Pildas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Pildas pagastā	Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)	

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors		
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)		
		Sergejs Jakovļevs
(*paraksts)		(vārds, uzvārds)
Datums skatāms laika zīmogā		
(datums)		

***DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111		V-3154	14.12.2010.	27	30
Pamatizglītības programma	2101 11 11		V- 644	2018. gada 15. augustā	67	65
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-10100	2018. gada 31. jūlijā	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)- **nav;**

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - **2** vienas ģimenes izglītojamie, iemesls -vecāku vēlēšanās un skolas maiņa.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)**-nav.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolas nodrošinājums ar pedagogiem ir pietiekams, pedagogu kolektīvs pārsvara paliek stabīls, nemainīgs, ilgstoši vakants bija zēnu mājturības/dizaina un tehnoloģiju (z) pedagoga amats
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Ir nepieciešamība pēc speciālā pedagoga, jo pieaug izglītojamo skaits speciālajās programmās un ir vecāku pieprasījums pēc tām

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību katra izglītojama personības attīstībai.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –*Skola ar labvēlīgu, uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā iegūst kvalitatīvu, konkurētspējīgu un mūsdienīgu pirmsskolas un pamatizglītību, attīstot katra bērna spējas un talantus.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –**Attīstība Atbildība Drošība Veselība Sadarbība Patstāvība**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
✓ **Nr.1** Mācību satura apguve atbilstoši kompetenču izglītības standartam un programmām kvalitatīvās mācību stundās / īstenojot jauno pamatizglītības standartu 1.,2, 4., 5.,7.,8. klasēs, ieviešot uz izglītojamo lietpratību vērstu mācību procesu/.	a) Kvalitatīvi Pedagogi, kuri īstenoja jaunos standartus pirmsskolas grupās, pamatizglītības 1.,2, 4., 5.,7.,8. klasēs plānoja tematus, vadīja sadarbojoties mērķtiecīgas, jēgpilnas audzināšanas darba aktivitātes, rotaļnodarbības pirmsskolā un mācību stundas pamatizglītībā, veicināja kompetenču pieejas, starpdisciplināru tēmu apguvi, hospitēja un analizēja mācību stundas . b) Kvantitatīvi To apliecina 20% skolotāju hospitēto mācību priekšmetu stundu un novērojumi tajos, ka arī pedagogu mācību gada pašvērtējumi, 9.kl. 4 valsts pārbaužu darbu rezultāti, skolotāju 9.kl. 3 māc.stundu hospitācijas analīze un matemātikas, fizikas, datorikas skolotājas starpdisciplināro mācību stundās 5.-9.klasēs paveiktais.	Sasniegts
✓ **Nr.2** Sadarbība visām mācību procesā iesaistītajām pusēm.	a) Kvalitatīvi Tika īstenota sistēmiska un pedagogu iniciatīvā balstīta profesionālā pilnveide kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanai skolā. b)Kvantitatīvi ir bijušas 2 darba pedag.padomes sēdes /2022.g.maijā un augustā/ par	Daļēji sasniegts, jo epidemioloģiskās situācijas dēļ pamatskolas posmā nodarbības 5.-9.kl. notika attālināti, ka arī pedagogu slimības dēļ sadarbība bijusi apgrūtināta un nepilnīga.

	pašvērtēšanu skolā	
✓ **Nr.3** Mācību procesa nodrošināšana atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai valstī un skolā.	a) Kvalitatīvi Mācību process tika nodrošināts atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai un skolā izstrādātai "Mācību procesa organizēšanas kārtībai" pārsvarā klātienē, efektīvi sadarbojoties visām iesaitītajām pusēm, ka arī ar testēšanas laboratorijām, veicot veselības stāvokļa monitoringu. Veselības stāvoklis nav būtiski paslitinājies ne izglītojamajiem, ne darbiniekiem. Izglītības iestādē ir ieviesta vienota mācību platforma Google gmail un e-klase ; ir organizēta pedagogu /praktikums/ un izglītojamo apmācība platformas lietošanā, aktivizēta tiešsaistes stundu plānošana un vadīšana. b)Kvantitatīvi Notika vairākas apspriedes un sēdes par šo tēmu, ar IZM atbalstu papildināts portatīvo datoru skaits un MECH sistēmas 9 gaisa kvalitātes mērītāji klasēs.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
✓ **Nr.1** Mācību satura apguve atbilstoši kompetenču izglītības standartam un programmām rotaļnodarbībās pirmsskolā,	a) Kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšana, veicot sadarbību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm, izstrādājot skolas vienotu principos bāzētu līmeņotu pieeju kvalitatīvās mācību	

kvalitatīvās mācību stundās pamatizglītībā / īstenojot jauno pamatizglītības standartu 1.,2, 4., 5.,7.,8. klasēs un īpaši **3.,6.,9.** klasēs, ieviešot uz izglītojamo lietpratību vērstu mācību procesu/.	stundas/ rotaļnodarbībās pirmsskolā analīzei.	
	b) Kvantitatīvi Stundu/nodarbību vērošanā ne mazāk kā 20% pedagogu semestrī, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Rezultāti tiek apspriesti apspriedēs pie vadības un ped.padomes sēdēs.	
✓ **Nr.2** Skolā tiek veidotā un stiprināta sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	a) Kvalitatīvi Nodrošina pietiekamus resursus, vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	
	c) Kvantitatīvi Skolas izglītības programmu piedāvājumu klāsts un gatavība īstenot vēl citas izglītības programmas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt efektīvas sistēmas nostiprināšanu gada optimālu mācību rezultātu sasniegšanai un uzlabojumus labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 25% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk). Izglītības iestāde turpina pilnveidot un vairāk nekā pusē no mācību jomām ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts /9. klases izglītojamo vidējais vērtējums eksāmenā ir 40 un vairāk % vai augstāks u.c./
	Skolas diagnostikas sistēma pārejas posmos izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase) tiek uzlabota un vairāk nekā 75% ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem
	Veicināt, ka 30 – 50% izglītojamo 3.,6.,9. klasēs ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem, kas var kļūt par novērojamu tendenci izglītības iestādē . 3 gadu posmā izglītības iestādē ir pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem, un izglītības iestādei ir dati, kas to parāda.
	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīšanā palielināt mērķgrupu skaitu ar pirmsskolas grupu darbiniekiem, skolas padomes u.c., precizējot sasniedzamo rezultātu datus un informāciju. Pilnveidot iestādē izveidotu sistēmu, kuras

	rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi visos posmos .

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādes darbība veicina, iekļaujot mācību u.c. vidē arī ukraiņu bērnus un veidojot iekļaujošu mācību vidi, toleranto attieksmi un īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas sekmētu Ukrainas jauniešu integrēšanos Latvijā

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbībā ar novada pašvaldību un skolas kopienu turpināt īpaši strādāt pie faktora, lai mazinātu apvienoto mācību priekšmetu un klašu skaitu skolā nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, piesaistot papildu resursus u.c. .
	Izglītības iestādei pārdomāt izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē arī **attālināt**i.
	Arī turpmāk iedziļināties priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas jautājumu identificēšanā un risināšanā, veicot preventīvu darbību īpaši mazinot izglītojamo skaitu, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi un aktīvi iesaistoties projekta "Pumpurs " u.c. aktivitātēs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai .

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktīvāk iesaistīt izglītojamos u.c. mērķgrupas iekšējās kārtības noteikumu aktivizēšanā, regulāri papildinot un nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Gadījumos, kad iekārtas un/vai resursi nav pieejami izglītības iestādē, bet ir to pieprasījums, tiks meklēti arī citi risinājumi, par to pieejamību tiks noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi par to izmantošanu.
	Izglītības iestādē nepieciešams plānot, lai ir arī attālināto mācību īstenošanai būtu nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).
	Izglītības iestādē rūpīgāk pārraudzīt un izvērtēt resursu izmantošanas **biežumu** un to lietderību
	Izglītības iestāde pakāpeniski sāk atjaunot un veidot āra klases u.tml., lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos, ka arī interneta vidē skolas mājas lapas uzturēšana un atjaunošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "**Kompetenču pieeja mācību saturā"**(Skola2030) 2021./2022. mācību gadā kā aprobācijas skola tiešsaistē aktīvi iesaitījas Latgales reģiona konferencē "**Praktiski.Lietpratībai.Latgale** "-Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotais projekts "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Skola2030), kas notika 2022.gada 5.aprīlī, kurā aktīvi piedalījās 1 skolas pirmsskolas pedagogs, dalījās pieredzē, popularizējot savas metodiskās idejas citu izglītības iestāžu pedagogiem, bet vairāki pedagogi mērķtiecīgi iesaistījas arī dažādu citu reģionu konferencēs un aktivitātēs, gūstot jauno pieredzi savam turpmākam darbam. Pedagogi izmanto konferences atziņas un pieredzi, sistēmiski strādā pie skolēnu talantu izkopšanas, veiksmīgi

uzsākuši un īsteno jauno pamatizglītības standartu 1.,2, 4., 5.,7.,8. klasēs, ieviešot uz izglītojamo lietpratību vērstu mācību procesu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

✓ Skola kvalitatīvi nodrošina profesionālās kvalifikācijas prakses vietu Daugavpils Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmijas studentiem prakses veikšanai pedagoģijā sākumskolas posmā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

✓ Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja gūt pieredzi kvalitatīvos pasākumos.

✓ Izglītojamie paši iesaistās pasākumu organizēšanā un norisē.

✓ Veidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi.

Motivēti bērni, radoši pedagogi, atbalstoši vecāki-mūsdienīgā izglītības iestāde.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Arī šogad, dalēji attālināta mācību procesa dēļ un epidemioloģisko ierobežojumu dēļ, diemžēl, nevarēja notikt vairāki skolas plānotie audzināšanas darba pasākumi.

Iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: **Attīstība Atbildība Drošība Veselība Sadarbība Patstāvība**, tika paaugstināta audzināšanas un mācību darba efektivitāte, kā arī tika mazināta izglītojamo sociālā nevienlīdzība. Apgūstot mācību priekšmetus, braucot mācību ekskursijās, skolēni stiprināja savu identitāti, piederību Latvijai.

Sporta un veselības pasākumi, pārgājieni stiprināja skolēnu veselību, attīstīja sadarbību, izpalīdzību, iecietību, praktiskās iemaņas. Kinoteātra, koncertlekciju apmeklēšana, izmantojot''Latvijas skolas soma'' resursu, pārrunas klases stundu laikā, sadarbība ārpusstundu nodarbībās veicināja vardarbības mazināšanu, paaugstināja savstarpējo attiecību kultūru.

Mācību gada laikā:

1. Plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi.

2. Veicināta skolēnu iniciatīva.

3. Skolēni mācās uzņemties līdzatbildību par organizētajiem pasākumiem.

4. Pasākumi ir saturīgi, mūsdienīgi, lojāli Latvijas valstij.

5. Sistemātiski tiek atspoguļoti notikumi, norises, pasākumi, labās prakses piemēri u.c.e-klases sistēmā u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā mācību process ir balstīts uz agrīnu skolēnu talantu diagnostiku un attīstību, kā rezultātā izglītojamie par īpašiem sasniegumiem mācībās tiek apbalvoti ar skolas "Goda zīmi", Atzinības rakstiem / šogad 1.-9.kl. 12 izglītojamie / .

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un uzrāda labus rezultātus. 2021./2022. mācību gadā valsts olimpiāžu novada posmos ir iegūtas 3 otrās vietas- latviešu valodas, bioloģijas, vēstures olimpiādēs, 2 atzinības krievu valodas /otrās svešvalodas / olimpiādē, 1 atzinība matemātikā, kopumā startējot 14 skolēniem 6 mācību priekšmetu, t.sk. latviešu valodas, bioloģijas, vēstures, krievu valodas /otrās svešvalodas /, fizikas, matemātikas olimpiādēs dažādos vecumposmos.

Pateicoties latviešu valodas un literatūras skolotājas iedvēsmai un iniciatīvai izglītojamie iesaistījušies republikas un novada pasākumos:

✓ Saņemts uzaicinājums uz pasaku grāmatas prezentāciju grāmatu kafejnīcā „Pilaris", Rīgā. Izdotas 2 grāmatas „"Jauks un Mīlulīte" un „Princese un eņģelis", kurās iekļautas bērnu rakstītās un iesūtītās pasakas. Grāmatās ir arī mūsu skolas 8.kl.u.c. bērnu rakstītās un ilustrētās pasakas. Pasakas rakstīja 2020.gadā (Konkurss „Krible- krable- bums!")

✓ Starpnovadu tiešsaistes viktorīnā „Latviešu valoda pasaules kartē – liela vai maza?" komanda ieguva 3. vietu;

✓ Ludzas novada jauniešu gada balvai pieteikta 9.kl. skolniece nominācijā „Gada skolēns";

✓ Ludzas novada BJC organizētajā konkursā „Dabas fotomirkļi" ar saviem darbiem piedalījās 3 skolēni- 8.kl -1, 7.kl -1, 6.kl -1.

✓ Raiņa muzeja „Jasmuiža Literāro un vizuālo mākslas darbu konkurss „Raiņa dzejas rotaļas" 3 bērnu dalība konkursā;

✓ Skatuves runas konkursam (Ludzas novada BJC) filmēja un iesūtīja uzstāšanos . Konkursā piedalās 2 skolēni, iegūstot diplomus.

Vizuālās mākslas skolotājas atbalstīti, izglītojamie iesaitījās:

✓ Ludzas BJC konkursā "Dārzā audzis mājās nācis" radošo darbu konkursā.

✓ karikatūru konkursā "Melnais kaķis ceļo uz Marsu"PATEICĪBAS par dalību !

Sporta skolotāja vadībā:

- ✓ 6 . kl. audzēknis piedalījās LR čempionātā handbolā 2008. g. dz. zēniem (3 vieta) ;
- ✓ 9. kl. audzēknis piedalījās LR čempionātā handbolā 2006. g. dz. zēniem (3 vieta),spēlēja LR čempienātā handbolā virslīgā SK,, Latgols juniori " komandā. Piedalījās starptautiskajā turnīrā handbolā,, Tallin CUP 2022" Igaunijā.

Novada sporta sacensībās 2021./2022. māc.g. :

- ✓ Minihandbols (zēni) – 2. vieta. Futbols – 2. vieta. Vieglatlētika – 2. vieta.
- ✓ Basketbols - 3. vieta. Pavasara kross – 1. vieta.

Atbilstoši ar CSDD noslēgtajam līgumam par sadarbību velosipēdu vadītāju eksāmināciją un informācijas apstrādē tika veikta skolēnu sagatavošana eksāmenam un tā kārtošana uz vietas skolā- rezultātā vairāki skolēni ieguva velosipēdu vadītāja apliecības un uzlabojas skolas un tās apkārtnes vides drošība.

No janvāra līdz maijam skolā bija rasta iespēja pedagogiem iziet apmācību un iesaistīties atbalsta sniegšanā izglītojamajiem projekta "Pumpurs" ietvaros, kur pateicoties papildfinansējumam un individuālām konsultācijam pedagogi papildus sniedza atbalstu izglītojamajiem 8 mācību plānos / IAP/, vadīja individuālās konsultācijas izglītojamiem, gūstot vecāku un pašu izglītojamo atzinumu.

Pedagogi attālināto mācību laikā pirmajā mācību semestrī vairākas nedēļas vadījuši arī dažādas tiešsaistes stundas. Pedagogu kolektīvais darbs un ieinteresētība deva rezultātus, izglītojamajiem mācību gada noslēgumā netika noteikti papildus mācību pasākumi, neviens skolēns netika atstāts uz otru gadu .

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Secinājumi:

1. Visos 4 valsts pārbaudes darbos vērtējumi ir pietiekami un stabili, analizējot pēc gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē pamatā optimāls un pietiekams vērtējuma līmenis- Latviešu valoda 69,7% /vidējais vērtējums eksāmenā ir 7 balles/, Krievu valoda 83,5 % /vidējais vērtējums eksāmenā ir 8,44 balles/, Matemātika 58,22% /vidējais vērtējums eksāmenā ir 5,8 balles/, Latvijas vēsture 56,58% /vidējais vērtējums eksāmenā ir 6,33 balles/.

2. Nav neviena nepietiekama vērtējuma latviešu valodas, krievu valodas un matemātikas eksāmenos un ir viens nepietiekams vērtējums Latvijas vēstures eksāmenā, kas samazināja uz 3 % skolas kopvērtējuma % šajā eksāmenā salīdzinājumā ar 2019.gadu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valstī 2019./2020.mācību gadā un 2020./2021. mācību gadā valstī eksāmeni epidemioloģiskās

situācijas dēļ tika atcelti, bet 2022.g. salīdzinājumā ar 2019.g. ļoti labi rezultāti ir latviešu, krievu valodas eksāmenos, kuros pieaugums ir attiecīgi par 8 -10%. Skolēnu sasniegumi salīdzinoši pēdējo divu mācību gadu laikā /attiecīgi 2019.g. un 2022.g./ ir pietiekami un stabili, analizējot pēc noslēguma eksāmenu vērtējumiem apguves līmeņos. Salīdzinot iegūtos datus secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja absolventu zināšanas un prasmes, ļaujot visiem sekmīgi turpināt izglītošanos un apgūt pamatizglītības programmu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību procesā salīdzinoši ir pietiekami un stabili, analizējot pēc gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos, secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja skolēnu zināšanas un prasmes, ļaujot visiem sekmīgi turpināt izglītošanos un apgūt pamatizglītības programmu. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā 3.-9.klase pārsvarā atbilst līmeņiem- Optimāls 32,0% un Pietiekams 50,0%. 95,2% izglītojamo ankešu atbildes liecina, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām, jo te ir labvēlīgi apstākļi.

Izglītības iestādes direktors (*paraksts) Jurijs Zeļčs

(vārds, uzvārds)

***DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**