

Zilupes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zilupē, 24.10.2025

(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Sergejs Jakovļevs

(vārds, uzvārds)

30.10.2025

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_718	31.08.2018	7	6
Pamatizglītības programma	21011111		V_675	23.08.2018	134	132
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3818	24.08.2020	31	27
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_157	27.10.2011	2	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_676	23.08.2018	2	2
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3783	24.08.2020	19	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_3807	24.08.2020	1	1

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V_4121	02.11.2020	2	2
---	----------	--	--------	------------	---	---

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā); 4 izglītojamie izstājās no iestādes, jo mainīja dzīvesvietu un 1 aizbrauca uz ārzemēm;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 3 izglītojamie izstājās no vidusskolas posma, jo sāka strādāt.

Kopā skolā pārtrauca mācīties 9 skolēni jeb 4,5%, bet no tiem 5 turpina mācības citās izglītības iestādēs.

Secinājumi: skolēni ir nomainījuši izglītības iestādi objektīvu iemeslu dēļ, ir nepieciešams analizēt skolas maiņas iemeslus klases audzinātājiem, sadarbojoties ar skolēnu vecākiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. mācību gads (līdz 31.05.2025.)	0	Vairāku gadu garumā, uzsākot jaunu mācību gadu, izglītības iestādē nav vakanču.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. mācību gads (līdz 31.05.2025.)	13	Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz speciālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, karjeras konsultants, skolas medmāsa, bibliotekārs, pagarinātās dienas grupas pedagogi, pedagoga palīgs 1.-6.klasēs (No valsts mērķdotācijas izglītības programmu īstenošanai valsts valodā mazākumtautību izglītojamajiem).
----	---	----	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – piedāvāt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību un sekmēt ikviena skolēna individuālo spēju attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Zilupes vidusskola ir mūsdienīga, uz sadarbību vērsta pilsētas skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto. Zilupes vidusskolas izglītojamais – izglītojamais, kas ir iesaistīts mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot sniegumu katram skolēnam.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība/ Radošums/ Sadarbība
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotas skolas pieejas nodrošināšana, pārejot uz mācībām latviešu valodā	a) kvalitatīvi Stundu vērošana skolotāju atbalstam	Sasniegts Tika nodrošināts individualizēts atbalsts(konkrētam skolotājam konkrēta individuālā metodiskā palīdzība). Tika apspriesti arī klasvadības jautājumi dažās klasēs (1.,4.,8.klasēs)
	Metodiskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu	Sasniegts Metodiskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem stundu plānošanā (E-plānotājs), pārbaudes darbu veidošanā, vērtēšanā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Mācību grāmatu un līdzekļu nodrošinājums, pārejot uz mācībām latviešu valodā	Sasniegts Ir pieejamas izglītības programmas apguvei atbilstošas mācību grāmatas un mācību līdzekļi
	Dažāda veida pasākumu organizēšana, nodrošinot latviešu valodas vidi	Sasniegts Skolā notika dažāda veida pasākumi projekta “Skolas soma” ietvaros, spēles ar dažāda veida aktivitātēm, sporta un mākslas aktivitātes, audzināšanas pasākumi u.c.
	b) kvantitatīvi 70% vēroto stundu dod pārliecību par skolotāju vienotu pieeju mācību procesa organizēšanai, pārejot uz mācībām latviešu valodā	Sasniegts 70% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi un izmanto dažādas motivējošas stratēģijas pārejot uz mācībām latviešu valodā. Kopumā ir secināms, ka 70% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, dod pārliecību par skolotāju vienotu pieeju mācību procesa organizēšanai.
Nr.2 Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana skolā, lai sniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā	a) kvalitatīvi Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide par jauno mācību saturu un metodiskās pieejas maiņu.	Sasniegts Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide (pedagoga profesionālās darbības prasmju kvalitātes paaugstināšana) galvenokārt profesionālās pilnveides programmu formā. Pedagogiem tika piedāvāti VISC un RU semināri, kursi par mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām.
	Hospitētās mācību stundas liecina, ka mācību stundu plānojums un saturs atbilst jaunajam izglītības standartam un pieejai.	Sasniegts Stundu vērošanā tika izmantota izveidotā mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa pārejai uz vienotu skolu, kurā vērojamie parametri ir sasniedzamais rezultāts(SR), jēgpilni uzdevumi, atgriezeniskā saite (AS), domāt par mācīšanos, mācību satura apguve valsts valodā (latviešu valodas lietojums un vide), kā arī stundu vērošanas lapas, lai izvērtētu kompetencēs balstīta izglītības

		procesa kvalitāti. Hospitētas stundas liecina, ka mācību priekšmetu stundas plānojums atbilst efektīvas stundas noteiktiem kritērijiem.
	b) kvantitatīvi Skolas vadības diagnosticējošie darbi mācību gada beigās 1., 4., 7., lai noteiktu valsts valodas apguves līmeni	Daļēji sasniegts Latviešu valodas monitoringa darbu vidējie rezultāti 1.a.klasē ir 57% (t.sk. 2 skolēni vairāk 80%), 4.a.klasē -56% (t.sk. 2 skolēni vairāk 80%), 3.a.klasē -72% (t.sk. 5 skolēni vairāk 80%), 3.b.klasē -58% (t.sk. 2 skolēni vairāk 80%), 6.a.klasē - 48%, 6.b.klasē - 45%, 8.a.klasē - 21%. Matemātikas monitoringa darbu vidējie rezultāti 1.klasē ir 49% , 4.a. klasē-52%, 8.a. klasē-21%. 7.a.klasē monitoringa darbi netika veikti.
	Skolēnu nobeiguma diagnosticējošās darbos nav nepietiekamu vērtējumu.	Nav sasniegts 13,5% skolēniem ir nepietiekams vērtējums latviešu valodā, 26,6% skolēniem - matemātikā.
	Skolas vadības hospitētās mācību stundas (1., 2.,4.,5.,7.,8. klasēs; 25% pedagogu stundas katrā semestrī), lai sniegtu katram skolotājam metodisko atbalstu jaunā mācību satura un pieejas ieviešanā	Daļēji sasniegts Tika hospitētas 30% pedagogu stundas 1.a.,2.a.,3.a.,3.b.,4.,5.a.,6.a.,8.a klasēs. Hospitācijas laikā tika pievērsta uzmanība mācību videi, kas veicina latviešu valodas apguvi. Sākumskolas klasēs ir mērķtiecīgi iekārtota vide, kas veicina skolēnu mācīšanos un paaugstina motivāciju: atgādnēs, burti, cipari, dažādu tabulu izmantošana, skolēnu darbiņi utt.
	Pedagogu vērotās stundas (Katrs skolotājs mācību gada laikā vēro vismaz 1 kolēģa stundu, lai veicinātu profesionālo pilnveidi un sadarbību)	Daļēji sasniegts Tikai 15% skolotāju vēroja savu kolēģu stundas , citi nepaspēja to izdarīt lielas slodzes dēļ.

Nr.3 Labvēlīgas, izglītojamo spēju un talantu attīstošas, drošas skolas vides nodrošināšana.	a) kvalitatīvi Daudzveidīgu skolas pasākumu plānošana, sagatavošana un realizēšana	Sasniegts Skola piedāvā plašu ārpusstundu aktivitāšu klāstu, tostarp konkursus, ekskursijas un projektus, kas veicina skolēnu radošumu un sadarbības prasmes
	Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana	Sasniegts Piederības sajūta tiek veicināta skolas vidē. Piederības sajūta tiek veicināta skolas tradīciju saglabāšanā, organizējot un piedaloties pasākumos.
	Radīt iespējas vispusīgai personības attīstībai un sniegt nepieciešamo atbalstu ievērojot izglītojamo individualitāti	Sasniegts Talentīgie skolēni iesaistīti olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Ir izveidoti individuālie mācīšanās plāni. Vairākums skolēnu darbojas interešu izglītības programmās. Uzklautas un atbalstītas skolēnu idejas un priekšlikumi.
	b) kvantitatīvi Skolas rīkoto pasākumu apmeklējuma statistika (100% bērnu apmeklēja skolas rīkotos pasākumus)	Sasniegts
	Godalgotas vietas novada posmā angļu valodas, bioloģijas, ģeogrāfijas un matemātikas olimpiādēs. Godalgotas vietas atklātajā dizainā un tehnoloģiju olimpiādē	Daļēji sasniegts Sasniegumi: skatuves runas konkurss Rēzeknē, 1.vieta - olimpiāde matemātikā spec. izglītības programmu skolēniem (uzaicinājums uz Rīgu); atzinība - olimpiāde angļu valodā spec. izglītības programmu skolēniem divas 3.vietas - olimpiāde angļu valodā; 3.vieta - ģeogrāfijā; 3.vieta un atzinība - ķīmijā; divas atzinības bioloģijā
	Individuāli mācīšanās plāni (18 skolēniem)	Sasniegts Individuāli mācīšanās plāni tika sastādīti 18 skolēniem
	Interešu izglītības programmas	Sasniegts

	(Kultūrizglītības, sociālā un pilsoniskā, sporta, STEM jomā, 24 stundas nedēļā)	Izglītības iestāde piedāvā 5 kultūrizglītības programmas, 3 sociālās un pilsoniskās jomas programmas, 3 STEM jomas programmas, 2 sporta izglītības programmas un 1 izglītības programmu mazākumtautību valodas un kultūrvēstures apguvei (30 stundas nedēļā). Ap 48 % izglītojamo ir reģistrēti vismaz vienā interešu izglītības programmā.
	Karjeras konsultanta pasākumi (3 mācību ekskursijas, Karjeras nedēļas aktivitātes, KA nodarbības visām klašu grupām, 2 tikšanās ar skolas absolventiem, 10 ind. konsultācijas)	Sasniegts Mācību procesā ir nodrošinātas iespējas skolēniem apmeklēt karjeru izzinošus pasākumus un katrs skolēns ir izmantojis vismaz 2 iespējas no dotajām
	Uzklausītas un atbalstītas skolēnu idejas	Sasniegts Uzklausītas un atbalstītas skolēnu idejas un priekšlikumi skolas rekreācijas un klašu telpu noformēšanā, sniegts atbalsts skolēnu pašpārvaldes iniciatīvām, kuras tika īstenotas skolas vidē (klašu telpas, diskotēkas utt.)
	Drošības un veselības atbalsta pasākumi (4 pasākumi visām klašu grupām)	Sasniegts Drošība skolā, drošība uz ceļa. Drošības nedēļa. Drošība internetā. Sporta diena

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (*Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2025./2026. mācību gads*)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	---

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nr.1 Iekļaujošas vides stiprināšana, ievērojot “Vienotas skolas” principus	a) kvalitatīvi Pilnveidota profesionālā atbalsta sistēma, kas nodrošina pedagoga mijiedarbību ar bērnu iekļaujošas un drošas vides pasākumu nodrošināšanā	
	Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana	
	Skolēnu savstarpējo attiecību stiprināšana iekļaujošas vides veidošanai un vardarbības mazināšanai	
	Skolēnu individuālo izaugsmes vajadzību apzināšana	
	b) kvantitatīvi Kvalitatīvi izstrādāti un mērķtiecīgi īstenoti individuālie izglītības plāni 19 izglītojamajiem	
	Izstrādāta pagrabtelpu tehniskā dokumentācija un veikta pārbūve	
	Veikts jumta remonts - sniega barjeru, noteku remonts	
	Veikts elektroinstalācijas remonts pārtikas blokā	
Nr.2 Sniegt atbalstu izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā (turpinās no 2023./2024.m.g.)	a) kvalitatīvi Daudzveidīgi atbalsta pasākumi valsts valodas apguves sekmēšanai (rekomendācijas vecākiem, individuālas konsultācijas bērniem ar speciālām vajadzībām un grūtībām valodu apgūvē, utt.).	
	Tika izstrādāts latviešu valodas apguves līmeņa monitoringa plāns trīs gadiem	
	Ārpusstundu pasākumi valodu apguves sekmēšanai (darbs interešu pulciņos, mācību ekskursijas, kino vakari, diskusijas u.c.).	
	Latviešu tradīciju un kultūrvides izpratnes veicināšana iestādē - ieviešot jaunas tradīcijas, aktualizējot svētkus, atzīmējamās	

	dienas, mākslas, rotaļu u.c. kultūras aspektus.	
	Pagarinātās grupas skolotāji mērķtiecīgi strādā skolēnu latviešu valodas prasmju uzlabošanai un veicina skolēnu komunikāciju latviski	
	Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības pilnveide, mērķtiecīgi izmantojot vienotas stratēģijas latviešu valodas stundās	
	Regulāra vecāku informēšana un konsultēšana par vienotas skolas ieviešanas gaitu, veicinot ciešāko sadarbību starp skolu un ģimeni	
	b) kvantitatīvi Apmeklētas 25 stundas 1., 2., 4., 7.a, 7.b, 9. klasēs, vērojot izglītojamo mācīšanos un valodas lietojumu	
	2025./2026.m.g. rezultāti latviešu valodas CE 9.klasē nav zemāki par vidējiem rezultātiem novadā	
	Vērotajās stundās konstatēts, ka lielākajai daļai izglītojamo (80%) valsts valodas zināšanas ir pietiekošas, lai varētu iesaistīties mācību procesā	
	Sākumskolā ir ieviesti stundas/dienas sākumā papildu pasākumi lasītprasmes veicināšanai. 5-7min latviešu val. stundas sākumā visi skolēni skaļi lasa tekstu	
Nr.3 Veikt regulāru resursu novērtējumu un papildināšanu, lai sekmētu kvalitatīvu mācību procesu un īstenojot izglītības programmas	a) kvalitatīvi Veikts resursu novērtējums un izveidots plāns novecojošu, neatbilstošu resursu nomainīšanai	
	Piesaistīti resursi ārpusstundu pasākumiem un STEM jomas priekšmetiem	
	Pieejamā finansējuma ietvaros pakāpeniski ir uzlabota digitālā vide un infrastruktūra, nodrošināts metodiskais atbalsts	
	STEAM jomas mācību priekšmetos izglītojamie izmanto	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	tehnoloģijas, lai attīstītu nākotnē svarīgas prasmes: stratēģiski domāt, analizēt, izdarīt secinājumus, pieņemt lēmumus un atbildīgi komunicēt	
	b) kvantitatīvi STEM jomas interešu izglītības pulciņi veido 20% no visa interešu programmu klāsta	
	Uzlabot materiāli tehnisko bāzi informātikas kabinetā (10 krēslu nomaīņa), matemātikas kabinetā (interaktīvais ekrāns), ķīmijas kabinetā (projektors)	
	Skolas budžetā ir paredzēti finanšu līdzekļi (200 EUR) pedagogu apmācībām tehnoloģiju apguvē un to praktiskajam pielietojumam mācību darbā	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāls darbs ārpusstundu laikā ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts, un ar skolēniem, kuri vēlas padziļināti apgūt mācību programmu.	Turpināt pilnveidot darbu sistēmiski, regulāri veikt pārraudzību, lai konstatētu riskus, veikt uzlabojumus procesā, prioritāti izvirzot diferencētu un individualizētu mācību procesu.
Individualizēts un personalizēts atbalsts tiek sniegts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ko nodrošina atbalsta personāls. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, izstrādājot individuālos atbalsta plānus. Pedagogi audzināšanas un mācību procesā ievēro atbalsta personāla sniegtos ieteikumus, pielāgojot mācību procesu izglītojamo vajadzībām.	Turpmāk ir jāturpina darbs pie mācību materiālu izveides, paredzot diferenciāciju, jānodrošina pedagogus dalīties ar labās prakses piemēriem materiālu izveidē, kā arī pie pārbaudes darbu izveides, paredzot diferencēšanas iespējas, samazinot apjomu un izstrādājot atgādnē skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
	Pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu
	Aktualizēt formatīvās vērtēšanas būtību un pielietojumu, veicinot izglītojamo izpratni

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	par stundā paveikto, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas darbā.
--	--

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: saruna, dokumentu analīze, anketēšana, skolvadības sistēmas datu analīze, stundu vērošanas rezultāti

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tiek nodrošināta kvalitatīva, saskaņota rīcība. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem. Pedagogiem un vecākiem ir skaidrs, kur vērsties pēc palīdzības.	Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamiem ar mācību grūtībām un talantīgiem skolēniem.
Izglītības iestāde iesaistās dažādās iniciatīvās, labdarībās pasākumos, veicinot izglītojamo un pedagogu izpratni par dažādo, par piederību izglītības iestādei un vietējai kopienai.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: saruna, dokumentu analīze, anketēšana, skolvadības sistēmas datu analīze, stundu vērošanas rezultāti

3.3. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību - programmu piedāvājums, kas sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem un tās atbilstību izglītojamo spējām. Izglītības iestāde īsteno 5 izglītības programmas.	Turpināt veicināt iestādes atpazīstamību novadā un ārpus tās.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tiek nodrošināta atbalsta personāla un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība, izstrādājot un īstenojot individuālos izglītības programmu apguves plānus, kurus regulāri analizē un pilnveido, izvērtējot izglītojamā mācīšanās spējas un programmas apguves iespējas.	Jāveic regulārs monitorings, tā rezultātu analīze un tālākā darbība, kas nodrošinās vides pieejamību visām mērķgrupām. (izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ar zemiem mācību sasniegumiem, ar mājas apmācību, ar kustības traucējumiem utt.).
	Turpināt sadarbību starp izglītības iestādi un dibinātāju, izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: saruna, dokumentu analīze, anketēšana, skolvadības sistēmas datu analīze, stundu vērošanas rezultāti

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projektā SKOLAS SOMA piedalījās visi skolas izglītojamie, dažādas kultūras izziņas aktivitātes tika nodrošinātas visiem 187 skolas skolēniem, no tiem vairākiem skolēniem bija iespēja apmeklēt 2 vai pat 3 aktivitātes. Visas projekta aktivitātes palīdzēja skolēniem attīstīt valodas prasmes un veicināt latviešu valodas vidi: ekskursija uz Jaundomes muižas Vides izglītības centru, koncertprogramma "Latgalieša sirds", radoša un izzinoša nodarbība "Saldējums mākslas telpā", filmas "Straume" demonstrēšana, interaktīvā nodarbība Latvijas vēstniecībā GORS (ar izzinošiem elementiem), mūzikls "Karlsens", Muzejpedagoģiskās programmas "Ludza agrāk un tagad" (ar izzinošiem elementiem) un "Kā top maize" apmeklēšana.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Starptautiskais projekts "Signālvēlēšanas" 16 un 17 gadus veciem jauniešiem ļauj izprast vēlēšanu procesus, nozīmīgi, kritiskas domas un informētības savu lomu vērtībām, kādu kandidātu izvēlēties, kā arī integrēs citas mūsdienu pilsonim svarīgās zināšanas. Projektā piedalījās desmit 9. un 10. klašu skolēni.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus + projekts "SHAPE, CREATE, EDUCATE".

Mūsu skolas trīs 11.klases skolēni no 01.05.2025 līdz 08.05.2025 piedalījās projektā Polijā, Jastrzębia Góra pilsētā. Kopā bija 26 dalībnieki no 5 valstīm (Slovākija, Turcija, Itālija, Latvija un Polija). Skolēniem bija lieliska iespēja iepazīties ar vienaudžiem no citām valstīm, sadarboties ar viņiem, uzzināt par viņu dzimteni, karjeras plāniem, pildīt radošus uzdevumus un uzlabot savas angļu valodas zināšanas.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts "Drosmes mikrofons"

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Zilupes vidusskola ir Ludzas 2.vidusskolas skolēnu pašpārvaldes projekta “Drosmes mikrofons” partnerskola. Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.-2027. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstība programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”. Praktiskās saliedēšanas un komunikācijas aktivitātes palīdz attīstīt drosmi un pamatprasmes formulēt, paust un aizstāvēt savu viedokli gan individuāli, gan komandas diskusijās.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un patriotisma veicināšana;
- izglītojamo saskarsmes prasmju pilnveidošana, skolēnu pašpārvaldes darba efektivitātes uzlabošana;
- izglītojamo izpratnes veicināšana par tikumiem un vērtībām;
- veicināt izglītojamo kompetenču attīstību, aktualizēt digitālās prasmes, karjeras izglītību.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamajiem veidota izpratne un iedzīvinātas vērtības: atbildība, radošums, sadarbība.

90% 7.-12. klašu izglītojamo uzskata, ka skolas organizētās ārpusstundu aktivitātes veicina iekļaušanos latviskā vidē un latviešu valodas prasmju uzlabošanu.

Mērķtiecīgi plānoti un īstenoti izglītības iestādes un klašu pasākumi izglītojamo pašattīstībai un sevis izzināšanai, drošības jautājumu apguvei.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Izvērtējot rezultātus CE 9.klasē, var secināt, ka ir vērojama rezultātu samazināšanās latviešu valodā par 3%, bet uzlabojušies rezultāti matemātikā (par 12,3%) un angļu valodā (par 7,3%). Skolēniem ir attīstīta lasīšanas un runāšanas prasme latviešu valodā, jāpievērš uzmanība pareizrakstībai un valodas lietojumam. Skolēniem jāprot gramatiski pareizi izteikties. Skolēniem ir daudz kļūdu, kuras rodas neuzmanības un uztraukuma dēļ. Vidusskolas izglītojamo sasniegumi CE optimālajā līmenī statistiski samazinājusies latviešu valodā par 9,3% (2 skolēni nerasniedza 20%), bet uzlabojušies matemātikā par 24,9% un angļu valodā par 12,7%. Spriežot par rezultātiem latviešu valodas eksāmena optimālajā līmenī, var secināt, ka jāpievērš uzmanība pareizrakstības nostiprināšanai un apguvei, jo vairākums skolēnu nāk no mazākumtautību ģimenēm. Turpināt attīstīt

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mutvārdu prasmi. Pievērst uzmanību kultūras faktu izpratnei un analīzei, rakstot domrakstu. Spriežot pēc rezultātiem, redzams, ka skolēnu sasniegumi eksāmenā ir atbilstoši spēju un mācīšanās līmenim. Tie skolēni, kas bija centīgi un mācījās gan stundās, gan gatavojās papildus, bija uzmanīgi, tiem ir arī augstāks sasniegumu līmenis. Rezultāti augstākā līmeņa eksāmenos krītas. 1 skolēns angļu valodas AL CE nerasniedza 20% un 1 skolēns sociālās zinības AL CE nerasniedza 20%. Galvenie iemesli ir paviršība uzdevumu izpildē, neuzmanības kļūdas, tekstveides prasmju vāja attīstība.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot izglītojamo centralizētajos eksāmenos rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā pasliktinājās. Pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka pārsvarā izglītojamajiem ir labi attīstītas runāšanas prasmes, bet lasīšanas prasmes un tekstveide atpaliek no runāšanas.

Krievu valodas AL eksāmenā uzradīts augsts rezultāts.

Secinātais nosaka iestādei pienākumu pievērst lielāku uzmanību lasītprasmei un prasmei veidot tekstus visos izglītības posmos un mācību priekšmetos.

Mācību priekšmets	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g
Angļu valoda 9. klasei	36%	35,70%	43,3%
Matemātika 9. klasei	32%	33,30%	46,3%
Latviešu valoda 9. klasei	47%	50,10%	42%
Angļu valoda OL	39,10%	27,3%	40%
Matemātika OL	30,10%	18,5%	43,4%
Latviešu valoda OL	44,8%	44,2%	34,9%
Matemātika AL	66%	57,7%	
Angļu valoda AL		50%	23%
Bioloģija AL			42,5%
Ģeogrāfija AL	38%		
Sociālās zinātnes AL		28.3%	36,7%
Krievu valoda AL	76,20%	72,8%	70,6%
Ķīmija AL		63%	

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Ne mazāk kā 55% izglītojamo vidējais vērtējums pamatzglītībā un vidējā izglītībā 2024./2025. mācību gadā visos mācību priekšmetos ir bijis optimālā līmenī. Visi izglītojamie ar speciālajām izglītības programmām apguvuši saturu pietiekamā līmenī. Lai paaugstinātu skolēnu skaitu, kuri sasniedz optimālu līmeni, pedagogiem sadarbībā ar vecākiem un izglītojamo ir jāveicina regulāru konsultāciju un papildu mācību pasākumu apmeklētību ne tikai izglītojamajiem ar nepietiekamiem sasniegumiem, bet arī izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem. Lai izglītojamie sasniegtu pēc iespējas

augstākus rezultātus, ikdienas darbā, ir jāuzlabo izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savām spējām, jāveicina katra izglītojamā līdzatbildība par sava mācību darba rezultātiem.

Vairākums skolas skolotāju nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina apmeklēto stundu vērošanas lapas. Tā skolotāji nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi stundas laikā, motivē skolēnus mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas, kā arī diferencē mācību saturu, paņēmienus un mācību rezultātus. Tajā pašā laikā ir nepieciešams pilnveidot skolotāju izpratni par būtiskām mācību diferenciācijas un personalizācijas/ individualizācijas atšķirībām, kā arī pilnveidot skolotāju prasmes sniegt atgriezenisko saikni.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde jau veikta 2023./2024.māc.g. un ietverta skolas pašnovērtējuma ziņojumā 2023./2024.māc.g.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g. *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā	Ne mazāk kā 55% izglītojamo pamatzglītībā sasniedz 6 balles vai augstāk (optimālais līmenis).
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Ne mazāk kā 55% izglītojamo vidējā izglītībā sasniedz 6 balles vai augstāk (optimālais līmenis).
1.3.	Speciālās izglītības programmās	Visi izglītojamie apguvuši saturu pietiekamā līmenī.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatzglītības programmas noslēgumā	Ne zemāk kā novadā
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.	optimālā kursa līmenī	Ne zemāk kā novadā
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Ne zemāk kā novadā
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 50% no izglītojamiem piedalās 1.posma konkursos un olimpiādēs, sacensībās, mācību jomas nedēļās pasākumos. Tiek nodrošināta dalība 2.posma konkursos un sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Visas klases ir iesaistījušās kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”. Lielākā daļa skolā organizēto ārpusstundu aktivitāšu vērsta uz izglītojamo aktīvu sadarbību, līdzdalību, drošu, cieņpilnu saskarsmi un atbildīgu rīcību. 80% vēroto stundu saturs tiek apgūts caur skolā definēto vērtību – Atbildība/ Radošums/ Sadarbība – prizmu. Izglītojamie piedalījās 90% Ludzas novada pašvaldības un Zilupes pilsētas Kultūras nama un Jauniešu Iniciatīvu Grupas organizētajos pasākumos. E-klases uzvedības žurnāla monitorings liecina, ka pozitīvi ieraksti ir pārsvarā par negatīvajiem aizrādījumiem.

Izglītības iestādes vadītāja