

KĀRSavas VIDUSSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

Kārsava 29.10.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.mā c.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Kārsavas vidusskola	V_79	27.08.2010	216	217
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kārsavas vidusskola	V_134	05.08.2011	5	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kārsavas vidusskola	V_3022	01.07.2020	30	31
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās	21015811	Kārsavas vidusskola	V_6267	12.08.2022	3	4

attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Kārsavas vidusskola	V_6461	28.10.2022	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 9;
- 1.2.3. cits iemesls - 2.

Ja skola pieprasa vecāku līdzdalību bērnu audzināšanas procesā, tad vecāki izvēlas mainīt skolu nevis sadarboties ar skolu audzināšanas procesā. Bija arī vēlme apgūt padziļināti mācību priekšmetus ko nepiedāvā Kārsavas vidusskola.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Skolas psihologs
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, dzīvo 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	3	Logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, krīžu gadījumā izglītības pārvaldes psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība. Izglītības rezultātu skolā nosaka skolēnu zināšanas un sabalansēta, nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju konkurētspējīga izmantojamība turpmākā izglītībā un karjerā, to sasaiste ar Latvijas un Eiropas vērtībām, skolas absolventu spēju atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā, tautsaimniecībā, kultūrā. Skolā strādā augsti kvalificēti, kompetenti, uz izaugsmi un izcilību orientēti pedagogi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolas darbība virzīta uz 21.gadsimtam aktuālo zināšanu sabiedrību un izglītību kā vērtību, kur skolēni spēj kritiski analizēt mācību informāciju, efektīvi lieto informāciju tehnoloģijas, pastāvīgi izmēģina un ievieš jauninājumus savā darbībā, kur mācīšanās mācīties ir nozīmīgs priekšnoteikums skolēna vispusīgai attīstībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība un atbildība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunās skolēnu snieguma vērtēšanas kārtības ieviešana un pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Tiek pielietota un nepieciešamības gadījumos tiek veiktas korekcijas.	Sasniegta daļēji. Lielāka uzmanība jāpievērš formatīvajai vērtēšanai.
	b) kvantitatīvi Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā 2023./2024.m.g. līmenī: vispārējās pamatzglītības programmā – 7,0 balles un vispārējās vidējās izglītības programmā – 7,2 balles.	Sasniegts. Abos izglītības ieguves posmos vidējā balle ir 7,3.
Nr.2 Mazināt un novērst pāridarījumu (bulinga) izplatību skolas	a) kvalitatīvi Tiks novadītas KiVA nodarbības 1., 4., 7.klasēs, citas klasēs- pēc nepieciešamības	Sasniegts. Katrā klašu grupā novadīts atbilstoši KIVA programmai paredzētais nodarbību skaits. 1.a,1.b. kl.(90%); 4.a, 4.bkl. (100%);

izglītojamo vidū.		7.a kl. (100%) 4.a kl skolēni piedalījās biedrības “Latvijas Bērnu labklājības tīkls” īstenotajā starptautiskajā bērnu labbūtības aptaujā.
	b) kvantitatīvi Skolēnu skaits, kas 2 vai 3 reizes mēnesī vai biežāk darījuši pāri citiem vai cietuši no bulinga un skolēnu gadījumu biežums, kas skolā bieži jutušies vientuļi mūsu skolā būs par 5% zemāks kā vidēji valstī.	Sasniegts daļēji. Skolēnu skaits, kas 2 vai 3 reizes mēnesī vai biežāk darījuši pāri citiem bija par 2,1 % zemāks kā vidēji valstī (1.-3.kl.- 4,9 % zemāks kā vidēji valstī; cietuši no bulinga 2 vai 3 reizes mēnesī 2.kl.- par 7,9 % zemāks kā vidēji valstī, 4.kl.- par 9,1 % zemāks kā vidēji valstī, 6.kl.- par 5,8 % zemāks kā vidēji valstī, 8.kl.- par 6,9 % zemāks kā vidēji valstī; skolēnu gadījumu biežums, kas skolā bieži jutušies vientuļi 9.kl.-par 6,4 % zemāks kā vidēji valstī.
Nr.3 Motivēt bērnus un jauniešus aktīvi iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos XIII Skolu jaunatnes	a) kvalitatīvi Dalība Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Vismaz 1 skolas tautas deju kolektīvs un skolas koris piedalīsies Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Sasniegts. No skolas svētkos piedalījās 3 tautas deju kolektīvi un 5.- 9.klašu meiteņu koris.

dziesmu un deju svētku procesā.		
---------------------------------	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (*Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2025./2026. māc.g.*)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izp. (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu snieguma vērtēšanas pilnveidošana, liekot akcentu uz formatīvo vērtēšanu.	a) kvalitatīvi Skolotāji pilnveido formatīvās vērtēšanas prasmes tālākizglītībasursos. Tiek strādāts ar vecākiem un skolēniem par formatīvās vērtēšanas svarīgumu.	
	b) kvantitatīvi Regulāri tiek veikta formatīvā vērtēšana, vismaz trīs reizes ar ierakstu elektroniskajā žurnālā starp SVD	
Nr.2 Izglītojamo līdzdalība un atbalsts kā labbūtības nodrošinājums skolā.	a) kvalitatīvi Tiek sniegts atbalsts interešu izglītībai, konkursiem un olimpiādēm dažādās jomās (zinātne, māksla, sports, tehnoloģijas) un citai skolēnu iesaistei.	
	b) kvantitatīvi Notiek skolēnu iesaistes un emocionālās labsajūtas izpēte.	

	Tiek iesaistīti 1.-12.kl. skolēni, ne mazāk par 90%	
--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jāpilnveido pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas īstenošanu mācību procesā.
	Jāpilnveido mācību snieguma vērtēšanas kārtībā iekļaujošais aspekts.
	Jāmonitorē pārbaudes darbu izpildes termiņi.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/sarunas

3.2. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.
	Skolēniem tiek attīstīta izpratne par dažādību, toleranci un sadarbību.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze

3.3. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iespēja piedāvāt internāta pakalpojumus.	Dalība projektā “Skola kopienā”.
	Vides pieejamības nodrošināšana.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : izglītības iestādes apskate/anketēšana/sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Starptautiskais izglītības projekts "Girls Go Circular" (“Mākslīgais intelekts un aprites ekonomika”) (2025. gada maijs - jūnijs) tiešsaistē.

Projekta mērķis - mazināt digitālo un uzņēmējdarbības prasmju atšķirības starp dzimumiem un veicināt jaunu meiteņu un sieviešu līdzdalību STEM, izmantojot tiešsaistes mācību programmu par aprites ekonomiku. Projekta mērķa grupa bija jaunietes vecumā no 14 -19 gadiem. Iegūti 14 sertifikāti, 11.-12.kl. meitenes.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Darbība Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmā.

Iegūti sertifikāti par piedalīšanos Eiropas Parlamenta vēstnieku skolā (31 sertifikāts, 10.-12.kl.skolēni).

Jūnijā Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmas sestās Eiropas Jaunatnes dienas - EYE2025 ietvaros veltītas Eiropas nākotnei piedalījās aptuveni 8500 jaunieši vecumā no 16 līdz 30 gadiem no visas pasaules, arī mūsu vidusskolas 10. klases jaunieši.

4.3. Programmas “Latvijas skolas soma” īstenošana, unikālo apmeklētāju skaits- 258, apmeklētāju skaits kopā -860.

Notika sekojoši pasākumi skolā un izbraukumos:

Lūznavas muižas kultūrvēsturiskā izziņas programma Lūznavas muižā.

Izzinoša nodarbība "Saldumu iepakojumu dizaina attīstība no 19.gadsimta līdz mūsdienām" "Laima" šokolādes muzejs, Rīgā.

Muzejpedagoģiskā programma "Māla pikuča piedzīvojumi" Latgales kultūrvēstures muzejs, Rēzeknē.

Animācijas filma "Straume" Latgales vēstniecība GORS, Rēzekne. Animācijas filma "Straume" sk. digitāli

Koncertlekcija "Ziemassvētku ekspresis" Kārsavas vidusskolā.

Izzinoša nodarbība "Iepazīsti Rīgas pili" Rīgas pils, Rīgā.

Mūzikls ģimenei "KARLSONS" Rēzeknes KN.

Muzejpedagoģiskā nodarbība “Jēkabpils cukurfabrikas stāsts” Jēkabpils.

Muzikāli izziņoša koncertprogramma “Ceļojums skaņu pasaulē” Kārsavas KN.

Dokumentāla filma "Patrīcija" digitāli.

Īstenotie pasākumi sniedz nozīmīgu ieguldījumu skolēnu personības attīstībai.

4.4. KiVa programmas (pāridarījumu risku mazināšana) īstenošana. Skolotāji apguva praktiskus rīkus, kā atpazīt un novērst mobinga situācijas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skolas audzināšanas darba virzienu pamatmērķis – sekmēt izglītojamo atbildīgas attieksmes pret serve, ģimeni, līdzcilvēkiem, valsts, demokrātijas un morāles vērtību veidošanu. Skola nodrošina izglītojamiem sistēmisku atbalstu sociāli emocionālās kompetences attīstīšanai. Izglītības procesā sasniedzamais rezultāts ir skolēna personība, kurai ir noteiktas zināšanas, prasmes un attieksmes, tādēļ mācības un audzināšana ir vienots process. Izvirzīto audzināšanas uzdevumu izpildi katram mācību gadam skolā nodrošināja viss pedagogu kolektīvs.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veiksmīgi darbojas skolas deju kolektīvu un 5.-9. klašu meiteņu kora dalībnieki (Kultūrizglītība), gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās:

3.-4. klašu deju kolektīvs "Sprygulī", vadītāja Agnese Mednei;

5.-9. klašu deju kolektīvs "Sprygulī", vadītāja Valentīna Kirsanova;

10.-12. klašu deju kolektīvs "Sprygulī", vadītāja Valentīna Kirsanova;

5.-9. klašu meiteņu koris "Akustika", vadītāja Ligita Žukovska.

Veidojās ciešāka sadarbība starp skolotājiem, atbalsta personālu un administrāciju, risinot sarežģītas situācijas.

Tika stiprināta skolas vērtību kultūra – sadarbība un atbildība.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lai veicinātu izglītojamo pētniecisko un zinātnisko darbību, 10. - 11. klašu izglītojamie tika iepazīstināti ar zinātniski pētnieciskā darba izstrādes kārtību. Katrs 11.klases izglītojamais izvēlējās savām interesēm atbilstošu ZPD tēmu, apguva darba rakstīšanas teoriju un veica teorētisko un praktisko pētījuma daļu.

Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē piedalījās pieci mūsu skolas skolēni, kuri ieguva 3. pakāpes diplomus.

Pētnieciskā darbība attīstās, un skolēni tiek motivēti piedalīties reģionālā un valsts līmeņa pasākumos.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Kārsavas vidusskolā izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos tiek analizēts, salīdzinot ar valsts un novada vidējiem rādītājiem, lai iegūtu secinājumus turpmākai darba pilnveidei.

Centralizētie eksāmeni augstākajā līmenī:

- **Latviešu valoda un literatūra** – 49% (vienādi ar novada rādītājiem; par 4% zem valsts vidējā).
- **Matemātika** – 47,6% (par 1,2% augstāks nekā novadā; par 14,4% zem valsts vidējā).
- **Angļu valoda** – 57,7% (par 16,7% augstāks nekā novadā; par 4,3% zem valsts vidējā).
- **Bioloģija** – 55,5% (par 5,3% augstāks nekā novadā; par 3,5% augstāks nekā valstī).

Monitoringa darbi:

- **Fizika** – 34% (par 2,8% augstāks nekā novadā; par 15,6% zem valsts vidējā)
- **Bioloģija** – 41,8% (par 8% augstāks nekā novadā; par 4,2% zem valsts vidējā).

Kārsavas vidusskolas skolēni kopumā sasniedz valsts noteiktos minimuma kritērijus. Pozitīva tendence dabaszinātņu jomā (īpaši bioloģijā). Nepieciešams turpināt darbu matemātikas un latviešu valodas eksāmenu rezultātu uzlabošanā.

Monitoringa rezultāti apliecina, ka skolēniem jāpilnveido izpratne par teorijas pielietošanu praksē.

Centralizētie eksāmeni optimālajā līmenī:

- **Latviešu valoda** – 64,5% (par 12% augstāks nekā novadā; par 8,6% augstāks nekā valstī).
- **Matemātika** – 63,5% (par 15,7% augstāks nekā novadā; par 19,8% augstāks nekā valstī).
- **Angļu valoda** – 61,2% (par 11,5% augstāks nekā novadā; par 0,5% augstāks nekā valstī).

Optimālajā līmenī skolēnu sasniegumi ir stabili un pārsniedz gan novada, gan valsts vidējos rādītājus.

Pamatskolas (9. klases) eksāmeni:

- **Latviešu valoda** – 61,4% (par 6,2% augstāks nekā novadā; par 2,9% augstāks nekā valstī).
- **Matemātika** – 46,4% (par 1,1% zem novada; par 7,4% zem valsts vidējā).
- **Angļu valoda** – 53,6% (par 14,2% augstāks nekā novadā; par 12,2% zem valsts vidējā).

Skolas skolēni uzrāda labus rezultātus valodās, bet matemātikā saglabājas nepieciešamība stiprināt pamatzināšanas. Jāattīsta skolēnu prasme risināt nestandarta uzdevumus un pielietot zināšanas praktiskās situācijās.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot pēdējo trīs gadu sniegumu centralizētajā eksāmenā augstākajā līmenī vidējie rādītāji Kārsavas vidusskolas izglītojamajiem latviešu valodā krītas par 18,6%, matemātika – 13,3%, angļu valoda – 16,7%

Augstākā līmeņa eksāmenos skolēniem trūkst konsekventas sagatavošanās un motivācijas.

Salīdzinot pēdējo trīs gadu sniegumu centralizētajā eksāmenā optimālajā līmenī vidējie rādītāji Kārsavas vidusskolas izglītojamajiem latviešu valodā uzlabojas par 10,3%, matemātika – 20,7%, angļu valoda – 21%

Redzams pozitīvs progress, kas liecina par efektīvu skolotāju darbu un skolēnu motivācija.

Salīdzinot pēdējo trīs gadu sniegumu centralizētajā eksāmenā pamatzglītībā vidējie rādītāji Kārsavas vidusskolas izglītojamajiem stipri samazinājušies, latviešu valodā krītas par 18,6%, matemātika – 13,3%, angļu valoda – 16,9%

Būtisks snieguma kritums norāda uz nepieciešamību uzlabot mācību procesu pārejas posmā no sākumskolas uz pamatskolu.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Vidējais vērtējums no mācību gada summatīvajiem vērtējumiem virs 7 ballēm ir stabils rādītājs pēdējos trīs gados visos vecumposmos.

Lai noturētu ikdienas sasniegumu augstos rādītājus, pedagogi izmanto diferencētā darba metodes, regulāri apzina skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā.

Turpmāk

1. Pastiprināt individuālo darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības eksaktajos priekšmetos.
2. Ieviest regulāru formatīvo vērtēšanu, lai savlaicīgi pamanītu zināšanu plaisas.
3. Turpināt skolotāju profesionālās pilnveides pasākumus, īpaši STEM jomās.
4. Veicināt skolēnu interesi par pētniecisko un praktisko darbību, sasaistot to ar reāliem dzīves piemēriem.
5. Attīstīt sadarbību ar vecākiem un stiprināt atbalsta pasākumus mācīšanās motivācijā.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g. *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,5
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,5

1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	7,5
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	Atbilstoši spējām
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	48%
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56, 57)	-
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	48%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	48%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	51%
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2025./2026.māc.g.	
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Tiks sniegts atbalsts izglītojamo dalībai interešu izglītībā, konkursos un olimpiādēs dažādās jomās un citai izglītojamo līdzdalībai lai nodrošinātu izglītojamo labbūtību skolā, 100% izglītojamo iesaiste.

Izglītības iestādes vadītājs E.Puksts