darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (digitālie materiāli, grāmatas, plakāti, izdales materiāli, uzskates līdzekļi, galda spēles, burtu kastes, audio ieraksti u.c.)	Turpināt risināt jautājumu ar pašvaldību par finanšu resursu piesaisti mūsdienīgas vides pieejamības nodrošināšanai arā vidē Turpināt darbu pie individuālo mācību plānu izstrādi bērniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt	100% 5-6 gadus vecu bērnu apmācības procesā regulāri tiek izmantoti digitālie rīki, ierīces un informāciju tehnoloģijas.	Daudzveidot interešu izglītības piedāvājumu ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena izglītojama izaugsmi. Pēc nepieciešamības sadarbībā ar Ludzas Izglītības pārvaldi

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

augstu izglītības kvalitāti	Logopēda, grupu pedagogu sadarbībā ar mūzikas skolotāju notiek logoritmikas nodarbības. Šīs nodarbības pozitīvi ietekmē bērnu runas un valodas spējas, palīdz bērniem labāk apgūt skaņu izrunu, papildināt vārdu krājumu. Karjerizglītības pasākumu organizēšana paver izglītojamajiem iespēju izzināt apkārtējo pasauli un gūt jaunas zināšanas par dažādām profesijām, amatiem, darbiem, turklāt radot iespēju iejusties kādas profesijas pārstāvja lomā.	nodrošināt izglītojamajiem un vecākiem psihologa atbalstu.
-----------------------------	---	--

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

dokumentu un informācijas analīze; elektroniskās sistēmas ELIIS datu analīze; rotaļnodarbību vērošana; vecāku aptauja; pedagogu pašnovērtējums; iestādes apskate kopā ar iestādes padomes locekļiem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Lieli projekti nav īstenoti

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo audzināšanu, atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot ikviena bērna pašuztveres un identitātes attīstību, mijiedarbojoties draudzīgā un cienpīlīgā veidā.

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

□ Veidot izglītojamos priekšstatu par karjeru.
Izglītojamie ikdienas mācībās iegūtās zināšanas un prasmes demonstrēja dažādos konkursos un pasākumos ārpus iestādes:

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Pēc mācību gada izvērtēšanas pirmsskolas izglītības iestādē secināts, ka bērnu sociāli emocionālā attīstība ir ievērojami uzlabojusies, jo regulāri tika piedāvātas aktivitātes, kas veicina pozitīvu uzvedību un cieņpilnu mijiedarbību starp bērniem, nodrošina bērniem spēju apzināties savas un citu emocijas. Pedagogiem ir izpratne par to, kā attīstīt dažādu posmu bērniem emocionālo pašregulāciju, sevis un citu izpratni, pozitīvu komunikāciju, atbildīgu lēmumu pieņemšanu. Visās grupās izvietoti vizuāli materiāli, atgādnēs, izveidoti emociju stūrīši, kas palīdz izglītojamajiem apzināt un izprast savas emocijas un vēlmes, attīstīt pašapziņas un pašregulācijas prasmes.

Tāpat tika veiksmīgi veidoti priekšstati par karjeru, nodrošinot bērniem iespēju iepazīt dažādas profesijas un attīstīt izpratni par nākotnes iespējām (pēcpusdienas kopā ar vecākiem, ekskursijas uz vecāku darba vietām un pilsētas organizācijām). Karjeras izglītības jautājumi ir pilnībā integrēti 2. un 3. posma izglītojamo apmācības procesā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Drošības un veselīga dzīvesveida pilnveidošanai piedalījāmies:

- "Drogas" zīmējumu konkursā "Mazgā rokas pareizi";
- Latvijas Veselības sporta nedēļā;
- "Skolas piens un auglis" programmas pasākumos;
- pārgājienā "Eiropas jūdze" ietvaros;
- ekskursijā uz Zilupes VUGD;

Piederības izjūtas ģimenei, novadam, Latvijas valstij veicināšanai piedalījāmies:

- literārā stunda Zilupes bērnu bibliotēkā, veltītā Valsts valodas dienai;
- svētku koncertā "Manai Latvijai" Zilupes KN;
- Ludzas novada PII 5-7 gadīgajiem bērniem sadziedāšanas saietā "Draugu balsis";
- Ludzas KN konkursā "Mazais dziedātājs";
- "Zaļās domāšanas" izpratnes veidošanai piedalījāmies:
- akcijā "Laimes koki" Pasaules talkas ietvaros;
- Latgales plānošanas reģiona organizētajā radošajā konkursā "Mans labākais draugs ūdens!";
- VENDEN bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē";

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!";
- LVM projektā "Cūkmeņa detektīvi" ;
- "Lielajā talkā - 2025".

Piedalījāties sabiedriskās un labdarības aktivitātēs:

- labdarības akcijā "Silta piparkūku sirds" Zilupes VSAC iedzīvotājiem;
- labdarības akcijā Rēzeknes dzīvnieku patversmei "Palīdzēsim tiem, kas paši sev palīdzēt nevar "

ELIISā apkopotie dati no iestādes organizētās aptaujas par vecāku apmierinātību ar iestādes darbu 2024./2025. m.gadā, liek secināt, ka kopumā vecāki ir *pilnībā apmierināti* (80%), *apmierināti* (14,3%) ar izglītības iestādes darbu; vecāki pozitīvi novērtē latviešu valodas apguvi iestādē (94,3% *pilnībā apmierināti*); 94,3 % vecāku apmierināti ar darbinieku attieksmi un sadarbību ar grupas pedagogiem

6.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2024./2025. mācību gadā visi izglītojamie apguva pirmsskolas izglītības programmas saturu atbilstoši savam vecumam un spējām..

Rotaļnodarbību vērošanas dati liecina, ka visās (100%) vērotajās nodarbībās mācību process organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie, mācību nodarbības struktūra tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām.

Ikdienas bērnu sniegumu pedagogi atspoguļo ELIISā, veicot ierakstus par bērna attīstības virzību sasniedzamo rezultātu.

Veiksmīgi nodrošināta iekļaujošās izglītības realizēšana iestādē, absolventiem novērsti valodas traucējumi un viņi uzsāka mācības vispārizglītojošās programmās skolā.

6.3.Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- o pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

19% 3-4 gadīgo bērnu apguva programmu , 61% turpina apgūt un ir bērni, kuri programmu apguva padziļināti.

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus mācību gada noslēgumā, secinām, ka: pirmā posma izglītojamiem galvenā problēma saistīta ar ilgu adaptācijas procesu un biežiem saslimšanas gadījumiem un otrā - ar runas attīstību un emociju izpausmēm - bērniem grūti izteikties, stāstīt par sevi un savam emocijām, kontaktēt ar vienaudžiem.

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

o trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

5-6g izglītojamie aktīvi un radoši darbojās ieplānotās aktivitātēs visa mācību gada garumā. Centās lietot latviešu valodu sarunās, papildināja savu vārdu krājumu, lūdzot paskaidrot nezināmus vārdus. Mācījās lietot pilnus teikumus, skaidrot vārdus, uzdot jautājumus latviešu valodā.

Absolventiem labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme.

Temas noslēgumā, veicot summāro vērtēšanu, rezultāti dokumentēti ELIIS platformā. Pēc summāra vērtēšanas redzams ka:

- 77% 6 gadīgo bērnu apguva programmu (4% no tiem apguva padziļināti);

- 49% 5 gadīgo bērnu apguva programmu (2% no tiem apguva padziļināti);

Pedagogi veicina izglītojamo sadarbības spējas, sekmē un atbalsta ikviena izglītojamā latviešu valodas prasmju attīstīšanu, iesaistot izglītojamo vecākus.

Nākamgad jāturpina attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos, bērnu patstāvību, ka arī motivēt un piesaistīt vecākus izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanai un mācīšanās procesa uzlabošanai.

Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus vienotas skolas ietvaros, sekmēt izglītojamo individuālajam atbalstam piemērotu pieeju ieviešanu, nodrošinot diferencētu un vairāk individualizētu mācību procesu. Ir nepieciešams attīstīt izglītojamo komunikācijas prasmes, valodas prasmes tekstpratības veicināšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Ieteikums	Izpilde
<i>Ir iespējams uzlabot interneta pārklājumu iestādē, nodrošinot tā kvalitāti un pieejamību visās iestādes mācību telpās, kas ļautu efektīvāk izmantot digitālos līdzekļus izglītojamo pašvadītas digitālās pratības veicināšanai, tiešsaistē pieejamu mācību līdzekļu un materiālu lietošanai, kā arī tiešsaistē īstenojamu projektu īstenošanai, tālākizglītības programmu apguvei, skolvadības sistēmu lietošanai u.tml. mērķiem.</i> <i>Ir iespējams, sadarbībā ar dibinātāju, iestādes teritorijā iekārtot</i>	Uzlabota interneta kvalitāte mācību telpās Sadarbībā ar IT nodaļu 2024./2025m.g iestādē turpinājās darbi interneta pārklājumu uzlabošanai visas iestādes telpās Darbs turpinās.

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

nojumi bērnu ratiņu un braucamrīku
novietošanai.

**7. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas
īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam,
ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g.**

Programmas īstenošanas kvalitātes mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt latviešu valodas attīstību un kultūras izpratni, akcentējot izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju praktisko pielietojumu iestādes un ārpus iestādes pasākumos un aktivitātēs.	<i>Kvalitatīvi:</i> ☐ Izglītojamie apgūst un aktīvi lieto latviešu valodu rotaļās, sarunās ar vienaudžiem un pieaugušajiem. ☐ Izglītojamie piedalās kultūras un tradīciju pasākumos (piem., svētki, koncerti, izstādes), izmantojot latviešu valodu kā galveno saziņas un izteiksmes līdzekli. ☐ Izglītojamiem veidojas pozitīva attieksme pret latviešu valodu un kultūru, izjūtot piederību Latvijas valstij un savai iestādei ☐ Sadarbībā ar bērnu vecākiem organizēti dažādi pasākumi un projekti, kas stiprināja piederības sajūtu un latviešu valodas nozīmīgumu. <i>Kvantitatīvi:</i> ☐ Ne mazāk, kā 80% 5-6 grupas izglītojamo spēj sazināties latviešu valodā dažādās ikdienas situācijās iestādē un ārpus tās. ☐ 90% vecāku ir apmierināti par iestādē sniegto atbalstu latviešu valodas prasmju pilnveidošanā.
Nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi , neatkarīgi no viņa spējām un atbilstoši viņa interesēm un vajadzībām.	<i>Kvalitatīvi:</i> ☐ Nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem, pielāgojot mācību materiālus un diferencējot mācību uzdevumus ☐ Atbilstoši izglītojamo runas attīstības vajadzībām ir nodrošināts logopēda atbalsts ☐ Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par iekļaujošo izglītību

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

	☐ Katra mēneša temata izklāstam, grupās ir pielāgoti, atbilstoši bērnu vecumam, interesēm un vajadzībām, materiāli un uzdevumi ☐ Iestādes izglītojamie aktīvi piedalās mazo talantu konkursos <i>Kvantitatīvi:</i> ☐ 100% izglītojamo, neatkarīgi no viņu spējām un vajadzībām, ir pilnībā integrēti ikdienas mācību procesā. ☐ 100% veikta katra izglītojamā, kurš sasniedzis 5 gadu vecumu speciālo vajadzību izvērtēšana; ☐ Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek kolēģu rotaļnodarbību vērošana ar mērķi gūt pieredzi un sniegt AS par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
--	--

Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja
Agafonova

Irina

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

Zilupes pirmsskolas izglītības iestāde

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu