

Mežvidu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes „Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Mežvidu pagasts 15.10.2025
(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (02.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 4, Mežvidi, Mežvidu pagasts, Ludzas novads, LV-5725	V-9201	20.07.2017.	33	31

1.2. Uzsāka mācības 33 izglītojamie, mācību gada laikā aizgāja 4 izglītojamie un pievienojās 2 izglītojamie (iemesls – dzīvesvietas maiņa, viens no izglītojamajiem atgriezās savā bioloģiskajā ģimenē.)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Logopēds (0,1 likme) Psihologs (nodrošina Ludzas novada pašvaldība pēc iestādes pieprasījuma)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības apguvi, atbalstīt un palīdzēt gūt pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli, lai veiksmīgi iekļautos dzīves mainīgajos apstākļos, savstarpēji sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – zināšanas, atbildība, sadarbība - veidojam sabiedriski aktīvu, atpazīstamu iestādi ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem	a) kvalitatīvi 1.Iestādes darbība tiek plānota, ņemot vērā pieejamos datus, pierādījumus un darbinieku pašvērtējumu: • Iestādes darbinieku kopsapulces 2 x gadā; • Skolotāja palīgu sapulces 1 x mēnesī; • Skolotāju pedagoģiski metodiskās sapulces 1 x nedēļā; • Darbinieku aptaujas rezultāti; • Skolotāju pašvērtējums analizējot pirmsskolas izglītības programmas kvalitātes kritēriju apgūšanas rezultātus 2 x gadā; • Individuālās sapulces ar darbiniekiem, par iestādes darbības sasniegumiem un grūtībām; • Izstrādāta darba plāna ciklogramma un kvalitātes kontrole 2024./2025.m.g.; • Iestādē izstrādāts vienots mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un kvalitātes kontroles dokuments . 2.Personāls pilnveido savas zināšanas un iegūst jaunas: • Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija; • Visi pedagogi un tehniskais personāls veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo	Sasniegts

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	profesionālās kompetences pilnveidi. - Izstrādāta pedagogu profesionālās pilnveides kvalitātes novērtēšanas sistēma un plāns 2024./25.m.g.- 2027./28.m.g. 3. Vecāku kopsapulcē aktualizēta iestādes misija, vīzija: - Aktualizēta informācijas pieejamība ELIIS –DOKUMENTI; - Misija un vīzija ir izvietotas uz stenda(visiem redzamā vietā)	
	b) kvantitatīvi 1. Katru gadu 100% visi darbinieki iesaistās situācijas analīzē, darba pašvērtēšanā, lai izvirzītu attīstības prioritātes. 2. Par 20% pieaug darbinieku pašvērtējums: - individuālās sarunas - aptauja	Daļēji Pārsvarā iesaistās pedagogi. Jāturpina darbs pie tehniskā personāla iesaistīšanas un atbildības veicināšanas.
Nr.2 Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi 1. Aktualizēta informācija par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu visiem vecumposmiem: - individuālās sapulces ar vecākiem; - sniegta informācija (vecāku stūrītis, ELIIS) par pieejamajiem atbalsta pasākumiem, speciālistiem iestādē, novadā, ārpus novada; - nodrošinātas logopēda un psihologa konsultācijas (pēc nepieciešamības); - diferencēti uzdevumi nodarbībās (nodarbību vērojumu protokoli); - skolotāju vērojumi ieraksti ELIIS par izglītojamo attīstību. 3. Pedagogu un vecāku sadarbība izstrādājot atbalsta materiālus: - Digitālie izglītojošie materiāli, saites, adreses ELIIS; - Individuālās sarunas, sapulces.	Sasniegts Lielāka uzmanība jāpievērš 1-4 gadu veciem bērniem

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	b) kvantitatīvi 1.100% visi vecāki informēti par atbalsta pasākumiem iestādē un iespēju saņemt konsultācijas un palīdzību reģionā: • informācija ELIIS; • informācija individuāli; • informācija vecāku stūrītī; • informācija vecāku kopsapulcēs.	Daļēji Pēc aptaujas rezultātiem secināts, ka 2 vecāki šo informāciju nesaņēma. Individuālo sapulču rezultātā secināts, ka daudzi vecāki nevēlas atzīt problēmas. Izvēlas nogaidīt, nevis risināt problēmas.
Nr.3 Kompetencēs balstīta pieeja, lai sagatavotu izglītojamās pamatzglītības apguvei un izmantot zināšanas, prasmes reālajā dzīvē.	a) Kvalitatīvi 1.Aktualizēt pareizu skaņu izrunu un fonemātisko dzirdi nodarbībās un aktivitātēs: • Lasītprasmes iesaistīšana katrā nodarbībā, aktivitātē; • Logopēdiskie vingrinājumi katru dienu, katrā grupā. 2.Uzlabot pašvadītās mācīšanās prasmes: • Iesaistīt bērnus ikdienas darbos • Grupās, garderobēs, citās telpās izvietotas piktogrammas, algoritmi, grupas noteikumi; • Dienas režīms katrā grupā. 3.Vecāki ir informēti par mācību un audzināšanas procesu, iesaistās tā sekmīgā apgūšanā: • Aptaujas visas iestādes vecākiem; • Aptaujas grupu vecākiem; • Individuālo sapulču protokoli 4.Visām mērķgrupām ir skaidra mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi: • Izglītojamie mācās vērtēt savu darbu, sniedz atgriezenisko saiti; • Vecāki informēti par vērtēšanas kārtību ELIIS-DOKUMENTI ;	Sasniegts Ne visi vecāki vēlas iesaistīties mācību un audzināšanas procesā. Vēlams, veltīt vairāk laika individuālajām sapulcēm ar 1-4 gadus b. vecākiem.

	• Temata noslēgumā pedagogi izliek vērtējumu izvirzītajos SR(automātiski ir redzams vecākiem).	
	b) Kvantitatīvi 1.Katrs pedagogs izstrādā mācību līdzekļi-spēli, skaņu un burtu apguvei. 2.Panākta 90% vecāku iesaistīšana ELIIS mācību platformas apgūšanā. 3.Pedagogi, vadītāja regulāri piedalās savstarpējā nodarbību vērošanā un vērtēšanā: • Vērošana notiek pēc izstrādātā mēneša plāna; • Pedagogi savstarpēji 2x mācību gadā apmeklē atklātās nodarbības, analizē tās; • Vadītāja 1x mēnesī vēro nodarbību pie katra pedagoga, sniedz atgriezenisko saiti.	Sasniegts

3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem	a) kvalitatīvi Visām mērķgrupām ir izpratne par pārmaiņām un to nepieciešamību. Ikdienas darbā tiek stiprinātas vērtības un tradīcijas, veidojot piederības sajūtu visām mērķgrupām.	
	b) kvantitatīvi 90% personāls ir motivēts iesaistīties apmācībās,ursos, projektos, pilnveidojot savas zināšanas un ieviešot savā darbā.	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Nr.2 Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi Emocionāli labvēlīgas un drošas vides veidošana, lai nodrošinātu izglītojamo vajadzības. Bērnu laukuma pilnveidošana pašvadītas darbības veicināšanai.	
	b) kvantitatīvi Par 50% pieaug nodarbību skaits āra vidē. 50% pedagogu ir pilnveidotas zināšanas par iekļaujošo izglītību.	
Nr.3 Kompetencēs balstīta pieeja, lai sagatavotu izglītojamās pamatizglītības apguvei un izmantot zināšanas, prasmes reālajā dzīvē.	a) kvantitatīvi Uzlabot pamatiemaņas matemātikas un valodas jomās, pilnveidojot prasmi pielietot zināšanas praktiski. Pašapkalpošanās iemaņu pilnveidošana mācību un audzināšanas procesā. Izmantot digitālās tehnoloģijas mācību programmas apguvē. Izglītojošās ekskursijas "Iepazīsim vecāku profesijas"	
	b) kvalitatīvi 90% pedagogu pilnveidojuši zināšanas digitālo rīko pielietošanā nodarbībās. Izglītojoši materiāli vecākiem par bērnu pienākumiem, tiesībām, par pašapkalpošanās prasmju nozīmi.	

4. Elementu izvērtējums

4.3. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izstrādāta mērķtiecīga sistēma - mācīšanas un mācīšanās procesa plānošana un kvalitātes kontrole.	Turpināt darbu pie kvalitātes pilnveides un kontroles.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem.	Turpināt darbu pie mērķgrupu iesaistīšanas un līdzatbildības uzņemšanos.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu - logopēdu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus,	
---	--

4.4. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Turpināt veidot vienotu izpratni, visām mērķgrupām, par vienlīdzību un iekļaušanu.
Izglītības iestādē, sadarbībā ar iestādes vecāku padomi, ir izstrādāts dokuments “Kārtība, bērnu pozitīvās uzvedības veidošanai” Iekļauti pielikumi ar darbības algoritmiem problēmsituāciju gadījumos.	Veikt vecāku izglītojošu un informatīvu darbu.

4.5. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, nepieciešamības gadījumā, nodrošina iespējas izmantot diennakts grupu, ir apstiprināta diennaksts grupas darbības kārtība.	Turpināt nodrošināt diennaksts grupas pakalpojumu, ja būs nepieciešamība.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : iestādes apskate, reflektīvās iestādes personāla pārrunas, dokumentācijas izpēte, individuālo sapulču protokoli, vecāku kopsapulču protokoli, anketēšana, iestādes padomes sapulču protokoli, pedagoģiskās padomes sapulču protokoli, mācību platformas ELIIS ierakstu analīze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Lauku atbalsta dienesta programma “Piens un augļi skolai,” mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi arī visu turpmāko dzīvi.

Rezultāts - izglītojamie saņēma gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus bez maksas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

1.Prioritāte	Veidot izpratni par labestību, savaldību, atbildību, cilvēka cieņu. Mācās pārvaldīt savas emocijas un uzvedību.
2.Prioritāte	Veidot izpratni un lepnumu par dzimteni, dzimto vietu, ģimeni. Iestādes tradīcijas ar vecāku un bērnu līdzdalību.

5.2. Secinājumi

5.2.1.Ikdienas mācību un audzināšanas process nav atdalāms. Katru dienu tiek pievērsta uzmanība izglītojamo uzvedības un emociju regulēšanas prasmju attīstībai. Pozitīvu rezultātu nodrošina dienas režīms, grupas noteikumi/piktogrammas, konsekventas prasības no pieaugušo puses.

5.2.2.Veiksmīga sadarbība ar Mežvidu pagasta iestādēm, Iestādes vecāku padomi kopīgo pasākumu organizēšanā un plānošanā. Saliedēšanās pasākumi, gadskārtu ieražu svētki ir vērsti uz kopīgu un pozitīvu saskarsmi, ģimenes vērtību popularizēšanu.

5.2.3.Bērni ar interesi iepazīst vecāku profesijas – projekts “Iepazīstu profesijas” tādējādi veidojot lepnumu par savu vecāku, ģimeni.

Iestādes tradīcijas ir veids, kā izglītojamie, ar aktīvu darbošanos, iepazīt un veidot pozitīvas emocijas par savu dzimto vietu, Latviju.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pedagogi mērķtiecīgi veic izglītojamo vienlīdzības un iekļaušanas principus attīstot talantus radošās aktivitātēs, konkursos, pasākumos :

- Piedalījāmie latgaliešu valodas, skatuves runas konkursā „VUOLYUDZĀNI”
- VENDEN rīkotais konkurss “Ūdens mūsu pasaulē” (diplomi par piedalīšanos);
- Mazo dziedātāju festivāls “Draugu baltis.”

Aktīvi sadarbojamies ar Mežvidu pagasta KN un bibliotēku:

- Bērnu radošo darbu izstāde bibliotēkā “Māmiņ, skaties kā es protu...”
- Radošs pasākums bibliotēkā “Sirdslietas;”
- Gadskārtu ieražu tradīciju svinēšana “Metēņi” ar Mežvidu pagasta folkloras kopu.

Ludzas novada pašvaldības pateicība skolotāja palīgam, Intai Rubulei, par ilggadēju, godprātīgu darbu un ieguldījumu Ludzas novada un tā iedzīvotāju labā.

Ludzas novada pašvaldības pateicība skolotājai, Dainai Jonikānei, par apzinīgu un radošu, kompetenču pieejā balstītu, darbu pirmsskolas izglītības jomā.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Izglītojamie mācās vērtēt savu darbu, sniedz atgriezenisko saiti pedagogam, līdz ar to uzņemas atbildību par savu darbu, izprot nepieciešamās darbības, lai sasniegtu rezultātu.
- Mācību process tiek mērķtiecīgi plānots, skolotāji savstarpēji sadarbojoties veido vienotu pieeju un sistēmu jēgpilnam mācību darbam, kas atspoguļojas vērtēšanā. Vērtēšanas rezultāti tika apkopoti mācību gada noslēgumā, un novērota pozitīva dinamika mācību sasniegumos mācību jomās, visās vecuma grupās.
- Izvirzītie programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. tika sasniegti.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

○ **pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)**

Izvirzītie programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. tika sasniegti. Mērķtiecīgi ir turpināt darbu pie rezultātu uzlabošanas balstoties uz pašvadītu mācīšanos un visu iesaistīto pušu līdzatbildību.

Valodas jomā izglītojamie ir ieguvuši vērtējumus:

- 50 % A (apguvis),
- 5 % - P (padziļināti)
- 25 % - T (turpina)
- 20 % - S (sācis)

Pārējās mācību jomās dominē vērtējumi T un A

Nepieciešamie uzlabojumi – uzlabot pašapkalpošanās prasmes un sīko motoriku.

○ **trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)**

Mācību gada noslēgumā mācību sasniegumi aprēķināti procentuāli, kas uzskatāmi parāda sasniedzamos rezultātus

N r. p. k.	Mācību joma					
			S (Sācis apgūt)	T (Turpina apgūt)	A (Apguvis)	P (Apguvis padziļināti)
			Rezultāti % m.g.beigās	Rezultāti % m.g.beigās	Rezultāti % m.g.beigās	Rezultāti % m.g.beigās
1.	Dabaszinātņu mācību joma	5g	-	90	9	1
		6g	-	13	49	38
2.	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	5g	-	87	12	1
		6g	-	12	60	28
3.	Matemātikas mācību joma	5g	-	67	14	19
		6g	-	4	34	62

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

4.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	5g .	-	56	41	3
		6g .	-	4	36	60
5.	Tehnoloģiju mācību joma	5g .	-	84	10	6
		6g .	-	9	16	75
6.	Valodu mācību joma	5g .	-	53	45	2
		6g .	-	3	24	73
7.	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	5g .	-	75	25	-
		6g .	-	7	16	77
8.	Caurviju prasmes	5g .	-	90	10	-
		6g .	-	8	79	13
9.	Vērtības un tikumi	5g .	-	-	-	-
		6g .	-	-	-	-
10 .	Lasītprasme	5g .	-	25	50	25
		6g .	-	10	30	60

Nepieciešamie uzlabojumi - pašvadīta mācīšanās, pašapkalpošanās prasmju uzlabošana. Turpināt individuālās nodarbības lasītprasmes attīstīšanā. Visu iesaistīto pušu līdzatbildība.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g.)

Elements	Uzdevumi
4.1.	Izstrādājot izglītības iestādes ikgadējo darba plānu, tajā nepieciešams iekļaut informāciju par plānoto darbību sasaisti ar attīstības plānā noteiktajām prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.</i>

2025./2026. m.g. darba plāns ir sasaistīts ar attīstības plānā (2025./2026.m.g.)noteiktajām prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem:

- Pirmsskolas programmas apguves kvalitātes mērķi izriet no attīstības plāna prioritātēm(iekavās atzīmēts, piem., AP(attīstības plāna) 1.p.(pirmā prioritāte) 3.p.(trešais punkts);

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- Ikgadējais pasākumu plāns, mēneša plāns balstās uz attīstības plānā (2025./2026.m.g.)noteiktajām prioritātēm (iekavās atzīmēts, piem., AP 1.p.4.p.);
- Iekavās norādītā informācija uzskatāmi atspoguļo dokumentu sasaisti.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g.

Mērķis : Vienota atbildība veicinot lasītprasmes attīstību bērniem

1.Uzdevums	Visu pedagogu iesaiste, visos vecumos
Sasniedzamais rezultāts	• Apgūt rakstītos/iespiestos burtus pamatojoties uz pedagogu izstrādāto vielas sadali pa vecumiem. • 100% katram bērnam (1-6 gadi) individuālās nodarbības (ieraksti ELIIS) lasītprasmes apguvei 1x nedēļā.

2.Uzdevums	Iesaistīt ģimeni lasītprasmes atbalstam.
Sasniedzamais rezultāts	• 100% visi pedagogi mācību gada sākumā sniedz informāciju vecākiem par sasniedzamo rezultātu lasītprasmē, atbilstoši vecumposmam. • 100% visi pedagogi sniedz rekomendācijas vecākiem (individuālās sapulces 2x mācību gadā, ieraksti ELIIS), lai stimulētu lasītprasmes apgušanu (spēles, interneta vietnes, grāmatas, vingrinājumi, plakāti). • Aptauja vecākiem, par lasītprasmes veicināšanu.

Mērķis: Kvalitatīvs mācību process, nodrošinot atbalstu un iekļaušanu, veicinot pašvadītu mācīšanos un pašapkalpošanās prasmju attīstīšanu.

1.Uzdevums	Mērķa sasniegšanas nolūkā veicināt sadarbību
Sasniedzamais rezultāts	• 90% piedāvāt diferencētus uzdevumus, izdales materiālus, lai bērnam ir izvēles iespējas un praktiska darbošanās (nodarbību vērošanas protokoli). • 100% katram bērnam veikta speciālo vajadzību izvērtēšana (5 -gadīgo). Ar rezultātiem iepazīstināti vecāki. Individuālā plāna izstrādāšana bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts un talantīgajiem bērniem. • 100% katrā grupā, garderobē, tualetē izvietotas piktogrammas, noteikumi, kas veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos un pašapkalpošanās prasmju attīstību. • Iesaistīt vecākus pašapkalpošanās prasmju attīstīšanā(informatīvi materiāli, ieraksti ELIIS par bērna attīstību).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.Uzdevums	Izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā
Sasniedzamais rezultāts	• 100% visi pedagogi atspoguļo digitālos materiālus , kas izmantoti mācību procesā (ieraksti ELIIS plānā). • 100% izglītojamo(4-6 gadi) ir apguvuši prasmes darboties ar interaktīvo tāfeli. • Digitālo tehnoloģiju izmantošana personalizētai mācīšanai(ieraksti ELIIS plānā) .

Izglītības iestādes vadītājs

S. Rusina

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*