



Ludzas novada pašvaldība
Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde
„PASACIŅA”

Reģ. Nr.4201903494

Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701, tālr: 65722734 , e-pasts: pasacina@ludzasnovads.lv

Pašnovērtējuma ziņojums
2020./2021. mācību gads

Ludzā, 15.12. 2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

_____/ S. Jakovļevs /

2021. gada _____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701	V-3149	10.12.2010.	190	198

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	29	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Logopēds, iestādes māsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Prioritāte : **Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija un nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu.**

Plānotie sasniežamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Mācīšanās organizācija tiek balstīta uz iestādes turpmākākās attīstības vajadzībām un ir vērtā uz saskaņotu pedagoģisko darbu.

- Pateicoties 2 gadu iesaistei projektā Skola2030, iestādes pedagogiem ir izpratne par kompetenču izglītību.
- Ir pilnveidotas pedagogu kompetences mācību procesa vērošanā un vērtēšanā.
- Iestādē darbojas pedagogu savstarpējā mācīšanās sistēma.
- Pedagogi jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopēju iestādes darbu.

Kvantitatīvi:

- Regulāri (1 reizi nedēļā) notiek pedagogu sadarbības stundas kopējo mērķu noteikšanā un darba plānošanā, nepieciešamo uzlabojumu analīzi.
- 2 reizes gadā pedagogi kopīgi analizē datus par iestādes darbu.
- 100% pedagogi ir pilnveidojuši savu kompetenciursos, semināros.
- 4 tiešsaistēs MS Teams platformā pedagogi pilnveido savas zināšanas pieredzes skolās ar novada pirmsskolas pedagogiem.
- 100% pedagogu īsteno jauno mācību saturu un nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem, atbilstoši rotaļnodarbības sasniedzamajiem rezultātiem. 100% pedagogu ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem, lai iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam.
- 30% pedagogu iesaistījušies starptautiskajā Erasmus projektā, lai integrētu inovācijas mācību procesā.
- 1 reizi mēnesī notiek konsultācijas pedagogiem par E-klases platformas darbību un mācību procesa plānošanu tajā.
- Uzmanība pievērsta mācību vides iekārtošanai atbilstoši bērnu vecumam.

1.3.2. Prioritāte: Izglītības iestādes vadītājs veic pirmsskolas mācību jomas koordinatora pienākumus Ludzas novadā un mācīšanās konsultanta-eksperta pirmsskolām funkcijas Ludzas novadā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Sekmē pedagogu sadarbību un savstarpējo atbalstu izglītības procesa īstenošanā.
- Koordinē priekšlikumus vai risinājumus novadam specifisku mācību satura jautājumu izstrādē.
- Veicina, lai izglītojamajiem piedāvātais mācību saturs ir saistīts ar vietējai kopienai svarīgiem ekonomiskiem, vēsturiskiem un kultūras dzīves aspektiem, lai tas veicinātu izglītojamo pilsonisko līdzdalību un piederību savam novadam un reģionam.
- Paplašinot zināšanas un aktivitātes, kas balstās uz pārliecību, ka pedagoga darba centrā ir bērns un viņa vajadzības.
- Apzina un popularizē labās prakses piemērus pirmsskolas mācību jomā.

Kvantitatīvi:

- Regulāri tiek organizēti informatīvās sanāksmes savā izglītības iestādē sadarbībā ar iestādes metodiķi (1x nedēļā).
- Reizi mācību gadā tiek organizēti izglītojoši kursi Ludzas novada pirmsskolas pedagogiem.

- Organizēju pieredzes skolu Ludzas novada pirmsskolas skolotājiem (4 reizes gadā).
- Sadarbojos ar Ludzas novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem un metodikiem, organizēju seminārus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu izglītību labvēlīgā, drošā, bērna radošumu un pētniecisko garu veicinošā vidē, kurā tiek pievērsta uzmanība katra bērna personības izaugsmei, zinātkāres rosināšanai un pozitīvas pirmās pieredzes gūšanai par sevi, citiem cilvēkiem un apkārtējo pasauli, kā arī sadarbošanās prasmes attīstīšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, mājīga, radoša izglītības iestāde, kurā mācību process caur praktiskām un izzinošām darbībām rosina bērna darbošanās vēlmi un veicina bērna vispusīgu attīstību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Komandas darbs, emocionāla labizjūta, cieņa un sadarbība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

MĒRKIS : Pilnveidot kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā , pamatojoties uz Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

UZDEVUMI:

1. Audzināšanas procesu balstīt uz tikumiem, vērtībām un caurviju prasmēm, akcentējot bērnu pozitīvās uzvedības veidošanu
2. Plānot mācību procesu un vērtēšanu pakārtot izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam.
3. Papildināt bērna attīstību veicinošu vidi atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.
4. Pilnveidot bērnu vecāku un iestādes darbinieku profesionālo kompetenci un paaugstināt viņu atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, rosinot uz sadarbību ikdienas darbā un aktīvu līdzdarbošanos.

Sasniedzamie rezultāti:

- Iestādē tiek veiksmīgi īstenots mācību un audzināšanas process, atbilstoši kompetenču pieejai, kas vērsts uz bērna labizjūtu.
- Iestādē izveidota kārtība par bērnu pozitīvās uzvedības veidošanu, pedagogiem organizēts seminārs par šīs kārtības ieviešanu.
- Pedagogu sadarbība (reizi nedēļā) kopējo mērķu , sasniedzamo rezultātu un darba plānošanā, vērtēšanā notiek gan grupu līmenī, atbilstoši bērnu vecumposmam, gan sadarbība ar mūzikas, sporta skolotājiem un logopēdu, par ko liecina mācību un audzināšana procesa plānošana (darba plāni) E-klasē.

- Organizēti un novadīti Ludzas novada pirmsskolas skolotājiem kursi – “Kvalitatīvas pedagogijas principi un to īstenošanas vadlīnijas pirmsskolā, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā” (4 nodarbības).
- Pedagogi regulāri papildināja savas zināšanas dažādos tālākizglītībasursos, semināros, pieredzes apmaiņas pasākumos, konferencēs, par ko liecina VIIS dati.
- Pedagogiem ir izpratne par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, par ko liecina vērojumi e-klasē, izglītojamo sasniegumu analīze.
- Grupās ir pilnveidota mācību vide , iekārtoti darbošanās centri un zonas pa mācību jomām.
- Izglītības iestādes vadītājas kompetences paaugstināšana iestādes darba pašnovērtēšanas procesa organizēšanā un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādāšanā. Apgūti IKVD kursi “Demokrātiskā pārvaldība izglītības iestādē” .
- Pedagogi veiksmīgi īsteno kompetenču pieeju mācību saturā, par ko liecina rotaļnodarbību vērošanas hospitācijas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek realizēts pārdomāts un izpildāms attīstības plāns. Pašvērtēšanas un attīstības procesā ir iesaistītas lielākā daļa mērķgrupu.	Pašvērtēšanas procesā detalizētāk plānot un veikt izvēlētās jomas izvērtējumu.
Iestādē tiek domāts par darbinieku labbūtību. Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus, personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Turpināt sadarboties ar iestādes personālu, izglītojamo vecākiem un citām mērķgrupām, lai veidotos vienota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.
Izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus.	Digitālo tehnoloģiju plašāka ieviešana daudzveidīga mācību procesa nodrošināšanai.
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību	Turpināt sadarbībā ar dibinātāju pilnveidot materiāli tehnisko bāzi pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai iestādes telpās un ārā vidē.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir izpratne par tiesiskumu un nozaru politikas prioritātēm. Iestādes iekšējie normatīvie akti tiek regulāri aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, regulāri tiek atjaunota informācija VIIS.	Regulāri sekot un aktualizēt iestādes iekšējos normatīvos aktus atbilstoši prasībām.
Savā profesionālajā darbībā vadītāja veiksmīgi izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Kompetenta savas jomas profesionāle. Prot vadīt stratēģisko un ikdienas izglītības iestādes darba plānošanu un izvērtēšanu. Veido sadarbības, vienlīdzīgas attieksmes, izzināšanas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, lai tās efektīvi izmantotu ikdienas darbā.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.	Turpināt uzturēt cieņpilnu komunikāciju ar dažādām mērķgrupām.
Vadītājas darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	Turpināt attīstīt empātiju starp visām mērķgrupām.
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.	Regulāri sekot līdzi izglītības nozares politikas mērķiem un turpināt darbu pie pārmaiņu un inovācijas kultūras ieviešanas atbilstoši pašvaldības attīstības nostādņām un Izglītības attīstības pamatnostādņām.
Vadītāja ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Turpināt nepārtraukti papildināt zināšanas šajos jautājumos.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, izglītības pārvaldi.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju.
Vadītāja iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām-piedalās to īstenojamajās aktivitātēs, nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē, dažādu mērķu īstenošanai	Nodrošināt kolektīva savstarpēju pieredzes apmaiņu sadarbībā ar citām izglītības iestādēm

savstarpējas sadarbības un mūžizglītības perspektīvā.	
Izglītības iestādes darbinieki aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā. Vadītāja nodrošina savstarpēju komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai.	Veicināt tehnisko darbinieku un vecāku zināšanas par pārmaiņu nepieciešamību.
Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai.	Turpināt ievirzīt kolektīvu savstarpējam komandas darbam un pieredzes apmaiņai.
Iestādē ir regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuras realizēšanai tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas.	Paplašināt informācijas apriti E klasē, vairāk informējot vecākus par sadarbības iespējām.
Iestādes vadītāja rada visus priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu Iestādes padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Vairāk atbalstīt vecāku patstāvību darbojoties izglītības Iestādes padomes darbā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē strādājošajiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences tālāku pilnveidi, papildinot zināšanas un iemaņas digitālajās prasmēs mācību procesa nodrošināšanai.
Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Pedagogiem ir nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide, tā atbilst normatīvo aktu noteiktajām prasībām.	Pedagogu profesionālās kapacitātes uzlabošanai sniegt vairāk individuālās konsultācijas.
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi brīvprātīgi piesakās uz šo vērtēšanu.	Atbalstīt pedagogu vēlmi piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā, lai paaugstinātu kvalifikāciju.
Iestādē ir izstrādāts profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursu plānojums 3 mācību gadiem. Vadītāja kopā ar metodiķi regulāri seko, lai pedagogiem ir nepieciešamo profesionālās darbības pilnveides kursu apguve.	Sekmēt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālas darbības efektivitāti, identificēt savas darbības stiprās puses un popularizēt labās prakses piemērus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA229) “Skolu apmaiņas partnerības” projekta „SPELL” (“STEAM and Project-based Experiential Learning”). Kopā ar Ludzas PII “Pasaciņa” projektā iesaistījās pirmsskolas iestādes no dalībvalstīm; Lietuvas, Horvātijas un Turcijas. Sakarā ar Covid-19 ierobežojumiem visā Eiropā, noslēguma pasākumi tika pārnesti uz 2020. gada decembri. Dalībvalstu tikšanās sanāksmes notika Zoom platformā par veselīgo uzturu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei noslēgts sadarbības līgums ar Lietuvas Republikas Roķišķu PII “Varpelis” 2013. gadā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.
- Sekmēt bērna personības audzināšanas un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Mācību un audzināšanas process iestādē notiek visas dienas garumā, atbilstoši kompetenču pieejai mācību satura īstenošanā.
- Īstenojot individualizācijas un diferenciacijas principus atbilstoši bērnu vajadzībām, tiek sekmēta bērna personības veidošana.
- Organizējot gadskārtu svētkus, tematiskās rotaļnodarbības, erudīcijas spēles bērniem tiek veidota izpratne par kultūrmantojumu un piederību Latvijas valstij.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU