

Ciblas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Ciblā, 29.10.2025.

SASKAŅOTS

Ludzas novada Izglītības pārvaldes vadītāja G. Stolare

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3056	06.07.2020	53	53
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3057	06.07.2020	2	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8827	15.09.2016	5	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-3621	14.08.2020	2	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā):

nav

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Pieejams kvalificēts atbalsta personāls: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, pedagogs – karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Kvalitatīvas, uz vērtībām balstītas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Mērķtiecīgi skolēni, kuri virzās uz savu noteikto mērķi, iekšējās motivācijas un vērtību vadīti.

Sabiedriski aktīvi skolēni, kuri izrāda pašiniciatīvu, aktīvi iesaistās gan skolas, gan sabiedriskajā dzīvē.

Prot sadarboties – uzklausa citu cilvēku viedokli; labprāt sadarbojas ar citiem un uzņemas atbildību

Domājoši skolēni, kuri izrāda iniciatīvu savas domāšanas spējas izmantot kritiski un radoši, lai identificētu un atrastu pieeju sarežģītām problēmām un pieņemtu pamatotus, ētiskus lēmumus.

Iejūtīgi skolēni, kuri ar cieņu izturas pret sevi un citiem, pauž empātiju, novērtē gan savu, gan citu darbu un noskaņojumu.

Pašmotivēti skolēni, kuri mācās atbildīgi un papildu mācību tēmai, uzņemas atbildību par savu darbu, realizē iecerēto.

Toleranti – cieņa pret cita cilvēka un sabiedrības uzskatiem, tradīcijām, uzvedības normām. Gatavība būt iecietīgiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cienā, sadarbība, atbildība.**

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	--	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā un ārpusstundu darbā.	a) kvalitatīvi Skolēnu lasītprasmes uzlabošana un lasītprieka veicināšana – pamats mācību priekšmetu apguvei. Paaugstinās skolēnu motivācija lasīt un izpratne par labas lasīšanas prasmes nepieciešamību veiksmīgai izglītības iegūšanai.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Ir novērtētas skolas izglītojamo pareizas un raitas lasīšanas prasmes un nofiksēta lasītprasmes dinamika. Ir samazinājies izglītojamo skaits ar lasīšanas grūtībām. Izstrādāti un īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar vājākiem sasniegumiem lasīšanā. Skolas, mācību priekšmetu un audzināšanas darba plānos ir pasākumi, kuri rosina lasīt, runāt par lasīto.	Sasniegts. Par 10% ir samazinājies izglītojamo skaits ar lasīšanas grūtībām.
Nr.2 Emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšana skolā.	a) kvalitatīvi Skolēni izprot nepieciešamību būt atbildīgiem arī pašiem par emocionāli un fiziski drošu vidi.	Sasniegts.
	b) kvalitatīvi Katrā klasē ir izstrādāts rīcības plāns, kurš varētu palīdzēt bīstamās vai nepatīkamās situācijās, kad kāds tiek aizskarts, apsmiets vai pazemots. Aptaujas rezultāti apliecina, ka gandrīz visi (vismaz 90%) skolēni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.	Sasniegts. Aptaujas rezultāti apliecina, ka 90% skolēnu skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (*Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2025./2026. māc.g.*)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolas kā mācīšanās organizācijas veidošana un izpratnes par vienotu pieeju	a) kvalitatīvi Dažādotas savstarpējās sadarbības formas efektīvas savstarpējās mācīšanās īstenošanai.	

mācību satura plānošanai un īstenošanai nostiprināšana.	b) kvantitatīvi 60% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā, tematisko plānu izveidē, starpdisciplināro stundu veidošanā, dalījušies pieredzē.	
Nr.2 Katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamās atbalsta sistēmas pilnveidošana, sadarbojoties skolēnu vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam.	a) kvalitatīvi Individuālā plāna izstrāde skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	
	b) kvantitatīvi Plāns tiek izstrādāts visiem speciālo programmu skolēniem, kā arī tiem skolēniem, kuriem 2025./2026.m.g. nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada noslēgumā.	
Nr.3 Skolēnu sociāli emocionālās un pašvadītās mācīšanās kompetenču pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana, mācīšanās motivācijas un personīgās līdzatbildības veicināšana, rosinot skolēnus apmeklēt individuālās konsultācijas, piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	
	b) kvantitatīvi Ikdienas mācību procesā vairāk nekā 35% izglītojamo sasniedz optimālu vai augstu līmeni.	
Nr.4 Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā.	a) kvalitatīvi Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. Skolēni izprot nepieciešamību būt atbildīgiem arī pašiem par emocionāli drošu vidi.	
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi respondenti (vismaz 90 %) skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. Katrā klasē ir izstrādāts rīcības plāns, kurš varētu palīdzēt bīstamās vai nepatīkamās situācijās, kad kāds tiek aizskarts, apsmiets vai pazemots.	

3. Elementu izvērtējums

3.3. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process tiek mērķtiecīgi plānots un īstenots atbilstoši plānotajam. Liela loma skolotāju sadarbībai, kopīgi plānojot mācību satura īstenošanu. Tiek organizētas integrētās stundas. Rezultātā pedagogi gūst pozitīvu sadarbības pieredzi, ko sniedz citu skolotāju atbalsts, uzticēšanās, kopīgi mērķi.	Turpināt pilnveidot izglītojamo izpratni par labu un ļoti labu mācīšanos. Turpināt pedagogu sadarbību, veidojot kompetencēs balstītas mācību stundas. Turpināt mērķtiecīgu darbu kvalitatīva mācību procesa pilnveidē.
Atbilstoši izglītības programmai un individuālajām spējām ikviens skolēns saņem atbalstu mācību vielas apguvē. Izglītojamo speciālo vajadzību savlaicīga diagnosticēšana un atbalsta pasākumu piemērošana, regulāra izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana.	Turpināt pilnveidot atbalsta personāla, skolotāju un vecāku sadarbību piedāvāto atbalsta pasākumu sekmīgai realizēšanai, organizējot kopīgas sanāksmes.
Skolotāju piedāvātās konsultācijas, pulciņu nodarbības nodrošina mērķtiecīgu atbalstu ikvienam skolēnam.	Dažādot darbu ar talantīgajiem skolēniem, sekmējot individuālo spēju attīstību.
Rezultāti valsts pārbaudes darbos: matemātikā ir Valsts līmenī; latviešu valoda- par 10% augstāki kā Valstī, bet angļu valodā ir zemāki nekā vidēji valstī.	Saglabāt CE rezultātus latviešu valodā un matemātikā pašreizējā līmenī. Celt angļu valodas CE līmeni vismaz par 10%.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: datu analīze, sarunas ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, mācību stundu vērošana, dokumentu izpēte, aptaujas, skolotāju darba pašvērtējumu apkopojums metodiskajās komisijās.

3.4. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītojamie ar speciālajām vajadzībām tiek iesaistīti kopīgos pasākumos, pastāv pozitīva attieksme no skolotājiem un vienaudžiem.	Stiprināt un aktualizēt iekļaujošas organizācijas kultūru un vienlīdzīgu attieksmi starp visiem iesaistītajiem.
Ar izglītojamajiem, kuriem tika identificēti neattaisnotie kavējumi, veikts preventīvais darbs, kā rezultātā samazinājās neattaisnoti kavēto stundu skaits.	Identificēt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamos un turpināt sniegt viņiem savlaicīgu atbalstu. Iesaistīties projektā “Skola kopienā”.
Plašs interešu izglītības pulciņu piedāvājums. Pulciņu dalībnieku augstie sasniegumi konkursos, skatēs. Daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi gan skolēniem, gan vecākiem. Jauniešu iesaiste projektu konkursos, pasākumu plānošanā, vadīšanā.	Turpināt pilnveidot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību. Motivēt mazāk aktīvos skolēnus iesaistīties viņus interesējošās interešu izglītības programmās un būt aktīvākiem skolas organizētajos pasākumos.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: sarunas ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, mācību stundu vērošana, dokumentu izpēte, aptaujas, skolotāju darba pašvērtējumu apkopojums metodiskajās komisijās

3.5. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta vides pieejamība un izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	
Izglītības iestāde nodrošina visus izglītības programmas realizācijai nepieciešamos mācību līdzekļus.	Pilnveidot materiāltehnisko bāzi mūsdienīga mācību procesa vajadzībām: iegādāties 2 interaktīvos ekrānus, 2 uzlādes skapjus chromebook datoriem.
Ir izveidots konsultāciju grafiks darbam gan ar talantīgajiem skolēniem, gan ar tiem, kam ir mācīšanās grūtības.	Pilnveidot atgriezenisko saiti ar skolēniem, skolotājiem un vecākiem par atbalsta pietiekamību un kvalitāti.
Izglītības iestāde nodrošina drošu un atbalstošu vidi. Ir pieejams skolas psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, pedagogs-karjeras konsultants.	Izvērtējot izglītojamo prasmes un spējas, ir nepieciešams nodrošināt pedagoga palīga pieejamību.
Aktīvi darbojas Skolas padome.	Pilnveidot komunikāciju, lai nodrošinātu lielāku visu vecāku iesaisti bērna mācību procesā.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: sarunas ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, dokumentu izpēte, aptaujas, skolotāju darba pašvērtējumu apkopojums metodiskajās komisijās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Skola ir iesaistījusies programmā “Latvijas skolas soma”. Tās ietvaros ir apmeklētas teātra izrādes, muzeji, interaktīvas nodarbības. Skolēniem un klašu audzinātājiem tiek dota iespēja izvērtēt pasākumus, aizpildot atsauksmju lapas. Nozīmīgākie pasākumi tiek pārrunāti administrācijas sēdēs.

Tika izmantotas piedāvātās “Skolas somas” aktivitātes:

- 1.-5. klašu skolēniem – koncertuzvedums “Kaimiņi” Latgales vēstniecībā GORS;
- 6.-9. klašu skolēniem – izgl. programma “Kas dzīvoja Cēsu viduslaiku pilī” Cēsīs;
- 1.-5. klašu skolēniem – nodarbība “Latgales amatniecības vēstures dārgumi” Ludzas amatnieku centrā;
- “Skolas somas” jaunāko filmu piedāvājums;
- 5.-9. klašu skolēniem – nodarbība “Iekāp dzelzceļnieka kurpēs” Gulbenē;
- 1.-4. klašu skolēniem – Operetes teātra izrāde “Karls” Rēzeknes KN

4.2. Pilotprojekts „Latgaliešu rakstu valodas apguve skolā”

2024./ 2025.m.g. Ciblas pamatskolā latgaliešu rakstu valodas pulciņš tika organizēts divās grupās: 1.-5.klašu grupa un 6.-9.klašu grupa.

Nodarbībās skolēni mācījās stāstīt, diskutēt un sarunāties latgaliski, lasīja latgaliski dzejas un prozas darbus, kā arī apguva latgaliešu rakstu valodas pareizrakstības noteikumus. Paralēli tika izzinātas arī novada vēsture un kultūra, vietējās lokālās tradīcijas. Nodarbības tika organizētas gan klasē, gan arī dodoties pārgājienos un ekskursijās.

Latgaliešu rakstu valodas pulciņa skolēni piedalījās fotokonkursā “PieZīmes/PīZeimis”. Balvā par sasniegumiem konkursā skolā notika tikšanās ar Lauri Zalānu – “Radio Tev” ētera personību, sociālo tīklu satura veidotāju, pasākumu vadītāju.

Pulciņa dalībnieki piedalījās muzejpedagoģiskajā programmā Trasūna muzejā “Kolnasāta”.

26. aprīlī Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā notika 25. skatuves runas konkurss “Vuolyudzāni”, kurā Ciblas pamatskolu pārstāvēja 4.klases latgaliešu rakstu valodas pulciņa dalībnieks Ernests Ivanovs. Iegūta atzinība un vērtīga pieredze!

Visa mācību gada garumā latgaliešu rakstu valodas pulciņa dalībnieki aktīvi darbojās, lai aktualizētu un iedzīvinātu latgaliešu valodas skanējumu skolā, pagastā, novadā gan, lietojot latgaliešu valodu ikdienā, gan uzstājoties ar latgaliešu dziesmām, dzeju un stāstiem ārpusskolas pasākumos.

4.3. eTwinning projekts "Our plans and future jobs", piešķirts Nacionālais kvalitātes sertifikāts. Arī šogad mūsu skolas komanda skolotājas Sarmītes Streļčas vadībā ar šo projektu ir “Nacionālā eTwinning balva 2025” finālistu sarakstā. Vēlam veiksmi projekta

prezentācijā 31.oktobrī eTwinning konferencē Rīgā, kur tiks paziņoti uzvarētāji un svinēti Latvijas pedagogu un skolēnu sasniegumi!

4.4. eTwinning projektā “Seasons Stories” 4. klases skolēniem bija iespēja apgūt radošās rakstīšanas prasmes, sadarbojoties ar skolēniem no Turcijas un Vācijas. Rezultātā tapa divi stāsti: "Spring Story" un "Summer Story". Ir saņemta eTwinning kvalitātes zīme.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
2024./2025. m.g.	Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam skolas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, tiek veicināta izglītojamo individuālās lietpratības attīstība un izaugsme.	1. Izmantotas programmas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā. 2. Organizēti karjeras izglītības atbalsta pasākumi atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām. 3. Organizētas dažādas sociālas aktivitātes mācību stundās un klases stundās, veicinot skolas vērtību izkopšanu un iedzīvināšanu. 4. Skolēnu līdzpārvaldes aktīva iesaistīšanās mācību un audzināšanas darbā. 5. Skolēniem piedāvātas daudzveidīgas, viņu interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības.

		6. Izkopti veselīgi un droši paradumi būt atbildīgam pret savu un cita veselību un dzīvību.
2025./2026. m.g.	Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē un sekmēt skolēnos nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot viņiem iespēju līdzdalībai latviešu tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.	1. Plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi. 2. Veicināta skolēnu iniciatīva, aktivizējot skolēnu pašpārvaldes darbu. 3. Skolēni mācās uzņemties līdzatbildību par organizētajiem pasākumiem, veicot katra pasākuma izvērtējumu. 4. Pasākumi ir saturīgi, mūsdienīgi, lojāli Latvijas valstij. 5. Sistemātiski tiek atspoguļoti notikumi, norises, pasākumi, labās prakses piemēri u.c. Facebook skolas lapā, mājas lapā.
2026./2027. m.g.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: <i>Atbildība. Uzņēmība. Sadarbība. Līdzdalība. Radošums. Attīstība.</i>	1. Pilnveidotas skolēnu līdzpārvaldes prasmes saskarsmē, īstenojot idejas, iniciatīvas. 2. Aktīva skolēnu līdzpārvaldes sadarbība, iesaistoties novada un cita mēroga pasākumos. 3. Pilnveidota skolas mājas lapa un Facebook profils skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai. 4. Sistemātiski tiek atspoguļoti notikumi, norises, pasākumi, labās prakses piemēri u.c. skolas mājas lapā. 5. Uzlabotas skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot harmonisku vidi skolā, stiprinot skolas kolektīva saliedētību.

5.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skola lepojas ar savām tradīcijām un ārpusstundu pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, piederību savai skolai, novadam, valstij, kā arī attīsta skolēnu radošo potenciālu, piemēram, pārgājieni,

dalība daudzveidīgos zīmējumu konkursos, Olimpiskajā dienā, sacensībās u.c. Liela uzmanība skolā tiek pievērsta patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā ir noticis daudz interesantu ārpusstundu aktivitāšu:

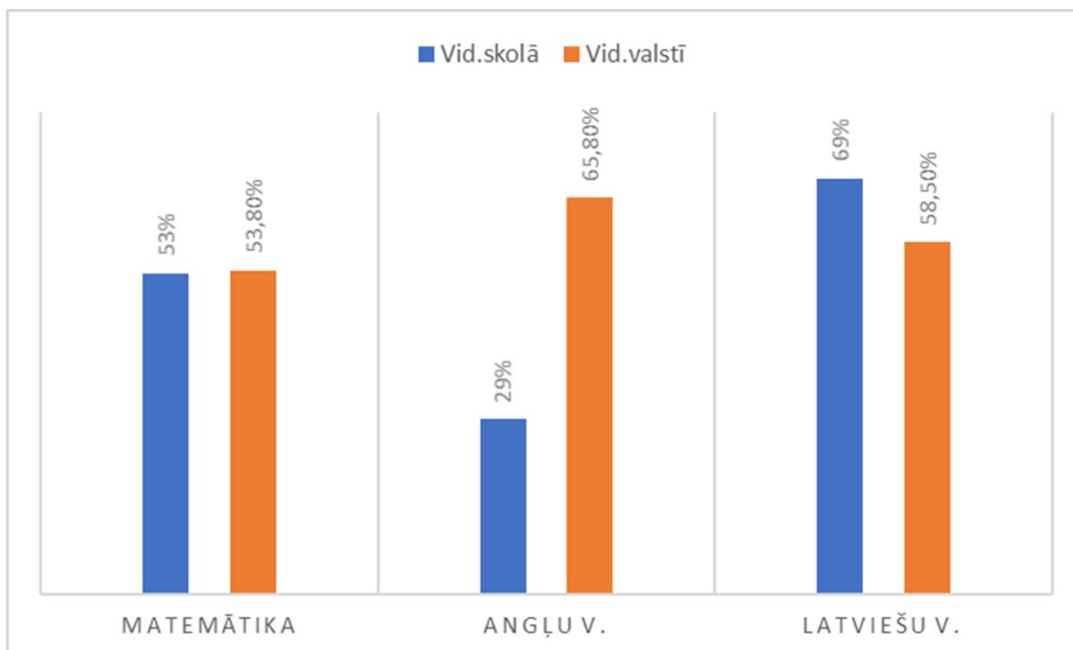
- Rotari kluba finansētais brauciens uz Rīgu skolēniem ar augstākajiem mācību sasniegumiem (Rīgas zoodārzs, Nacionālā bibliotēka, Ķemeru purva taka, Līvu akvaparks);
- 29.novembrī “Medus brokastis” 1.-4. klašu skolēniem, tikšanās ar biškopi Ivetu Savicku;
- Konkurss “Bebr[a]s 4.-9. klašu skolēniem;
- Ludzas novada Skatuves runas konkurss – iegūta 2.pakāpe;
- Vizuālās mākslas konkurss “Fantāzijas tēla portrets” – 2.vieta;
- Konkurss “Matemātiskais ķēriens” (Uzdevumi.lv);
- Starptautiskais konkurss “Atgriešanās dzīvē” – skolēni veidoja vizuālus darbus, kuru pamatā ir patiens stāsts;
- Starptautiskais konkurss “Miera iedvesmota māksla”, Lietuva;
- ČČ čempionāts – pusfināls;
- 24.aprīlī Ciblas pamatskolā 1.-5. klašu skolēni kopā ar ciemiņiem no Blontiem un Ciblas (Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestāde) svinēja Lieldienas;
- Domnīca “Vektors 360”, kur 8.-9.klašu skolēni domāja par jaunatnes nākotni Ludzas novadā;
- Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde;
- Atvērto durvju dienas topošajiem pirmklasniekiem un tikšanās ar vecākiem visu klašu posmos.
- Amerikas jauniešu uzņemšana Ciblas pamatskolā 2025.gada 12.jūnijā, projekts “Sveika, Latvija!”;
- Viena diena Rīgā kopā ar Amerikas jauniešiem, projekts “Sveika, Latvija!”;
- Ļoti labi rezultāti iegūti sportā:
 - ✓ 3.vieta skolu sporta sacensībās florbolā
 - ✓ badmintona sacensības Zilupē - 1.vieta
 - ✓ pavasara kross Malnavā - 2.vieta
 - ✓ skolu sporta sacensības Zilupē:
 - 1.vieta bumbiņas mešanā
 - 2.vieta tāllēkšanā
 - 3.vieta lodes grūšanā
 - 3.vieta bumbiņas mešanā

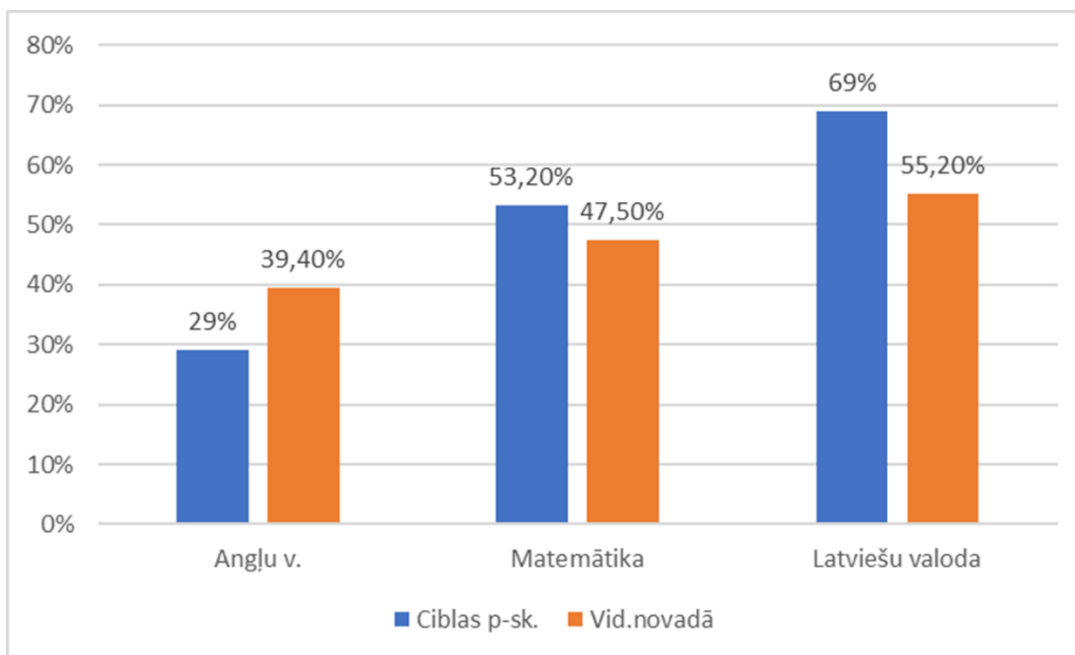
- 3.vieta 400m skrējienā
- 3.vieta tāllēkšanā
- Veiksmīgi skolēni ir darbojušies ROBOTIKAS pulciņā:
 - ✓ 25. janvārī “Preiļu robotikas čempionāts 2025”:
 - WE DO virves vilkšanā - 1. vieta un 2. vieta;
 - WE DO ātrumsacensības iegūta 1. vieta;
 - LEGO sumo skolēniem līdz 13 iegūtas divas atzinības;
 - ✓ 1.martā 17. Latvijas robotikas čempionāta Rēzeknes valstspilsētas posmā:
 - 1.vieta We Do virves vilkšanā
 - 2.vieta We Do virves vilkšanā

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu.

9.klases CE rezultātu salīdzinājums ar Valsts un novada vidējiem rādītājiem





Informācija ļauj secināt, ka Ciblas pamatskolā angļu valodas CE rezultāti ir zemāki kā vidējie valsts CE rezultāti, matemātikas CE rezultāti ir vienādi ar valsts CE rezultātiem, bet latviešu valodas CE rezultāti par 10% augstāki kā valsts vidējie CE rezultāti. Tas liecina par skolotāju un skolēnu atbildīgu darbu. Arī salīdzinot ar novada skolu rezultātiem matemātikas un latviešu valodas CE rezultāti Ciblas pamatskolā ir visaugstākie.

Taču piebilstams tas, ka ikdienas darbā skolēni uzrāda daudz labākus rezultātus nekā eksāmenos, tas izskaidrojams ar skolēnu centību, neatlaidību un to, ka ikdienā skolēni vērtējumu saņem par konkrētas tēmas apguvi, kura ir tikko mācīta, bet eksāmenā, kad vienkopus ir uzdevumi par visu mācīto vielu, skolēniem, kuriem ir vāja atmiņa un uztveres spējas, tas sagādā grūtības, un rezultāts ir zemāks.

Plānojot mācību stundas darbu, pedagogi lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācīšanās grūtībām spējam un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā.

Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, projektos. Plānojot mācību darbu, pedagogi strādā ar talantīgajiem skolēniem individuālajās konsultācijās, interešu izglītības nodarbībās.

Savus talantus, spējas un radošo potenciālu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē skolas tradicionālajos pasākumos, konkursos skolā un ārpus tās. Izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamiem.

Skola informē un sniedz atbalstu vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā.

Vecāki regulāri var sekot bērna sekmēm un kavējumiem elektroniskajā žurnālā e-klase.

Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir pieejamas mācību priekšmetu konsultācijas, psihologa nozīmētie atbalsta pasākumi (laika pagarinājums, atgādes, skaidrojums, uzdevumu apjoma samazināšana u.c.). Atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) nodrošina kvalitatīvu palīdzību ikdienas darbā, sadarbojas

ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem mācību darba diferencijai.

Skolēniem, kas apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, ir sastādīti individuālie izglītības plāni, kas katra semestra beigās tiek izvērtēti gan no skolēna un viņa vecāku, gan skolotāju un atbalsta personāla puses.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Statistiskā informācija par izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātiem pēdējo gadu laikā:

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda	59.70%	50.75%	69%
Matemātika	38,70%	29,43%	53,20%
Angļu valoda	37,80%	30.11%	29%

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Cīblas pamatskolā skolēnu sasniegumi ikdienas darbā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti sistēmā “e-klase”. Tiek izmantota „e-klases” piedāvātā iespēja – pēc semestra vai gada vērtējumiem katrā mācību priekšmetā visu klašu skolēni tiek sagrupēti pa mācību sasniegumu līmeņiem: 1, 2, 3 balles – nepietiekams līmenis, 4, 5 balles – pietiekams līmenis, 6, 7, 8 balles – optimāls līmenis un 9, 10 balles – augsts līmenis. Pārbaudes darbu izvērtējumā skolotāji izmanto e-klases piedāvātās shēmas. Pārbaudes darbu izvērtējumiem ir būtiska nozīme tālākās mācību satura apguves veiksmīgā realizācijā.

Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē skolēnu ikdienas sasniegumus, veic preventīvo darbu un seko viņu izaugsmei.

Skolēnu zināšanu līmenis mācību gadu noslēdzot 4.-9.kl. skolēniem:

4. - 9. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi 2024./2025. mācību gada noslēgumā	
Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	67,35% - pietiekams līmenis; 30,61% - optimāls līmenis, 2,04% - augsts līmenis
Speciālās izglītības programmā/-s (56)	100% - pietiekams līmenis (1 skolēns)
Speciālās izglītības programmā (58)	25% - pietiekams līmenis; 75% - optimāls līmenis (4 skolēni)

Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	71,43% - pietiekams līmenis (5 skolēni) 28,57% - optimāls līmenis (2 skolēni)
Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā	Nav tādu skolēnu

7 skolēniem mācību gada noslēgumā tika nozīmēti papildus mācību pasākumi zināšanu uzlabošanai. Mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu analīze, MK un skolotāji plāno tālāko darbību, kas vērta uz skolēnu sasniegumu uzlabošanu. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vidējo vērtējumu stabilitāte.

Ciblas pamatskolas izglītojamo sniegums starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs:

- ✓ angļu valodas olimpiāde – atzinība
- ✓ matemātikas olimpiāde speciālās izglītības skolēniem – atzinība
- ✓ matemātikas 5.-8.kl. olimpiāde – atzinība
- ✓ latviešu valodas olimpiāde – 2. vieta

Semestra un mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu analīze metodiskajās komisijās, un skolotājs plāno tālāko darbību, kas vērsta uz skolēnu sasniegumu uzlabošanu. Seši skolēni mācību gada noslēgumā uzlaboja mācību sasniegumus pagarinātajā mācību gadā.

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vidējo vērtējumu stabilitāte.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Uzdevums – izglītības iestādei nepieciešams pilnveidot informācijas aprites un atbalsta sistēmu starp atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem, lai sekmētu katra izglītojamā attīstību un mācību darbā vienmēr tiktu ņemti vērā atbalsta personāla ieteikumi.

- Notiek cieša un regulāra sadarbība starp atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem.
- Notiek izglītojamo speciālo vajadzību savlaicīga diagnosticēšana un atbalsta pasākumu piemērošana, regulāra izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana.

Uzdevums – sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams izvērtēt iespēju modernizēt un labiekārtot telpas dienesta viesnīcā, tādējādi nodrošinot estētisku un mūsdienīgu vidi, kā arī nodrošināt infrastruktūru pieejamību arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

- No 2023./2024.mācību gada 1.septembra Ciblas pamatskolas dienesta viesnīcai ir jaunas telpas Skolas ielā 1, Ciblā, Ludzas nov.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: • nepietiekamu līmeni – 0% • pietiekamu līmeni – 60% • optimālu līmeni – 35% • augstu līmeni – 5%
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	• pietiekamu līmeni – 100%
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58, 59)	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: • pietiekamu līmeni – 50% • optimālu līmeni – 50%
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Saglabāt esošo līmeni, angļu valodā – uzlabot vismaz par 10%
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56, 57)	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	

3.1.	optimālā kursa līmenī	
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 60% dalībnieku iegūst godalgotas vietas.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2025./2026.māc.g.	
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.māc.g.	1. Plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi. 2. Veicināta skolēnu iniciatīva, aktivizējot skolēnu pašpārvaldes darbu. 3. Skolēni mācās uzņemties līdzatbildību par organizētajiem pasākumiem, veicot katra pasākuma izvērtējumu. 4. Pasākumi ir saturīgi, mūsdienīgi, lojāli Latvijas valstij. 5. Sistemātiski tiek atspoguļoti notikumi, norises, pasākumi, labās prakses piemēri u.c. skolas Facebook lapā.

Izglītības iestādes vadītājs A.Jonikāne