

Mērdzenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mērdzenē, 24.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9424	02.10.2017.	18	19
Pamatizglītības programma	21011111		V-2544	05.06.2020.	95	102
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V-6139	04.07.2022.	3	3
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811		V-6140	04.07.2022.	4	3
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	21015911		V-6141	04.07.2022.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);
Sakarā ar dzīvesvietas maiņu ģimenes apstākļu dēļ, divi skolēni ir mainījuši izglītības iestādi.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Mērdzenes pamatskolā mācību gada laikā mācības ir uzsākuši 2 skolēni sakarā ar dzīvesvietas maiņu un 1 skolēns pēc vecāku lēmuma.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Citu iemeslu nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Bibliotekārs Logopēds Psihologs Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, kur katrs izglītojamais iegūtu mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītību, pilnveidojot pieeju mācībām, nostiprinot uzsvāru no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija - atbalstoša, radoša, attīstības veicinoša skolas vide, kurā ir profesionāli pedagogi, skolēni motivēti mācīties un skola – atvērta sabiedrībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Centība. Tolerance.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Digitālo prasmju plānošana, realizēšana, attīstīšana mācību procesā caurviju kompetencēs,	Kvalitatīvi: Mācību priekšmetu skolotāji veido mācību materiālus, izmantojot digitālās platformas. Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantota interaktīvā tāfele, datu kamera, projektor.	Daļēji sasniegts. Digitālos rīkus vairāk izmanto STEM mācību priekšmetu skolotāji. Ierobežots atbilstošs tehniskais nodrošinājums mācību klasēs.

izmantojot digitālās mācību platformas.	Skolēni mācību stundās izmanto kādu no digitālajiem rīkiem, mācību platformām vai interaktīvo vidi.	
	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 75% novērotajās stundās pedagogi pielieto mācību procesā digitālās mācību platformas, digitālos rīkus vai interaktīvo vidi.	Daļēji sasniegts. 63% mācību priekšmetu skolotāji savās mācību stundās izmanto mācību vidi. Lielāko tiesu skolēni stundās izmanto platformu Uzdevumi.lv. Vairāk tiek izmantota interaktīvā vide.
Turpināt nodrošināt atbalsta sistēmas darbību skolēnu talantu attīstīšanā, kā arī iekļaujošās izglītības pieejas īstenošanu skolā.	<i>Kvalitatīvi</i> Pilnveidot un aktualizēt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izstrādāt individuālos plānus un atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Daļēji sasniegts. Uzsākot mācību gadu tika aktualizēta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izpildīts. Mācību priekšmetu skolotājiem sadarbībā ar atbalsta personālu ir izstrādāti atbalsta pasākuma plāni, dažādotas mācību metodes, pielāgoti metodiskie materiāli.
	<i>Kvantitatīvi</i> Iekļaut interešu izglītībā vismaz 75 % skolēnu. Iesaistīt skolas un ārpuskolas pasākumos 85% skolēnu. Veikt atbalsta pasākumus, kas uzlabotu skolēnu zināšanu līmeni vismaz par 3%.	Daļēji sasniegts. No skolas kopējā bērnu skaita, 49% skolēnu piedalās skolas piedāvātajos interešu izglītības pulciņos, no šiem skolēniem 56% piedalās vairākos interešu izglītības pulciņos. Sasniegts. Tiek veikta regulāra skolēnu zināšanu analīze un izaugsmes dinamika. Regulāras pārrunas ar skolēnu vecākiem, informatīvi ziņojumi, ieteikumi no atbalsta personāla veicina skolēnu zināšanu līmeņa uzlabošanos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (*Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2025./2026. māc.g.*)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Digitālo prasmju plānošana, realizēšana, attīstīšana mācību procesā caurviju kompetencēs, izmantojot digitālās mācību platformas.	<u>Kvalitatīvi:</u> Mācību priekšmetu skolotāji veido mācību materiālus, izmantojot digitālās platformas. Skolēni mācību stundās izmanto kādu no digitālajiem rīkiem, mācību platformām vai interaktīvo vidi.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Vismaz 75% novērotajās stundās pedagogi pielieto mācību procesā digitālās mācību platformas, digitālos rīkus vai interaktīvo vidi.	
Pirmsskolas izglītības grupas. Valodas jomas stiprināšana un pilnveide, attīstot fonemātisko dzirdi, vārdu krājumu palielināšanu un stāstīšanas prasmes.	<u>Kvalitatīvi:</u> Tiek izstrādāts lasītprasmes attīstības plāns, veidota sistemātiska izglītojamo valodas attīstības novērošana. Pedagogi mērķtiecīgi attīsta audzēkņu fonoloģiskās prasmes un stāstīšanas prasmes ikdienas darbā.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> ≥90% pirmsskolas audzēkņu uzlabo fonoloģisko izpratni. ≥90% audzēkņu bagātinājuši aktīvo un pasīvo vārdu krājumu. 100% pedagogu nodarbībās pielieto diferencētus uzdevumus audzēkņu valodas attīstībai.	
Iekļaujošas izglītības un skolēnu individuālā atbalsta sistēmas pilnveidošana.	<u>Kvalitatīvi:</u> Pilnveidot un aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izstrādāt individuālos plānus un atbalsta	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

	pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Atbalstīt izglītojamos ar augstiem mācību sasniegumiem un motivēt piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Iekļaut interešu izglītībā vismaz 75 % izglītojamo. Iesaistīt skolas un ārpuskolas pasākumos 85% izglītojamo. Veikt atbalsta pasākumus, kas uzlabotu izglītojamo zināšanu līmeni vismaz par 3%. $\geq 70\%$ vecāku anketās atzīst, ka atbalsta sistēma ir pieejama un saprotama.	
Pirmsskolas izglītības grupas. Individuālās pieejas un diferenciācijas stiprināšana.	<u>Kvalitatīvi:</u> Vismaz vienu reizi mēnesī tiek veikta audzēkņu novērošana, izmantojot strukturētas metodes, kā arī vismaz 2 reizes gadā izveidots individuālās attīstības pārskats par audzēkni. Notiek savstarpēja sadarbība ar atbalsta personālu, audzēkņu vecākiem. Mācību saturs tiek pielāgots audzēkņu attīstības posmam, ņemot vērā valodas, domāšanas un uzvedības īpatnības	
	<u>Kvantitatīvi:</u> 100% audzēkņu tiek vērtēti vismaz 3 reizes gadā, dokumentējot to izaugsmi. $\geq 90\%$ pedagogi pielieto individualizētus mācību paņēmienus grupas darbā. $\geq 80\%$ vecāku iepazīstināti ar audzēkņu individuālo attīstības dinamiku (atsauksmes, sarunas).	
Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, vērtībizglītības un karjeras izglītības stiprināšana.	<u>Kvalitatīvi:</u> Izglītojamie aktīvi darbojas skolēnu līdzpārvaldē, piedalās skolas un novada pasākumos. Audzināšanas stundās tiek integrētas tēmas par vērtībām, tiesībām, līdzdalību un sadarbību.	

	Karjeras izglītība tiek integrēta mācību priekšmetos un ārpusstundu aktivitātēs. Tiek veidota sadarbība ar vecākiem un uzņēmējiem karjeras izglītības īstenošanā.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> ≥90% izglītojamo vismaz 1x gadā piedalās pasākumos, kas vērsti uz līdzdalību un vērtību izpratni. ≥85% izglītojamo piedalās karjeras izglītības aktivitātēs (karjeras dienas, intervijas, vizītes). Mācību gada laikā tiek aicināti uz skolu vismaz 3 dažādu profesiju pārstāvji. ≥75% aptaujāto vecāku atzīst, ka skolā tiek nodrošinātas dažādas aktivitātes, kas veicina skolēnu spēju izzināt savas intereses un domāt par nākotnes plāniem.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veicināt skolotāju savstarpējo stundu vērošanu ar mērķi mācību procesā pielietot digitālās prasmes, mācību platformas, interaktīvo vidi.
	Turpināt pilnveidot skolēnu individuālo atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem skolēniem. Turpināt izstrādāt individuālos plānus un atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un skolēniem kuriem ir risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.
Pirmsskolas izglītības grupās valodas jomas stiprināšanai un pilnveidei tiek organizēti dažādi mācību un ārpusstundu pasākumi. Vismaz vienu reizi mēnesī tiek veikta audzēkņu novērošana, izmantojot strukturētas metodes.	Turpināt izskatīt mācību sniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus. Turpināt informēt vecākus par audzēkņu individuālo attīstības dinamiku (atsauksmes, sarunas).

Pašvērtējumā izmantotās metodes: dokumentu analīze, mācību stundu vērošana, anketēšana.

1. Analizējot skolēnu vecāku anketēšanas rezultātus, tika noskaidrots, ka izglītības kvalitāti apmierina vai ļoti apmierina 64% anketēto vecāku, 12% – izsaka neapmierinātību šajā jautājumā.
2. 70% anketēto skolēnu (apmierina + pilnībā apmierina) ir apmierināti ar izglītību skolā, 26% izvēlējušies “daļēji apmierina”, bet 4% atzīmēja neapmierinātību.
3. Novērotajās stundās tika konstatēts, ka sākumskolas klasēs skolēni mācību stundās izmanto kādu no digitālajiem rīkiem, mācību platformām vai interaktīvo vidi. Stundās skolotāji izmanto vizuālos un tiešsaistes rīkus.
4. Pirmsskolas izglītības grupās novērotajās nodarbībās skolotāja izmanto interaktīvo tāfeli, vizuālos līdzekļus, kas palīdz attīstīt lasītprasmi.

3.2.Elementi **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā valda vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi. Pedagogi un administrācija ikdienas darbā ievēro principu – visi skolēni ir vienlīdzīgi un iekļauti mācību procesā.	Turpināt pilnveidot vienotas izpratnes stiprināšanu, regulāri organizējot profesionālās pilnveides pasākumus un diskusijas par iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties gadījumos, kad skolēns tiek aizskarts vai apcelts. Personāls un skolēni pārzina šo kārtību, un gadījumi tiek risināti savlaicīgi. Skolā tiek veidota pozitīva un droša mācību vide.	Pilnveidot preventīvos pasākumus pret emocionālo un digitālo vardarbību, iesaistot vecākus un vietējo kopienу.
Izglītības iestādē nav konstatēti būtiski izglītības kvalitātes riski. Ir nodrošināta visu mācību priekšmetu apguve un atbalsta personāla pakalpojumi. Skolā tiek sekots līdzi skolēnu mācību sasniegumiem un mācību procesa norisei.	Turpināt uzlabot risku izvērtēšanas sistēmu, regulāri analizējot datus un iesaistot skolotājus, skolēnus un vecākus problēmu risināšanā.
Skola nodrošina katra skolēna izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Darbojas atbalsta mehānismi, piemēram, individuālais darbs, papildus konsultācijas, sadarbība ar atbalsta personālu. Skolā tiek vākti un analizēti dati par skolēnu sasniegumiem.	Pilnveidot personalizētas pieejas ieviešanu, attīstot mācību stratēģijas skolēniem ar īpašām vajadzībām un talantiem.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: dokumentu analīze, intervijas.

1. Skolā nav ilgstošu pedagogu vakanču.
2. Skolā ir pieejams atbalsta personāls.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

3. Skolā tiek organizēti nevienlīdzības mazināšanas un drošības, diskriminācijas mazināšanas pasākumi skolotājiem, skolēniem.
4. Analizējot skolēnu aptaujas rezultātus, tika konstatēts, ka 64% aptaujāto uzskata, ka skolas personālam un skolotājiem ir vienlīdzīga attieksme pret skolēniem.

3.3. Elements “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas atbalsta personālam, pedagogiem, vecākiem un skolēniem savstarpēji sadarbojoties ir izveidojusies kopīga izpratne par dažādu izglītības programmu īstenošanu skolā, pedagoģisko pieeju un pielāgošanu skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt sadarbību atbalsta personālam ar skolēniem un to vecākiem. Lielāku vērību pievērst darbam ar talantīgākajiem skolēniem. Veicināt skolēnu savstarpējo sadarbību un toleranci.
Skolas telpas ir pielāgotas drošai pārvietošanās iespējai, nodrošinot vidi, kas atbilst skolēnu vajadzībām.	Nodrošināt pedagogiem apmācības par iekļaujošo izglītību. Plānot izveidot ”mierīgo zonu” skolā. Pilnveidot digitālo mācību vidi.
Skola sadarbojās ar dibinātāju dažādu risinājumu izstrādē priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Attiecīgi skolā nav bijuši gadījumi skolēnu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanai.	Nepieciešams skolai piesaistīt sociālo pedagogu. Turpināt paplašināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, rīkojot tematiskos pasākumus vai pieredzes apmaiņas pasākumus.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : dokumentu analīze, anketēšana, fokusgrupu diskusija.

1. Iekļaujošā izglītībā skolēnu zināšanu un prasmju līmenis sākumskolas posmā matemātikā un latviešu valodā paaugstinājies par 3%.
2. Analizējot skolēnu aptaujas rezultātus, tika noskaidrots, ka 75% aptaujāto skolēnu apmierina skolas telpu iekārtojums, tīrība un kārtība, ļoti apmierina – 15%, un neapmierina 6%.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Latgales plānošanas reģiona Interreg Central Baltic programmas projekts Solutions for reducing food waste in school canteens CB0600301. Skolā notika pārtikas produktu atkritumu pārpalikumu novērtēšana pēc ēdināšanas reizēm, veiktas aptaujas skolēnu vidū par ēšanas paradumiem, veselīgu uzturu un ēdināšanu skolā. Skolas pavāres iepazinās ar jaunām receptēm, gatavoja veselīgu maltīti meistarklasēs.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	Prioritāte	Īstenošana
2024./2025.m.g.	Attīstīt skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā.	Skolā tiek saglabātas un turpinātas tradicionālās pasākumu norises, kurās piedalās skolēni, vecāki, skolotāji. Pasākumi plānoti, lai attīstītu skolēnu sadarbības, radošās un pilsoniskās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

		prasmes, veicinātu pozitīvas savstarpējās attiecības un kopīgu atbildību par īstenotajām aktivitātēm.
2025./2026.m.g.	Skolas vērtību iedzīvināšana audzināšanas darbā, veidojot un nostiprinot skolēnos izpratni par skolas vērtībām, veidojot pozitīvu mikroklimatu skolā, klasē.	Izglītojamie spēj identificēt un skaidrot skolas pamatvērtības – iekļaušana, atbildība, izaugsme, sadarbība un tradīciju stiprināšana – un demonstrē tās savā ikdienas uzvedībā. Vismaz 85% izglītojamo anketās atzīmē, ka jūtas pieņemti, sadzirdēti un droši skolas vidē. Klases audzinātāji audzināšanas stundās vismaz reizi mēnesī īsteno aktivitātes, kas stiprina kādu no skolas vērtībām. Vismaz 90% pedagogu integrē skolas vērtības mācību priekšmetu saturā vai audzināšanas darbā, kā arī piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par vērtībizglītību un pozitīvu klases mikroklimatu.
2026./2027.m.g.	Attīstīt skolēnos tādas sociālās un emocionālās prasmes, kas palīdz kļūt par atbildīgiem, tolerantiem, sadarboties spējīgiem un savu izcelsmi cenošiem sabiedrības locekļiem.	Izglītojamie uzņemas atbildību par savu rīcību un pienākumiem, aktīvi piedalās skolēnu līdzpārvaldes darbā. Pārzina savas ģimenes, skolas, novada tradīcijas un kultūras iezīmes, demonstrē toleranci skolas ikdienas dzīvē.

5.2. Skolā un audzināšanas stundās tiek organizēti dažādi pasākumi sadarbības prasmju stiprināšanai ikdienā, skolēni piedalās klases un skolas pasākumu plānošanā. Notiek skolēnu un to vecāku aptaujas par emocionālo un fizisko vidi skolā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību gada laikā Mērdzenes pamatskolas skolēni ir piedalījušies dažādās mācību olimpiādēs, skatēs, konkursos. Folkloras kopa "Ūgys" ieguva 1.pakāpi un ceļazīmi uz XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. STEM jomā 4.-9.klašu skolēni piedalījās Starptautiskajā informātikas konkursā "Bebrs", kā arī 9.klašu skolēni piedalījās Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā PISA.

Skolas sportistu komandas piedalījās Ludzas novada skolu sporta sacensībās dažādos sporta veidos, kur tika iegūtas trīs pirmās vietas, viena trešā vieta.

Mūsu skolas skolēni izteismīgās runas konkursā, skaļās lasīšanas konkursā un skatuves runas konkursā ieguvuši augstus rezultātus.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Pateicoties pedagogam karjeras konsultantam, mācību gada laikā tika veikta skolēnu spēju un interešu izpēte. Visi skolas skolēni tika iesaistīti projekta Latvijas Skolas soma aktivitātēs, tiek saglabātas un turpinātas skolas tradicionālās pasākumu norises.

Mācību priekšmetu skolotāji aktīvi iesaistās valsts līmenī esošajos projektos un aktivitātēs.

6.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Priekšmets	Skolas vidējais 2024/2025	Valsts vidējais
Latviešu valoda	50.8	58.5
Matemātika	49.4	56.8
Angļu valoda	36.2	65.8

Latviešu un angļu valodas CE rezultātos ir redzams snieguma kritums, īpaši lasītprasmes un rakstītprasmes jomā. Matemātikas CE novērojams būtisks progress salīdzinot ar iepriekšējo gadu, taču joprojām atpaliek no valsts vidējā rādītāja. Pozitīvs rādītājs – visi 9.klašu skolēni, kuri kārtoja VPD, ir pārsnieguši 10% sliekšni.

6.1.2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados.

Priekšmets	Skolas vidējais 2024/2025	Skolas vidējais 2023/2024	Skolas vidējais 2022/2023
Latviešu valoda	50.8	58.3	62.0
Matemātika	49.4	32.0	46.0
Angļu valoda	36.2	41.6	37

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Analizējot mācību sniegumu rezultātus, var secināt, ka 6.- 9.klašu skolēniem vidējais statistiskais zināšanu sasniegumu vērtējums ir zemāks nekā 1. – 5. klašu skolēniem. Augsti sasniegumi dizainā un tehnoloģijās, inženierzinībās, sportā un mākslā norāda, ka skolēni spēj sevi veiksmīgi realizēt praktiskos, radošos un uz projektiem balstītos uzdevumos. Kopumā zemākus rezultātus skolēni uzrāda valodu un STEM mācību priekšmetos. Nepieciešams uzlabot mācību stundas plānošanu un darba metodes, īpašu uzmanību pievēršot pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšanai un atgriezeniskās saites veidošanai. Pateicoties specialā pedagoga individualizētam mācību atbalstam iekļaujošajā izglītībā, skolēniem ir uzlabojies pamatprasmju un zināšanu līmenis.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

6.4. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem pirmsskolas izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam);
lielākā daļa audzēkņu ir sasnieguši attīstības rādītājus pamatprasmēs – pašapkalpošanās, sīkās motorikas, valodas attīstības un sociālajās prasmēs. Audzēkņi kļuvuši patstāvīgi ikdienas situācijās un rotaļnodarbībās. Novērota pozitīva dinamika audzēkņu valodas attīstībā – bagātinājies vārdu krājums. Turpināt pilnveidot pedagoģisko darbu rotaļnodarbībās, izmantojot vairāk sensorās un kustību aktivitātes, kas veicina runas attīstību. Sadarbojoties ar audzēkņu vecākiem, attīstīt pašapkalpošanās un socializācijas prasmes mājas vidē.
- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem).
Visi audzēkņi 6 gadu vecuma posmā ir padziļināti apguvuši prasmes mācību jomās, caurviju prasmēs un lasītprasmē. Spēj koncentrēties uz uzdevumu, pabeigt to un pārrunāt rezultātus. Piecu gadu vecuma posmā audzēkņi ir uzsākuši apgūt prasmes dažādās mācību jomās, caurviju prasmēs un lasītprasmē. Nodarbību laikā nepieciešams turpināt attīstīt fonemātisko dzirdi, loģiskās domāšanas un uzmanības noturības prasmes.

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Skolas akreditācija plānota 2026./2027.māc.g.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g. *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Kopējie vidējie statistiskie sniegumi mācību gada noslēgumā – 6,8 balles.
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītojamo vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

		ir jābūt procentuāli tuvu rezultātiem vidēji valstī.
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56, 57)	
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Iekļaut interešu izglītībā vismaz 75% izglītojamo. Iesaistīt skolas un ārpuskolas pasākumos 85% izglītojamo. Veikt atbalsta pasākumus, kas uzlabotu izglītojamo zināšanu līmeni vismaz par 3%. 70% vecāku atzīst, ka atbalsta sistēma skolā ir pieejama un saprotama.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Izglītojamie spēj identificēt un skaidrot skolas pamatvērtības – iekļaušana, atbildība, izaugsme, sadarbība un tradīciju stiprināšana – un demonstrē tās savā ikdienas uzvedībā. Vismaz 85% izglītojamo anketās atzīmē, ka jūtas pieņemti, sadzirdēti un droši skolas vidē. Klases audzinātāji audzināšanas stundās vismaz reizi mēnesī īsteno aktivitātes, kas stiprina kādu no skolas vērtībām. Vismaz 90% pedagogu integrē skolas vērtības mācību priekšmetu saturā vai audzināšanas darbā, kā arī piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par vērtībizglītību un pozitīvu klases mikroklimatu.

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi pirmsskolas izglītības programmā 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.

Pirmsskolas izglītības programmā – skolēnu sasniegumu dinamika uzlabošanās par > 10%.

Audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti:

Sasniedzamais rezultāts: Izglītojamie spēj identificēt un skaidrot skolas pamatvērtības – iekļaušana, atbildība, izaugsme, sadarbība un tradīciju stiprināšana – un demonstrē tās savā ikdienas uzvedībā. Vismaz 85% izglītojamo anketās atzīmē, ka jūtas pieņemti, sadzirdēti un droši skolas vidē. Klases audzinātāji audzināšanas stundās vismaz reizi mēnesī īsteno aktivitātes, kas stiprina kādu no skolas vērtībām. Vismaz 90% pedagogu integrē skolas vērtības mācību priekšmetu saturā vai audzināšanas darbā, kā arī piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par vērtībizglītību un pozitīvu klases mikroklimatu.

Kvalitatīvi:

Izglītojamie var nosaukt un raksturot skolas vērtības, tās tiek redzami comunicētas skolas vidē. Vērtības audzināšanas stundās un ārpusstundu pasākumos tiek iekļautas kā tematiski cikli, sarunas, grupu darbi, praktiski piemēri.

Pedagogi dalās pieredzē kā piemērot skolas vērtības audzināšanas darbā un mācību saturā. Skolas pasākumi atspoguļo piederību, tradīcijas, sadarbību un kopības sajūtu.

Kvantitatīvi:

≥85% izglītojamie anketās atzīmē, ka jūtas pieņemti, sadzirdēti un droši skolas vidē.

100% klašu audzinātāju īsteno vērtībām veltītas aktivitātes vismaz reizi mēnesī.

≥90% pedagogu integrē vērtības savā mācību vai audzināšanas darbā.

≥90% skolotāju piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par vērtībizglītību un mikroklīmatu.

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi pirmsskolas izglītības programmā 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.

Pirmsskolas izglītības programmā – skolēnu sasniegumu dinamikas uzlabošanās par > 10%.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Avota

