



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA

Istras pagasta pirmsskolas izglītības iestāde

Reģ.Nr 4201900482, "Bērnu dārzs", Vecslabadā, Istras pagastā, Ludzas novads, LV-5748, tālr. 65729587, e-pasts: istra.pii@ludza.lv

Istras pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2025. gads 29. oktobrī

(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Istras pagasta pirmsskolas izglītības iestāde, Vecslabada, Istras pagasts, Ludzas novads	V-5780	01.11.2012.	15	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) -1.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli). Nav.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).Nav.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Iestāde logopēda un psihologa konsultācijas pēc vajadzības nodrošina Izglītības pārvaldes speciālisti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskolas izglītības iestāde ir vieta, kur attīstošā un drošā vidē, uz savstarpēju cieņu balstītā sadarbībā ar vienaudžiem un pieaugušajiem, norit katra bērna attīstība viņam nepieciešamā tempā un laikā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radīt priekšnosacījumus katra bērna individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai, apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot sociāli aktīvu, patstāvīgu, atbildīgu un radošu sabiedrības pilsoņa veidošanos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši, aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, prieks, attīstība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā grupā un āra vidē dažādos gadalaikos, kur audzēkņi praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes,	a) <i>kvalitatīvi</i> – Jēgpilna rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām pa vecumposmiem. Mācību process balstās uz caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām. Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana.	Sasniegts

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

turpina apgūt pašvadītu mācīšanos.		
	b) kvantitatīvi Regulāri tiek veikta bērna formatīvā/summatīvā vērtēšana katras tēmas beigās, diagnosticējoša vērtēšana 2reizes mācību gadā.	Sasniegts
Nr.2 Turpināt nodrošināt un pilnveidot iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē. Veidot iekļaujošu, emocionāli drošu mācību vidi, kurā katrs jūtas piederīgs, novērtēts un cienīts.	a) kvalitatīvi Pedagogs mijiedarbības procesā reaģē uz katra bērna emocionālās, sociālās un fiziskās un kognitīvās attīstības stadijas vajadzībām.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- Regulāri (reizi mēnesī) organizētas tikšanās par individuālajiem plāniem, bērna dinamiku un to pilnveidi, sniegtas konsultācijas, veikti nodarbību vērojumi.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošana, akcentējot valodas mācību jomu	a) Kvalitatīvi Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem valodas apguvē. Katra vecumposma izglītojamajiem konkretizēti sasniežamie rezultāti valodas jomā. Iegūti un izanalizēti dati par izglītojamo attīstības	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	dinamiku valodas attīstības jomā. Vecākiem sniegtas individuālas konsultācijas par valodas attīstību. Jēgpilna rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām, liekot akcentu uz valodas attīstību. b)Kvantitatīvi Mācību procesā 100% pedagogi lieto un mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. 100% pedagogi apmeklē kursus “Latviešu valodas mācību satura plānošana pirmsskolā”, citus profesionālās pilnveides pasākumus, izmanto praksē iegūtās zināšanas un valodas apguves metodiku. 100% pedagogi piedalās Ludzas novada PII pieredzes apmaiņas pasākumos. Ne mazāk, kā 80% izglītojamo spēj sazināties latviešu valodā dažādās ikdienas situācijās iestādē un ārpus tās.	
Nr.2 Turpināt nodrošināt iekļaujošu izglītību.	a)Kvalitatīvi Visu iesaistīto pušu vienota izpratne par iekļaujošas izglītības īstenošanu. Izveidota vide, kura nodrošina izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi.	

	Tiek organizētas tikšanās ar vecākiem par bērna attīstības dinamiku. b) Kvantitatīvi 100% grupu nodarbībās tiek nostiprināti pozitīvas uzvedības un cieņpilnas attieksmes elementi. Vismaz 4 reizes gadā notiek individuālas tikšanās ar katra bērna vecākiem par bērna attīstības dinamiku, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	
--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi pielieto sistemātiskas, daudzveidīgas, vecumposmam atbilstošas mācību metodes un darba organizācijas formas. Skolotājā savā darbībā ievēro “trīs P principu” –Pajautā, Piedāvā, Paslavē!	Atbilstoši bērna spējām, interesēm un vajadzībām, pielāgojot mācību materiālus un diferencējot mācību uzdevumus, turpināt sniegt individuālu atbalstu prasmju un zināšanu līmeņa pilnveidei visās mācību jomās.
Sekojojot līdz katra bērna izaugsmei, tiek ņemti vērā zināšanu vērtēšanas pamatprincipi: atklātības un skaidrības princips, metodiskās daudzveidības princips, sistemātiskuma princips, izaugsmes princips.	Izstrādāt mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kontrolei. Vērot kolēģu vadītās rotaļnodarbības ar mērķi gūt pieredzi kā sniegt AS par mācību procesu, kā organizēt mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu.
	Mācību procesā izmantot sensorās rotaļas un aktivitātes, kas veicina radošumu un koncentrēšanās spējas, attīsta praktiskās iemaņas, koordināciju.
	Pievērst uzmanību ģimeņu iesaistei mācību un audzināšanas procesā, sniegt ieteikumus darbam ar bērniem mājās. Turpināt aktīvi izmantot ELLIS, WhatsApp, informācijas sniegšanai izglītojamo vecākiem.

3.2. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem.
	Turpināt attīstīt iestādē emocionālo un fizisko vidi, kurā katrs bērns jūtas piederīgs, kurā var brīvi izpausties un sadarboties.
	Visiem izglītojamajiem nodrošināt iespēju piedalīties aktivitātēs un pasākumos, kas nodrošina individuālo talantu attīstību.
	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par iekļaujošo izglītību.

3.3. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, tie tiek ņemti vērā mācību procesa organizācijā un ikdienas darbā.	
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar mācību līdzekļiem, ir iekārtots rotaļu laukums āra aktivitāšu īstenošanai.	Turpināt papildināt materiāltehnisko bāzi atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm.
	Turpināt labiekārtot izglītības iestādes teritoriju, integrēt āra vidi mācību procesā kā papildu izglītojošu resursu.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : anketēšana, sarunas, nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekti netika īstenoti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 1) Attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, līdzdalību, veicināt pozitīvu uzvedību.
- 2) Stiprināt patriotismu, piederību Latvijas valstij un savai iestādei, piederību savai ģimenei. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni, kā īpašu kopjamu vērtību.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- 3) Veicināt katra izglītojamā pārliecību par sevi kā par patstāvīgu, atbildīgu, radošu, pašapzinīgu un lietpratīgu.
- 4) Bagātināt kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Notika pasākumi izglītojamo izpratnes veidošanai par veselību un drošību. Tika organizēti pasākumi kopā ar audzēkņu ģimenēm. Apmeklējot bibliotēkas, dodoties mācību ekskursijās, tika veidota izpratne par būtiskākajiem tikumiem. Piedaloties pētnieciskajā darbībā, labdarības akcijās, tika apgūtas prasmes rūpēties par sevi un citiem, labas uzvedības prasmes - pieklājība un cieņpilna izturēšanās pret līdzcilvēkiem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pilnvērtīgs un jēgpilns mācību process notika visu mācību gadu. Tika rīkotas izglītojošas izstādes. Sadarbībā ar vecākiem un novadu, notika tradicionālie pasākumi. Pedagogi piedalījās semināros unursos, dalījās pieredzē.

- **Tradīcijas un svētki:**

Zinību diena. Tēvu diena. Māmiņu diena. Izlaidums.

Gadskārtas: Miķeļdiena, Mārtiņi Ziemassvētki, Lieldienas.

Valsts svētku svinēšana: Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas diena, Baltā galda svētki.

Ģimenes svētki kopā ar bērnu vecākiem un vecvecākiem.

Tematiskās izstādes sadarbībā ar bērnu vecākiem.

Sporta aktivitātes: Ziemas sporta svētki, Pavasara sporta svētki, Veselības dienas un jautrie brīži sportā.

Mācību ekskursijas.

Teātra nedēļa, Kaķu diena.

Dalība novada un pagasta organizētajos pasākumos unursos.

- Ludzas novada mazo dziedātāju koncertā "DRAUGU BALSIS".
- Ludzas novada pirmsskolas izglītības iestāžu konkursā "Dziesmu rīts", "MAZAIS DZIEDĀTĀJS".
- Iestādē darbojas BJC pulciņš "Mazie mākslinieki".
- Tiek mācītas latviešu tautas dejas.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību gada laikā tika plānoti organizatoriski un saturiski daudzveidīgi pasākumi, kas sekmēja atbildīgas un radošas personības veidošanos.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanu, kā arī uz vērtību veidošanu.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
 - Regulāri tika veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu izpēte. Iegūtie dati tika analizēti un izmantoti turpmāko SR izvirzīšanai.
 - Mācību process bija mērķtiecīgs.
- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
 - Tika nodrošināts atbilstošs vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums.
 - Vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek ļoti augstu novērtēts. Ir ieteikums turpināt iesākto darbu.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

Nav informācijas

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2024./2025.māc.g.

Programmas īstenošanas kvalitātes mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt latviešu valodas attīstību un kultūras izpratni, akcentējot izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju praktisko pielietojumu iestādes un ārpus iestādes pasākumos un aktivitātēs.	<i>Kvalitatīvi:</i> ✓ Izglītojамie apgūst un aktīvi lieto latviešu valodu rotaļās, sarunās ar vienaudžiem un pieaugušajiem. ✓ Izglītojамie piedalās kultūras un tradīciju pasākumos (piem., svētki, koncerti, izstādes), izmantojot latviešu valodu kā galveno saziņas un izteiksmes līdzekli. ✓ Izglītojамiem veidojas pozitīva attieksme pret latviešu valodu un kultūru, izjūtot piederību Latvijas valstij un savai iestādei ✓ Sadarbībā ar bērnu vecākiem organizēti dažādi pasākumi un projekti, kas stiprināja piederības sajūtu un latviešu valodas nozīmīgumu. <i>Kvantitatīvi:</i> ✓ Ne mazāk, kā 80% izglītojамo spēj sazināties latviešu valodā dažādās ikdienas situācijās iestādē un ārpus tās.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Nodrošināt pirmsskolas izglītības kvalitātes paaugstināšanu, veicinot bērnu prasmju un kompetenču attīstību	<i>Kvalitatīvi:</i> ✓ Nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem, pielāgojot mācību materiālus un diferencējot mācību uzdevumus ✓ Bērni attīsta sadarbības un komunikācijas prasmes, radošo domāšanu. ✓ Āra vide tiek integrēta mācību procesā kā papildu izglītojošs resurss. ✓ Tiek sekmēta bērnu emocionālā labbūtība – radīta vide, kurā viņi var brīvi izpausties un sadarboties. ✓ Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par iekļaujošo izglītību <i>Kvantitatīvi:</i> ✓ 100% izglītojamo, neatkarīgi no viņu spējām un vajadzībām, ir pilnībā integrēti ikdienas mācību procesā. ✓ Vismaz 4 reizes mācību gadā notiek kolēģu rotaļnodarbību vērošana ar mērķi gūt pieredzi un sniegt AS par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
--	---

Izglītības iestādes vadītājs

Tatjana Meškovska

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*