

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības
izpilddirektors S. Jakovļevs
01.09.2025.

*Izpilddeviņa p.i.
M. Romanova*



APSTIPRINU

J. Nukša

Malnavas pagasta pirmsskolas
izglītības iestādes „Sienāzītis”
vadītāja J. Nukša 01.09.2025.



Malnavas pagasta pirmsskolas izglītības iestāde “Sienāzītis”

izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4201900491

Attīstības plāns 2025./2026- 2027./2028.mācību gadam

Izglītības iestādes adrese: “Sienāzītis”, Jaunā iela 1,
Malnava, Malnavas pagasts, Ludzas novads, LV-5750
tālrunis 28342785

e-pasts: malnava.pii@ludzasnovads.lv
Iestādes vadītāja: Janīna Nukša

Malnavas pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Sienāzītis” attīstības plāns 2025./2026.- 2027./2028. mācību gadam ir plānošanas dokuments, kurā noteikti prioritārie uzdevumi, veicamie pasākumi un rezultāti, kas jāsasniedz norādītajā plānošanas periodā.

Plāna izstrādes mērķis ir sekmēt efektīvu, ilgtspējīgu, kvalitātē un vienlīdzības principos balstītu pirmsskolas izglītības pakalpojumu, uzlabot izglītības iestādes infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes nodrošinājumu.

Attīstības plānošana minētajam plānošanas periodam veikta, balstoties uz:

- 1) Malnavas pagasta pirmsskolas izglītības iestādē “Sienāzītis” esošās situācijas un turpmāko vajadzību izpēti un analīzi;
- 2) Ludzas novada attīstības programmu 2021.-2027.gadam;
- 3) Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam;
- 4) Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027. gadam

Izglītības iestādes misija:

Radīt bērniem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna velmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

Galvenais darba mērķis ir ne tikai sagatavot bērnus skolas gaitām, bet iemācīt būt pārliecinātiem par saviem spēkiem un prasmēm, palīdzēt katram bērnam noticēt sev, gūt panākumus, izteikt sevi radošā darbībā, rosināt iniciatīvu mācīties, vērot, pētīt un izdarīt secinājumus.

Pirmsskolas izglītības iestādes uzdevumi ir:

- Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu;
- Īstenot kvalitatīvu vērtēšanu ikdienā ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos;
- Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti;
- Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu personības attīstībā.

Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un sasniedzamie rezultāti

1. Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, sagatavojot pamatizglītības apguvei.		
Joma	Kritēriji	Sasniedzamais rezultāts
Kvalitatīvas mācības	Izglītības programmu īstenošana	Pedagogiem vienota izpratne par pirmsskolas programmas kvalitatīvu un efektīvu īstenošanu.
2. Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju kļūt par atbildīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un patstāvīgu personību, veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem.		
Joma	Kritēriji	Sasniedzamais rezultāts
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Ir izveidota sistēma audzināšanas darbā prioritāšu noteikšanai un izvērtēšanai, kas veicina izglītojamo patstāvību un pašvadītu mācīšanos, saskarsmes un sadarbības prasmes.
3. Paaugstināt darba kvalitāti darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām		
Joma	Kritēriji	Sasniedzamais rezultāts
Iekļaujoša vide	Pieejamība	Pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
4. Pilnveidot iekšējo komunikāciju efektīvai profesionālai sadarbībai.		
Joma	Kritēriji	Sasniedzamais rezultāts
Laba pārvaldība	Vadības profesionālā darbība	Iestādē tiek īstenota cieņpilna komunikācija, kura veicina sekmīgu iestādes pārvaldības nodrošināšanu.

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti – kvalitatīvi un kvantitatīvi
Efektīvu rotaļnodarbību organizēšana 2025./2026.m.g.	a) Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: ✓ pedagogiem ir vienota izpratne par efektīviem rotaļnodarbību organizēšanas nosacījumiem; ✓ ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji; ✓ āra vides izmantošana mācību procesā; ✓ savstarpēja apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem rotaļnodarbību organizēšanā b) kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: ✓ pedagogiem tiek sniegts atbalsts, metodiskas rekomendācijas (ne mazāk kā 1x mēnesī); ✓ savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana (ne mazāk kā 3 rotaļnodarbības); ✓ vismaz 90% pedagogu ikdienas darbā īsteno mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju; ✓ tiek organizētas āra nodarbības (vismaz 1x nedēļā)
Izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmju sekmēšana 2025./2026.m.g.	a) Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: ✓ izglītojamo pozitīvas uzvedības ieradumu veidošana, uzsverot vērtības – cieņa un atbildība; ✓ aktualizēti grupas noteikumi, atgādnēs, piktogrammas, atbilstoši izglītojamo vecumam. b) kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: ✓ 90 % izglītojamajiem apgūtas sadarbības prasmes atbilstoši vecumposmam; ✓ organizēti pasākumi, kuri sekmē izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidošanu.
Izglītojamo patstāvīgās darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšana 2026./2027.m.g.	a) Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: ✓ iestādē pilnveidota vide izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai; ✓ izglītojamais patstāvīgi prot pielietot iegūtās zināšanas un prasmes praktiskajā darbībā; ✓ izglītojamais prot analizēt un novērtēt savus panākumus, neveiksmes un vajadzības b) kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: ✓ lielākā daļa izglītojamo plāno savas darbības soļus noteiktā secībā un pabeidz iesākto; ✓ 100% pedagogu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai izstrādā didaktiskos materiālus, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā.

Fiziski un psiholoģiski drošas vides nodrošināšana, piederības sajūtas veidošana 2026./2027.m.g.	a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: ✓ iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu izvērtēšana, aktualizēšana, ievērošana; ✓ preventīvais darbs pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanai; ✓ atbalsts ikvienam iestādē. b) kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: ✓ lielākā daļa izglītojamo vecāku un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu; ✓ izstrādāts audzināšanas darba plāns 2026./2027.- 2028./2029. mācību gadam
Ikvienam izglītojamajam vienādas iespējas mācīties, līdzdarboties un iekļauties mācību procesa nodrošināšanā 2027./2028.m.g	a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: ✓ Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides mācības; ✓ Pielāgota mācību vide, mācību saturs, aktivitātes, lai izglītojamais ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām var iesaistīties, gūt panākumus; ✓ Efektīva sadarbība ar atbalsta personālu un izglītojamā vecākiem. b) kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: ✓ veikta visu 5-6 gadīgo izglītojamo speciāli vajadzību izvērtēšana, izglītojamo vecāki iepazīstināti ar to rezultātiem; ✓ izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek izstrādāts individuālai izglītības programmas apguves plāns, atbilstoši izglītojamā spējām tiek pielāgota izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības un veselības stāvokli, saskaņā ar mācību programmā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Iestādes un izglītojamo vecāku sadarbība 2027./2028.m.g	a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: ✓ pozitīva uz savstarpējo cieņu balstīta iestādes un izglītojamo vecāku sadarbība; ✓ izglītojamo vecāki iesaistās, līdzdarbojas iestādes ikdienas aktivitātēs un rīkotajos pasākumos; ✓ sekmīga sadarbība ar iestādes padomi. b) kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: ✓ 95% vecāku apliecina, ka iestādes un izglītojamo vecāku sadarbība ir veiksmīga; ✓ Individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par mācību procesa norisi, ikdienas mācību sasniegumiem notiek vismaz reizi mēnesī.