

Kārsavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kārsava, 31.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Kārsavas vidusskola	V_79	27.08.2010	227	227
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kārsavas vidusskola	V_134	05.08.2011	10	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kārsavas vidusskola	V_3022	01.07.2020	32	32
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Kārsavas vidusskola	V_6267	12.08.2022	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Kārsavas vidusskola	V_6461	28.10.2022	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 6

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 6 izglītojamie (2 izglītojamie vidusskolas posmā pārgāja uz tālmācības skolām, 4 izglītojamie uzskatīja, ka skolas izvirzītās prasības ir pārāk stingras, tāpēc jāmeklē skola , kur vieglāk).

1.2.3. cits iemesls 3 izglītojamie (Rēzeknes novada bāriņtiesas lēmums)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Skolas psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, krīžu gadījumā izglītības pārvaldes psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** - Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Izglītības rezultātu skolā nosaka skolēnu zināšanas un sabalansēta, nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju konkurētspējīga izmantojamība turpmākā izglītībā un karjerā, to sasaiste ar Latvijas un Eiropas vērtībām, skolas absolventu spēju atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā, tautsaimniecībā, kultūrā. Skolā strādā augsti kvalificēti, kompetenti, uz izaugsmi un izcilību orientēti pedagogi.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skolas darbība virzīta uz 21.gadsimtam aktuālo zināšanu sabiedrību un izglītību kā vērtību, kur skolēni spēj kritiski analizēt mācību informāciju, efektīvi lieto informāciju tehnoloģijas, pastāvīgi izmēģina un ievieš jauninājumus savā darbībā, kur mācīšanās mācīties ir nozīmīgs priekšnoteikums skolēna vispusīgai attīstībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība un atbildība.**

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunas skolēnu snieguma vērtēšanas kārtības izveide.	a)kvalitatīvi Skolēnu snieguma vērtēšanas kārtība atbilst 27.11.2018. MK noteikumu Nr.747 un	Sasniegts.

	03.09.2019.. MK noteikumu Nr.416 prasībām.	
	b) ar jauno kārtību tiks iepazīstināti visi izglītojamie un viņu vecāki.	Sasniegts. Ar jauno kārtību tika iepazīstināti visi izglītojamie un viņu vecāki.
Nr.2 Mazināt un novērst pāridarījumu izplatību skolas izglītojamo vidū.	a)kvalitatīvi pieaugs izglītojamo labizjūta	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Valsts vidējos rādītājus (KIVA dati 44,71%) par to, ka personāls skolā izturas pret visiem vienlīdzīgi pārsniegt par 10%.	Sasniegts Valsts vidējos rādītājus (KIVA dati 44,7%) par to, ka personāls skolā izturas pret visiem vienlīdzīgi pārsniegts par 28,2% (KIVA dati 72,9%)

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (*Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2024./2025. māc.g.*)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunās skolēnu snieguma vērtēšanas kārtības ieviešana un pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Tiek pielietota un nepieciešamības gadījumos tiek veiktas korekcijas.	
	b) kvantitatīvi Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā 2023./2024.m.g. līmenī: vispārējās pamatzglītības programmā – 7,0 balles un vispārējās vidējās izglītības programmā – 7,2 balles.	
Nr.2 Mazināt un novērst pāridarījumu (bulinga) izplatību	c) kvalitatīvi Tiks novadītas KiVA nodarbības 1., 4., 7.klasēs, citas klasēs- pēc nepieciešamības	

skolas izglītojamo vidū.	d) kvantitatīvi Skolēnu skaits, kas 2 vai 3 reizes mēnesī vai biežāk darījuši pāri citiem vai cietuši no bulinga un skolēnu gadījumu biežums, kas skolā bieži jutušies vientuļi mūsu skolā būs par 5% zemāks kā vidēji valstī..	
Nr.3 Motivēt bērnus un jauniešus aktīvi iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā.	a) kvalitatīvi Dalība Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 1 skolas tautas deju kolektīvs un skolas koris piedalīsies Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt strādāt pie izpratnes veidošana par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamiem, vecākiem.
	Pilnveidot skolēnu un pedagogu sadarbības formas mācīšanās lietpratības paaugstināšanai ikdienas darbībā.
	Pilnveidot izglītojamo atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā, uzlabojot izglītojamā sniegumu ikdienas darbā.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : mācību stundu vērošana, dokumentu analīze.

3.2. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pārskatīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēmas efektivitāti.
	Nodrošināt pedagogiem optimālo noslodzi.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : Dokumentu analīze

3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Uzlabot ikdienas darbu plānošanas sistēmu.
	Turpināt darbu pie finanšu līdzekļu piesaistes.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : Situāciju analīze, dokumentu analīze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Dalība Veselību veicinošo skolu tīklā.

Skola mērķtiecīgi plāno un patstāvīgi organizē izglītojošus pasākumus izglītojamajiem par dažādiem veselības veicināšanas un slimību profilakses jautājumiem, veido veselību veicinošo vidi un īsteno veselību veicinošu politiku un praksi, veicina izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, izglīto skolēnus, kā rīkoties dažādās ar vardarbību saistītās situācijās skolā un ārpus skolas.

4.2. ES vēstnieku skola.

Starptautiskais izglītības projekts "Girls Go Circular" (“Mākslīgais intelekts un aprites ekonomika”) 9. - 12. klašu meitenes ieguva kopā 75 sertifikātus par apgūtām dažādām jomām, tajā skaitā par veselīgu dzīvesveidu.

Darbojamies Eiropas Savienības (ES) mēroga programmā “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas” Iegūta galvenā balva projektā "Eiropas parlamenta deputātu kandidātu komunikācijas stratēģija saziņai ar jauniešiem".

Iegūti Eiropas Savienības (ES) mēroga programmas “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas” sertifikāti 11. kl. skolēniem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2024./2025.-2026./2027.)

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skolas audzināšanas darba virzienu pamatmērķis – sekmēt izglītojamo atbildīgas attieksmes pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, valsti, demokrātijas un morāles vērtību veidošanu.

Skola nodrošina izglītojamiem sistēmisku atbalstu sociāli emocionālās kompetences attīstīšanai.

Izglītības procesā sasniedzamais rezultāts ir skolēna personība, kurai ir noteiktas zināšanas, prasmes un attieksmes, tādēļ mācības un audzināšana ir vienots process. Izvirzīto audzināšanas uzdevumu izpildi katram mācību gadam skolā nodrošināja viss pedagogu kolektīvs.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veiksmīgi darbojas skolas deju kolektīvu dalībnieki, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem:

Tautu deju kolektīvu dalībnieki “Sprygulš” 1.-4.kl., “Sprygulš” 3.-6.kl., “Sprygulī” 5.-9.kl., “Sprygulī” 10.-12.kl.piedalījās Ludzas novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudes skatē, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un iegūva Ludzas novada BJC Pateicības.

Tautu deju kolektīvs “Sprygulī” 7.-9.kl. un tautu deju kolektīvs “Sprygulī” 10.-12.kl. vadītāja Valentīna Kirsanova iegūva VISC 2.pakāpes diplomus Ludzas novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudes skatē, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku lielkoncertam “Es atvēru laimes dārzu”.

Deju kolektīvi piedalījās deju festivālā “Latvju bērni danci veda” Dobelē.

2023./2024. mācību gadu uzsākot, skolā notika KiVa mācības skolas pedagogiem, jo skola ir iesaistījusies KiVa programmā, lai mazinātu bulingu un novērstu pāridarījumu izplatību

Vispārējās izglītības pilnveidotajā mācību satura īstenošanas mērķis orientējas uz laimīga cilvēka veidošanos, un mācību procesā vienlīdz nozīmīgs ir gan intelektuālais aspekts, gan sociāli emocionālo prasmju attīstība. Tas iespējams mācību vidē, kura ir fiziski un emocionāli droša, kurā ir nodrošināta iespēja mācīt un mācīties no ikdienas norisēm un personīgās pieredzes un kurā visas iesaistītās puses apzinās, ka tikai sadarbojoties var sasniegt vislabākos rezultātus.

2024.g.maijā 1.-9.klašu skolēni piedalījās KiVa pētījumā, ir apkopoti rezultāti, ar rezultātiem tika iepazīstināti pedagogi, skolēni un viņu vecāki.

6. Citi sasniegumi

6.1.Pedagogi velta laiku darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sacensībās novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Latgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu konferencē piedalījās pieci izglītojamie, no kuriem divi izglītojamie ieguva II.pakāpes diplomus un trīs izglītojamie - III. pakāpes diplomus. Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencei tika izvirzīti divi skolēni, kur Emīls Bleive ieguva II. pakāpes diplomu. Atklātā Matemātikas valsts olimpiāde Zoja Zirņīte ieguva 3.vietu.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

2023./2024. mācību gadā pamatzglītības centralizētajos eksāmenos augstākais vidējais rezultāts valstī – 63,9% – sasniegts angļu valodā, Kārsavas vidusskolā – 40,4%. Centralizētā eksāmena latviešu valodā vidējais rezultāts valstī ir 59,1%, Kārsavas vidusskolā – 54,56%, savukārt matemātikā valstī – 43,2%, Kārsavas vidusskolā – 39,2%. Salīdzinot ar valsts vidējiem vērtējumiem, šogad latviešu valodas un matemātikas eksāmenu vidējie rezultāti ir nedaudz samazinājušies, bet kritums vērojams angļu valodā.

Optimālajā līmenī augstākais vidējais rezultāts ir skolēniem, kuri kārtoja angļu valodu valstī – 62%, Kārsavas vidusskolā – 58,3% Skolēnu optimālā līmeņa centralizētā eksāmena latviešu valodā vidējais rezultāts valstī ir 55%, Kārsavas vidusskolā – 57,25% savukārt matemātikā valstī – 34%, Kārsavas vidusskolā – 48,75%.

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem vērtējumiem, Kārsavas vidusskola CE optimālajā līmenī uzrāda augstākus rezultātus latviešu valodā un matemātikā, nedaudz zemāki ir angļu valodā.

Augstākā līmeņa eksāmenos augstākie vidējie rezultāti ir angļu valodā valstī – 66%, Kārsavas vidusskolā – 53%, matemātikā valstī – 59%, Kārsavas vidusskolā – 46,4%, fizikā valstī – 48%, Kārsavas vidusskolā – 41,75%.

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem vērtējumiem, visos augstākā līmeņa CE šogad tika uzrādīti zemāki rezultāti.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbus trijos mācību gados 9.klasei vidējie rādītāji procentos kopumā vērojams kritums. Augstākais kritums ir angļu valodā, vidēji 18%, latviešu valodā – 10% un matemātikā – 5%

Eksāmenu vidējo vērtējumu ietekmē gan pašu izglītojamo attieksme pret eksāmena darba izpildi, gan nenopietna attieksme ikdienas mācību darbā, gan konsultāciju neapmeklēšana, trūks arī vecāku līdzdalības.

Visos optimālā līmeņa CE šogad tika uzrādīti augstāki rezultāti. Salīdzinot triju gadu griezumā augstāki rezultāti ir latviešu valodā, par 17%, matemātikā – 5% un angļu valodā – 4%

Salīdzinot triju gadu griezumā vidējos vērtējumus, visos augstākā līmeņa CE šogad vērojams kritums. Šī gada eksāmenu rezultāti parāda, ka eksāmenu izvēle augstākajā līmenī, ne vienmēr, saskan ar skolēna interesēm vai vajadzībām, bet tie skolēni, kuri izvēlējušies mērķtiecīgi eksāmenus, saņēma labus rezultātus.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Ikdienas izglītības procesā izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja sasniegt optimālus un augstus mācību rezultātus. Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.

Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālajā un pietiekamajā līmenī.

Novērtējot skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības, skolēniem ar speciālām vajadzībām, tiek sastādīti individuālie plāni, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, kā arī tiek veidota droša un atbalstoša vide. Skolā darbojas atbalsta komanda, kurā ir speciālais pedagogs, logopēds un pedagoga palīgs. Pēc nepieciešamības tiek iesaistīts arī novada psihologs.

Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas un prasmes. Mācību stundā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības

saturu klasei atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apguvē nekā pedagogs to ir plānojis. Vairāk kā puse izglītojamie, vērotajās mācību stundās, ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu.

Turpmākajā darbā, lai uzlabotu mācību sasniegumus, vairāk jāsadarbojas ar kolēģiem, izglītojamos spēt atrast stiprās puses. Veidot diferencētus uzdevumus, pievērst lielāku uzmanību formatīvajiem darbiem. Veidot izglītojamos motivāciju un sadarboties ar izglītojamo vecākiem, iesaistot izglītojamā motivācijā. Pievērst, katrā mācību priekšmetā, lasītprasmes attīstīšanai ar izpratni

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Mācību gads	Uzdevums, kas jāveic	Paveiktais
2023./2024.	Uz 2024. gadu, izstrādājot nākamā perioda izglītības iestādes stratēģiskās plānošanas dokumentu, tajā iekļaut būtiskus stratēģiskās attīstības mērķus, uzdevumus un prioritātes atbilstoši valstī noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm,) noteikt to kvalitatīvi un kvantitatīvi sasniedzamos rezultātus, iesaistīt plāna izstrādē visas iestādes darbā ieinteresētās mērķgrupas. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024. gada 1.oktobrim	Ir izstrādāts nākamā perioda izglītības iestādes stratēģiskās plānošanas dokumentu.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g. *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
-----	---	---

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,0
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,2
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	5,6
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	T
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	45%
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56, 57)	-
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	45%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	42%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2024./2025.māc.g.	
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	

Izglītības iestādes vadītājs

E.Puksts