



Ludzas novada pašvaldība

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis”

reģ. nr. 4201903406

P.Miglinīka iela 25, Ludzas novads, LV-5701, tālr. 65722735, e-pasts:

rukitis@ludzasnovads.lv

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 28.10.2025.

(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreSES)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V-6252	06.03.2013	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V-6253	06.03.2013.	24	25
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	01015611		V-9013	29.03.2017.	16	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-6351	31.08.2022	6	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai viairākiem smagiem	01015911		V-8751	29.08.2024.	3	4

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

attīstības traucējumiem						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - nav
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav
- 1.2.3. cits iemesls - nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	7	Skolotāji logopēdi, psihologs, speciālais pedagogs, metodīķis, ārsts, medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt kvalitatīvu, radošu bērncentrētu, inovatīvu pirmsskolas izglītības pakalpojumu bērniem rotaļu vidē, kas dod iespēju izmantot katram savas individualitātes, uztveres, mācīšanās stila priekšrocības, tā nodrošinot sekmīgu rezultātu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns kā unikāla, radoša un spējīga personība, kura attīstās savā tempā, drošā un mīlošā vidē. Ir zinātkārs, atvērts pasaulei, emocionāli drošs un pārliecināts par savām spējām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta personāla, pedagogu	a) kvalitatīvi	Sasniegts

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

un vecāku efektīva sadarbība savlaicīga atbalsta sniegšanā izglītojamajiem	ir nodrošināta atbalsta sistēma bērniem ar dažādiem traucējumu veidiem; jaunu metožu un metodisko materiālu izstrāde un ieviešana mācību procesā atbilstoši bērnu spējām un individuālajām īpatnībām; izglītojamie mācību saturu apgūst ne tikai telpās bet tiek izmantota iestādes āra un dabas vide.	
	b) kvantitatīvi atbalsta personāls sistemātiski diagnosticē izglītojamo attīstības traucējumus, veic koriģējoši attīstošo darbu, izvērtē izglītojamo sasniegumus, sniedz ieteikumus skolotājiem un vecākiem; reizi mēnesī(ja nepieciešams – biežāk) notiek mērķgrupu tikšanās un diskusijas; sistemātiska vecāku iesaiste un līdzdalība ikdienas aktivitātēs un pasākumos (grupu svētku norisēs, atvērto durvju dienas pasākumos, kopīgās izstādēs, sporta pasākumos, radošās darbnīcās un citos iestādes grupu organizētajos pasākumos)	Sasniegts
Nr.2 Turpināt pilnveidot lasītprasmes veidošanos bērniem visos vecumos, dažādojot mācību procesu un izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas	a) kvalitatīvi ir nodrošināta atbalsta sistēma bērniem ar valodas un runas attīstības traucējumiem; rotālnodarbību organizācijā pedagogi izmanto jaunākās tehnoloģijas, digitālās platformas un lasīt un rakstīt prasmes attīstībai rosinošu vidi.	Sasniegts daļēji 10% pedagogu nepilnīgi izmanto rosinošas metodes lasītprasmei, pasīvi dalās ar labās prakses piemēriem savā iestādē un ārpus tās.
	b) kvalitatīvi izglītojamie mācību saturu apgūst ne tikai iestādes telpās, bet izmanto pilsētas parka āra klasi un izzinošos dabas standus,	Sasniegts daļēji 10% pedagogu nepilnīgi izmanto rosinošas metodes lasītprasmei, pasīvi

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	digitālo ekrānu, apmeklē bibliotēkas rīkotos tematiskos pasākumus; logopēdi izstrādā atbalsta materiālu pedagogiem un vecākiem kā stimulēt bērnu lasītprasmes apguvei; 100% pedagogu izstrādā bērna lasītprasmei rosinošas metodes, vadoties pēc mēneša tēmas un konkrētā vecumposma bērnu valodas attīstības īpatnībām; 100% iestādes pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem izglītojamo lasītprasmes veicināšanā savā iestādē un ārpus tās.	dalās ar labās prakses piemēriem savā iestādē un ārpus tās.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 pilnveidot kompetencēs balstītu mācību procesu	a) kvalitatīvi skolotāju un bērnu atsauksmes liecina par augstāku iesaisti un gandarījumu mācību procesā; rotaļnodarbībās vērojama bērnu aktīva sadarbība, radoša uzdevumu risināšana un digitālo rīku izmantošana; skolotāji regulāri dalās pieredzē un izmanto jaunas idejas	
	b) kvantitatīvi 45% rotaļnodarbībās tiek izmantoti digitālie rīki; Vismaz 90% izglītojamajiem apgūtas sadarbības prasmes atbilstoši vecumposmam;	
Nr.2 pedagogu profesionālā	a) kvalitatīvi	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pilnveide speciālajā pedagogijā un metodēs	pedagogi spēj mērķtiecīgi pielietot dažādas speciālās pedagogijas metodes, pielāgojot tās bērnu individuālajām vajadzībām; uzlabojas mācību procesa kvalitāte – nodarbības kļūst diferencētākas, bērnam vieglāk uztveramas un praktiski izmantojamas; paaugstinās pedagogu pārlicība par savu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām; palielinās sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu gada laikā piedalās profesionālās pilnveides pasākumos; Katrs pedagogs apmeklē vismaz 2 profesionālās pilnveides kursus/ seminārus mācību gada laikā; Organizēti vismaz 4 iekšējie metodiskie semināri vai pieredzes apmaiņas sanāksmes gada laikā; Mācību gada beigās 80% pedagogu regulāri pielieto apgūtās metodes nodarbībās.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta individuāla pieeja katram bērnam – pedagogi un atbalsta personāls pielāgo mācību saturu katra bērna vajadzībām.	Nepieciešama precīzāka bērna attīstības mērķu formulēšana, regulārāka izvērtēšana un korekcija, iesaistot gan vecākus, gan speciālistus
Ikdienā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes - rotaļas, sensorie materiāli, vizuālie un praktiskie līdzekļi, lai veicinātu bērnu attīstību un izpratni.	Turpināt izmantot pieejamos digitālos resursus, apvienot skaņu, kustību, attēlu un taustes elementus vienā nodarbībā, lai veicinātu labāku uztveri un atmiņu.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Iestādē liela uzmanība tiek pievērsta ģimeņu iesaistei mācību un audzināšanas procesā, notiek regulāras sarunas pedagogiem un atbalsta personālam ar vecākiem, aktīvi tiek izmantoti metodiskie ieteikumi darbam ar bērniem mājās	Ieplānot regulāras meistarklases, lekcijas un praktiskas nodarbības par bērnu runas attīstību, sociālo prasmju veicināšanu un veselīga dzīvesveida nozīmi
---	---

3.2. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un darbinieki veicina toleranci, sapratni un atbalstu visiem bērniem, tiek veicināta cieņpilna, iedrošinoša valoda (nesatur pārmetumus vai salīdzinājumus, uzsver bērna centienus, palīdz noticēt sev, rada emocionālu drošību) ne tikai bērnu, bet arī darbinieku un vecāku savstarpējās attiecībās.	Turpināt izmantot vairāk mācību un rotaļu aktivitāšu, kas veicina savstarpēju palīdzību, empātiju un sadarbību starp bērniem
Ikvienam bērnam tiek nodrošināta individuāla pieeja izmantojot dažādus mācību materiālus un sensoros līdzekļus, kā arī digitālos rīkus. Nodrošināta regulāra sadarbība ar atbalsta personālu (logopēdi, speciālais pedagogs, psihologs). Pedagogi pielāgo mācību procesu katra bērna spējām un attīstības līmenim.	Turpināt pilnveidot uzdevumus ar dažādiem grūtības līmeņiem, nodrošinot iespēju katram bērnam piedalīties atbilstoši savām spējām. Piesaistīt finansējumu jaunu sensoro, vizuālo un taktilo līdzekļu iegādei.

3.3. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Fiziskā vide – iestādes telpas un teritorija ir droša un pielāgota bērnu vajadzībām, nodrošinot iespēju ikvienam brīvi pārvietoties un piedalīties aktivitātēs.	Atjaunot āra rotaļu laukumu aprīkojumu.
Ikdienas darbā tiek izmantoti daudzveidīgi resursi (vizuālie, taktilie, audiālie), kas pieejami bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem	Turpināt papildināt mācību materiālo bāzi.
Iestādē ir nodrošinātas vienādas iespējas – visiem bērniem, neatkarīgi no veselības stāvokļa vai spējām, tiek nodrošināta piekļuve pasākumiem, mācību procesam un rotaļām (iestādē ir lifts, kas nodrošina piekļuvi bērniem	Turpināt plānot vidi un mācību procesu tā, lai tas būtu pieejams visiem bērniem bez papildu pielāgojumiem

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

ar dažādiem smagiem traucējumiem mūzikas un sporta aktivitātēm).	
--	--

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : rotaļnodarbību vērošana, datu un informācijas ieguve E-klasē, aptaujas, sarunas ar mērķgrupām, dati VIIS

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Starptautiskais projekts Etwinning “Meža muzikanti”. Dalības valstis – Latvija, Lietuva, Turcija. Projekta galaprodukts ir digitālā izstāde, kurā tika apkopoti visi bērnu radošie darbi, muzicēšanas aktivitātes un iegūtās pieredzes. Bērni veidoja dažādus darbus par meža dzīvniekiem un putniem, kā arī radīja mūzikas instrumentus, kas tika izmantoti projekta laikā. Šie darbi tika digitalizēti, veidojot vizuālu un muzikālu stāstu par meža pasauli.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 5.1.1. Veicināt bērnu runas un valodas prasmes, komunikācijas iemaņas un pašizpausmi
Ieviešana: regulārs logopēdu un pedagogu sadarbības darbs;
rotaļu un stāstījuma metodes runas bagātināšanai;
vizuālo un simbolu sistēmu izmantošana bērniem ar grūtībām runas izteiksmē;
vecāku iesaiste valodas attīstības vingrinājumu turpināšanā mājās.
- 5.1.2. Veicināt bērnu savstarpēju cieņu, iekļaušanos un emocionālo labsajūtu.
Ieviešana: mērķtiecīgas spēles un aktivitātes draudzības, sadarbības un empātijas attīstīšanai;
pozitīvas uzvedības un emocionālās inteliģences stiprināšana;
iekļaujošas vides uzturēšana, kur katrs bērns jūtas droši un pieņemts;
sadarbība ar vecākiem, lai veidotu vienotu audzināšanas pieeju.
- 5.1.3. Veidot vienotu atbalsta sistēmu bērna pilnvērtīgai attīstībai.
Ieviešana: regulāras konsultācijas ar vecākiem par bērna attīstību;
tematiskie semināri un praktiskās nodarbības vecākiem;
kopīgi pasākumi iestādē bērniem un vecākiem;
cieša sadarbība starp pedagogu, atbalsta speciālistiem un ģimeni.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Aktualizēta un atbalstīta pozitīva bērnu uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību cilvēka cieņa un daba. Organizēti iestādes iekļaujošie pasākumi, kuros piedalās visi iestādes bērni. Bērni tiek motivēti līdzdarboties . Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes skolotājas aktīvi sadarbojas ne tikai savā iestādē, bet arī dalās pieredzē ar novada pii skolotājiem - pieredzes skolā "Es daru tā!". Skolotāja dalījās savā pieredzē darbā ar jaunākām tehnoloģijām un to efektivitāti darbā ar bērniem.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērni aktīvāk iesaistās sarunās, paplašinās vārdu krājums; uzlabojusies kustību koordinācija, interese par kustību rotaļām, attīstītas pašapkalpošanās prasmes. Bērni labprāt izsaka sevi krāsu un skaņu pasaulē, izmantojot dažādus materiālus un paņēmienus

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Pedagogi sistemātiski seko līdzi katra bērna attīstībai un sadarbojas ar vecākiem.

Lielākā daļa bērnu mācību gada laikā demonstrējuši redzamu progresu emocionālajā līdzsvarā un sociālajās prasmēs.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Lai dažādot rotaļnodarbības un palielinātu jaunāko tehnoloģiju izmantošanas efektivitāti, tika iegādāti vēl divi Photon roboti. Izmantojot tos mācību procesā bērniem ir uzlabojusies sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšana notika no 2025.gada 11.augusta līdz 2025.gada 15.augustam. Saskaņā ar ekspertu komisijas uzdoto uzdevumu tika izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns 2025. – 2028.gadam, kurš tika saskaņots un apstiprināts 2025.gada 29.augustā.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g.

8.1. Jēgpilnas āra vides izmantošana ar āra mūzikas instrumentiem

- Bērni regulāri un radoši izmanto āra mūzikas instrumentus ikdienas rotaļās un mācību darbā.
- Āra vide tiek integrēta mācību procesā kā papildu izglītojošs resurss.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Bērniem attīstās muzikālās prasmes, ritma izjūta, radošā pašizpaušme un sadarbības prasmes.
- Pedagogi izmanto āra mūzikas instrumentus dažādu mācību jomu apgūvē (piem., valoda, kustību aktivitātes, mākslinieciskā pašizpaušme).
- Palielinās bērnu motivācija uzturēties svaigā gaisā un iesaistīties aktīvās, radošās nodarbēs.
- Tiek sekmēta bērnu emocionālā labbūtība – radīta vide, kurā viņi var brīvi izpausties un sadarboties.
- Vecāki un sabiedrība pozitīvi vērtē āra vides kvalitāti un tās izmantošanas iespējas.

8.2. Jauno tehnoloģiju un digitālās pratības integrēšana caurviju prasmju apgūvē.

- 70% pedagogu prot patstāvīgi izmantot robotikas elementus nodarbībās.
- 90% pedagogu pielieto digitālos rīkus un tehnoloģijas tematisko jomu apgūvē (piemēram, interaktīvās spēles, digitālie mācību materiāli).
- Tiek izstrādāti jauni integrēti mācību projekti, kuros izmantotas tehnoloģijas (piemēram, dabas izpēte ar digitālajiem rīkiem, radošie darbi ar tehnoloģijām).

8.3. Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības stiprināšana bērnu individuālās izaugsmes nodrošināšanai.

- Vecāki tiek informēti par bērna individuālā plāna izpildi 3 reizes gadā (ieskaitot individuālās sarunas un digitālu atgriezenisko saiti).
- Regulāri tiek organizēti mācību un audzināšanas jautājumiem veltīti pasākumi vecākiem (atvērto durvju dienas, tematiskās darbnīcas).
- 97% vecāku piedalās iestādes rīkotajās aktivitātēs (ekskursijas, sporta pasākumi, radošās darbnīcas, svētki).
- Veidoti jauni sadarbības veidi ar vecākiem digitālajā vidē (koplietošanas mācību materiāli, regulāras e-saziņas platformas).

Izglītības iestādes vadītājs

Ingrīda Paškeviča

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu