



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
MALNAVAS PAGASTA PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „SIENĀZĪTIS”**

Reģ. Nr. 4201900491

Jaunā iela 1, Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads, LV – 5750,
tālrunis 28342785, e-pasts: malnava.pii@ludzasnovads.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novadā Malnavas pagastā
27.10.2025

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-3546	11.01.2011	54	53

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā): 1 izglītojamais atskaitīts sakarā ar dzīvesvietas maiņu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav

1.2.3. cits iemesls - nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Skolotājs logopēds

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna velmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsti izglītojama, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, atbildība, ģimene, sadarbība

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ikdienas, ikmēneša un ikgadējā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	a) kvalitatīvi: 1. pedagogi plāno mācību procesu, izvirza sniedzamos rezultātus un izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, izmantojot elektronisko mācību platformas sistēmu ELIIS; 2. kvalitatīva izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, izmantojot vērtēšanas sistēmu STAP. b) kvantitatīvi: 1. katru mēnesi tiek novērtēti izvirzītie sniedzamie rezultāti visās mācību jomās; 2. novadīts viens izskaidrojošs seminārs vecākiem par vērtēšanas sistēmu STAP; 3. vienu reizi mācību pusgadā pedagogi veic individuālās pārrunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumu izaugsmi.	Kopumā prioritātei izvirzītie rezultāti ir DAĻĒJI SASNIEGTS: mācību gada laikā iestādē tika nodrošināta kvalitatīva izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi mērķtiecīgi plānoja mācību procesu, izvirzīja skaidri formulētus sniedzamos rezultātus un izvērtēja izglītojamo progresu, izmantojot elektronisko skolvadības sistēmu ELIIS un STAP vērtēšanas sistēmu. Mācību plānos tika iekļautas arī sociāli emocionālās mācīšanās un pozitīvo ieradumu veidošanas aktivitātes, kas veicināja bērnu vispārējo attīstību. DAĻĒJI SASNIEGTS: katru mēnesi tika izvērtēti sniedzamie rezultāti visās mācību jomās un vienu reizi pusgadā pedagogi organizēja individuālas pārrunas ar vecākiem, sniedzot atgriezenisko saiti par bērnu sasniegumiem, izaugsmi un turpmākajām attīstības vajadzībām. Šī prakse veicināja ciešāku sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi. Tomēr jānorāda, ka netika īstenots plānotais izskaidrojošais seminārs vecākiem par STAP vērtēšanas sistēmu, kas ir būtiski, lai vecāki labāk izprastu vērtēšanas principus un to, kā bērna izaugsme tiek sistemātiski vērtēta.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Nr.2 Diferencēto uzdevumu integrēšana mācību un audzināšanas darbā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vecumposma īpatnībām	a) kvalitatīvi: 1. mācīt un veidot pedagogu izpratni par diferencēto uzdevumu nozīmi izglītojamā mācību sasniegumu dinamikā; 2. rotaļnodarbībās ir diferencēti uzdevumi, kuri atbilst izglītojamo vajadzībām. b) kvantitatīvi 1. īstenot trīs seminārus pedagogiem pa izglītības programmas vecumposmiem; 2. 95% vērotajās rotaļnodarbībās ir diferencēti uzdevumi, kas atspoguļojas nodarbību vērošanas lapās.	Kopumā prioritātei izvirzītie rezultāti ir DAĻĒJI SASNIEGTI, ko apliecina: 2024./2025. mācību gadā tika turpināts darbs pie diferencēto uzdevumu nozīmes izpratnes un to iekļaušanas mācību un audzināšanas procesā. Rotaļnodarbībās ir vērojami uzlabojumi, un diferencēti uzdevumi tika konstatēti 44,44% vēroto nodarbību, kas ir labāks rādītājs nekā iepriekšējā periodā. Turklāt 36,11% nodarbību uzdevumi bija daļēji diferencēti, norādot, ka pedagogu izpratne veidojas, bet vēl nepieciešams to nostiprināt. Tomēr jāatzīmē, ka 19,44% nodarbībās diferencēti uzdevumi netika novēroti, kas liecina par nepietiekamu konsekvenci šī principa īstenošanā visās vecuma grupās. Tāpat, no plānotajiem 3 semināriem pedagogiem, īstenots tika viens seminārs, līdz ar to profesionālās pilnveides aktivitātes nav bijušas pietiekamas, lai nodrošinātu vienotu izpratni par diferencēšanas pieeju visiem pedagogiem.
---	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pilnveidot pedagogiskā procesa kvalitāti mērķtiecīgai bērnu attīstības veicināšanai, attīstot pedagoģisko pieeju, kas balstīta uz izglītojamo interesēm, attīstības līmeni un iekļaujošo izglītību	a) kvalitatīvi rezultāti: 1. pedagogi īsteno diferencētu un individuālu pieeju izglītojamiem, ņemot vērā katra bērna attīstības tempu, intereses un vajadzības; 2. tiek veidotas un regulāri izmantotas iekļaujošas pedagoģiskās metodes (rotaļnodarbības, sadarbības spēles, multisensorā pieeja); 3. izstrādāti un izmantoti individuālie atbalsta plāni bērniem ar īpašām izglītības vajadzībām; 4. organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par iekļaujošo izglītību un mūsdienīgu pedagoģisko pieeju izmantošanu; 5. notiek regulāra sadarbība ar atbalsta personālu (logopēdu, psihologu), nodrošinot bērnu vispusīgu attīstību. b) kvantitatīvi rezultāti: 1. 90% pedagogu pielieto diferencētu pieeju mācību procesā, izmantojot individuālus uzdevumus un metodes; 2. 100% bērniem ar īpašām izglītības vajadzībām izstrādāti individuālie atbalsta plāni;

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	3. organizēti vismaz 3 profesionālās pilnveides pasākumi pedagogiem par iekļaujošās izglītības īstenošanu; 4. 85% bērnu sasniedz vai pārsniedz vecumposmam atbilstošo attīstības līmeni novērtējumā mācību gada beigās.
Nr.2 Veicināt emocionāli drošu, iekļaujošu un sadarbībai atvērtu vidi izglītojamo sociāli emocionālās labbūtības stiprināšanai	a) kvalitatīvi rezultāti: 1. pedagogi īsteno emocionālās audzināšanas un pozitīvās uzvedības veicināšanas metodes; 2. grupās tiek izveidota vienota drošības, cieņas un sadarbības kultūra, kur bērni jūtas pieņemti un uzklauti; 3. tiek stiprināta sadarbība ar vecākiem par bērnu emocionālo attīstību (tematiskie vakari, informatīvie materiāli, kopīgas aktivitātes); 4. veikta bērnu emocionālās labsajūtas novērtēšana un analizēta tās dinamika gada laikā. b) kvantitatīvi rezultāti: 1. 100% pedagogu apguvuši vienu sociāli emocionālās attīstības veicināšanas metodi un ievieš to darbā ar bērniem; 2. 85% izglītojamo uzrāda pozitīvu emocionālās pašregulācijas un sadarbības prasmju pieaugumu gada beigās (pēc pedagogu novērtējuma); 3. vismaz 4 sadarbības pasākumi ar ģimenēm, veltīti bērnu emocionālās labbūtības un sadarbības veicināšanai; 4. samazinās konfliktu un emocionālās spriedzes situāciju skaits grupās par 20%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa **Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogi nodrošina saprotamu un caurskatāmu informācijas ievadi ELIIS. Vecāki prot orientēties ELIIS sistēmā, pārzina bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri iepazīstas ar sava bērna sasniegumiem, izmantojot šo platformu
Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu atbalstu bērna izglītības ieguvei ģimenē, sadarbojoties ar vecākiem. Vecāki saņem konsultācijas un resursus, kas ļauj sekmēt bērna mācīšanos mājās.	Nepieciešamības gadījumā, piemēram, ilgstoša slimošana, obligātās apmācības izglītojamās nodrošināt ar mācību materiāliem ELIIS sistēmā.

3.2. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	Turpināt nodrošināt mācību vidi, kas veicina cieņpilnu, atbalstošu un vienlīdzīgu attieksmi starp iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem.
Izglītības iestādē ir izstrādāts algoritms pedagogu rīcībai gadījumos, kad bērnam nepieciešams atbalsts. Tas nodrošina skaidru, secīgu un atbildīgu rīcību visām iesaistītajām pusēm, veicinot efektīvu atbalsta sniegšanu. Šajā mācību gadā iestādes darbā aktīvi iesaistās sociālais pedagogs, kurš sniedz profesionālu palīdzību izglītojamajiem, kā arī konsultē un atbalsta pedagogus un vecākus. Papildus tam atbalsta personāls darbojas, lai nodrošinātu iekļaujošas un drošas mācību vides uzturēšanu.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas individualizācijas un diferenciacijas jomā. Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju katra bērna vajadzību risināšanā.

3.3. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nodrošināta visiem bērniem pieejama, droša un iekļaujoša mācību vide, kas veicina katra izglītojamā līdzdalību un attīstību neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām. Pedagogi īsteno atbalstošu pieeju un sadarbojas ar atbalsta personālu (logopēdu, psihologu), lai nodrošinātu katra bērna vajadzībām atbilstošu izglītības procesu. Iestādē tiek nodrošināta fiziskā un emocionālā pieejamība – grupu telpas ir pielāgotas bērnu vecumposmam un spējām, pieejami mācību materiāli, kas atbalsta bērnu patstāvīgu darbību.	Turpināt pedagogu un speciālistu sadarbību, īpaši uzsverot vienotu izpratni par izglītojamo sasniežamajiem rezultātiem, sistemātiski analizējot izglītojamo individuālās attīstības dinamiku.
	Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi par diferenciacijas un individualizācijas metodēm, nodrošinot kursus un seminārus, attīstot savstarpējās mācīšanās praksi un izveidojot kopīgu metodisko materiālu krātuvi.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Programma „Piens un augļi skolai”. Apvienotā skolu programma darbojas ar vienotu pieeju, produktu izdale izglītojamajiem 3 reizes nedēļā. Bērni tiek nodrošināti ar pienu un augļiem. Mērķis veicināt izglītojamo vidū veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

5.1.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

Ieviešana:

- organizēt tematiskās nedēļas un projektus, kuros bērni praktiski piedzīvo un apgūst tikumus (piemēram, “Draudzības nedēļa”, “Palīdzības diena”, “Prieks dalīties”);
- integrēt vērtībizglītības tematiku rotaļnodarbībās, ikdienas sarunās un dažādos svētku pasākumos;
- sadarboties ar vecākiem, lai veidotu vienotu izpratni par pozitīvu uzvedību, cieņu un atbildību ikdienas situācijās;
- veicināt bērnu spēju atpazīt un izteikt emocijas, nosaukt savas jūtas, novērtēt labo rīcību un sniegt pozitīvu atgriezenisko saiti citiem.

5.1.2. Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas, uz sadarbību vērstas attiecības.

Ieviešana:

- pedagogi īsteno sociāli emocionālās mācīšanās principus, izmantojot spēles, sarunu aplūkus un sadarbības aktivitātes;
- grupās tiek veidota droša, iekļaujoša vide, kurā bērni jūtas pieņemti un brīvi izsaka savas domas;
- regulāri tiek veikta bērnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšana un sniegts atbalsts individuālai attīstībai;
- organizētas pedagogu profesionālās pilnveides nodarbības par bērnu emocionālās inteliģences attīstīšanu un pozitīvas uzvedības veicināšanu;
- iesaistot vecākus, tiek veicināta vienota pieeja bērnu sociāli emocionālo prasmju stiprināšanai gan mājās, gan izglītības iestādē.

5.1.3. Atbalstīt izglītojamo izpratnes veidošanu par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsti nacionālajām vērtībām un nodrošinot vecumposmam atbilstošas pilsoniskās līdzdalības iespējas.

Ieviešana:

- organizēt Latvijas valsts svētku atzīmēšanu, iekļaujot bērniem saprotamus stāstus, tradīcijas un simbolus (karogs, himna, ģerbonis);
- veicināt bērnu interesi par Latvijas dabu, kultūru un tradīcijām, izmantojot projektus “Mana Latvija”, “Mūsu novads”, “Latvijas dabas bagātības”;
- iesaistīt bērnus kopienas aktivitātēs (vides sakopšanas pasākumi, labdarības akcijas, tikšanās ar sabiedrības pārstāvjiem);
- attīstīt bērnu piederības sajūtu grupai, iestādei un savai pilsētai/ciematam, stiprinot patriotisma un atbildības pamatus;
- veicināt cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, citu cilvēku darbu un kultūras daudzveidību.

5.2. Audzināšanas darba ieviešanas pamatprincipi:

- bērncentrēta pieeja – audzināšanas darbs balstīts uz bērna vajadzību, interešu un attīstības līmeņa izpratni;
- iekļaujošas vides nodrošināšana, kurā katrs bērns jūtas droši, pieņemts un novērtēts;

- sadarbība ar ģimeni kā audzināšanas procesa līdzpartneri;
- mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide un labās prakses apmaiņa audzināšanas darba jomā;
- tradīciju un mūsdienīgu pedagoģisko metožu līdzsvarota izmantošana, lai audzināšanas darbs būtu gan vērtībās, gan aktuālajās kompetencēs balstīts.

6. Citi sasniegumi

6.1. Iestādes pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo talantus. Izglītojamie 2024./2025. mācību gadā piedalījās dažādos radošos konkursos un aktivitātēs:

- Ludzas novada Izglītības pārvaldes un Ludzas Kultūras nama mazo solistu festivālos “Mazais dziedātājs 2025” un „Draugu balsis” Ludzā (pateicības par piedalīšanos);
- VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē” (pateicības raksts PII un dažiem bērniem individuāli par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā) u.c.;
- 2024./2025. mācību gadā pedagogi popularizēja iestādes pieredzi Ludzas novada pirmsskolas pedagogu pieredzes skolā “Es daru tā!”.
- bateriju vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai” (diploms un balvas par piedalīšanos);

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- pedagogi ikdienā seko līdzi izglītojamo mācību rezultātiem veicot ievadvērtēšanu un formatīvo vērtēšanu;
- izglītības iestāde sistemātiski apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku;
- notiek fokusgrupu diskusijas pa vecumposmiem, lai diagnosticētu problēmsituācijas kāda konkrēta sasniedzamā rezultāta apguvē.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, secinām, ka lielākā daļa izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu ir sasniegti. Mācību gada noslēgumā, izvērtējot izglītojamo sniegumu līmeni, secinām, ka lielākā daļa izglītojamo izvirzītos sasniedzamos rezultātus apguvuši. Ikdienas mācību procesa rezultātu sasniegšanā arvien vairāk tika iesaistīti vecāki. Visu mācību gadu izglītojamiem bija nodrošinātas sporta, dabas un citu jomu nodarbības ārā, svaigā gaisā.

Mācību saturs tiek plānots tā, lai veicinātu izglītojamo vispusīgu attīstību visās mācību jomās un caurviju prasmēs. Sasniedzamie rezultāti ir izmērāmi, izglītojamo spējām un vajadzībām pielāgoti, ievērojot viņu pieredzi, prasmes, veselības stāvokli. Pedagogi izvēlas un izmanto atbilstoši sasniedzamiem rezultātiem atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus. Pedagogi izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem.

**7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu
akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības
novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024. m. g.,
2024./2025. m. g.)**

Novērtēšanas periodā nav.

**8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas
kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā informāciju
un datus par 2024./2025. m. g.**

1.	Kvalitatīva un mūsdienīga izglītības procesa īstenošana	• Kvalitatīvi: izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. • Kvantitatīvi: vismaz 90% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. Notiek 100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī divas reizes, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti iekštelpās un āra vidē.
2.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	• Kvalitatīvi: pedagogi izprot bērna personības apzināšanos, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes un mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes • Kvantitatīvi: izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā ir palielinājies sociāli emocionālās mācīšanās elementu apjoms
3.	Sadarbība ar iestādes padomi	• Turpināt mērķtiecīgi plānot un pilnveidot vadības komandas sadarbību ar iestādes padomi, ņemot vērā, ka iestādes padomes sastāvs katru gadu mainās. • Sistemātiski veikt vecāku aptaujas un anketēšanu, lai uzzinātu vecāku viedokli aktuālos jautājumos. Sniegt atgriezenisko saiti par iegūtajiem rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem un situāciju risinājumiem.

Izglītības iestādes vadītājs _____

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*