



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
LUDZAS PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “NAMIŅŠ”

Reģ. Nr.4201900495

Latgales iela 94, Ludza, Ludzas novads, LV-5701, tālr. 65722081, e-pasts: namins@ludzasnovads.lv

Ludzā

SASKAŅOTS:

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

Sergejs Jakovļevs

2026.gada 23.janvārī

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes

“Namiņš”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026. – 2028. gadam

Ludzā

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2026. – 2028. gadam (turpmāk – Attīstības plāns) izstrādāts saskaņā ar 2021. gada 10. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 528 “Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija”; pamatojoties uz 2021. gada 6. augusta Ludzas novada domes sēdes lēmumu (protokols Nr.6; 7.§) apstiprināto “Ludzas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” NOLIKUMS”.

Attīstības plāns ietver prioritātes, kas noteiktas ar normatīviem aktiem:

- 2021.gada 22.jūnijā Ministru kabineta rīkojums Nr.436 (prot. Nr.49, 46.§) apstiprinātajām “Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021. – 2027.gadam” (turpmāk tekstā - Izglītības attīstības pamatnostādnes);
- 2025.gada 28.janvāra Ludzas novada pašvaldības sēdes lēmumu Nr. 1 apstiprinātu “Ludzas novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā 2025. – 2028. gadam” (turpmāk tekstā - Pašvaldības stratēģija);
- Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” vadītājam 2024./2025.m.g. – 2026./2027.m.g.
- 2025.gada 24.oktobra dokumentā “Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS” iekļautās darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus.



ATTĪSTĪBAS PLĀNA SATURS:

1. IEVADS.....	3.lp.
2. IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI.....	5.lp.
2.1. Īstenotās izglītības programmas	5.lp.
2.2. Izglītojamo skaits	5.lp.
2.3. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju.....	5.lp.
2.4. Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija.....	7.lp.
2.5. Citi būtiski rādītāji.....	8.lp.
3.IESTĀDES MISIJA UN VĪZIJA	9.lp.
4. IESTĀDES STRATĒĢISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI.....	9.lp.
5. ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES, UZDEVUMI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	10.lp.
5.1. Izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktās prioritātes.	10.lp.
5.2. Pašvaldības stratēģijā noteiktās prioritātes.	11.lp.
5.3. Pašas izglītības iestādes noteiktajās prioritātes.....	17.lp.
AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES.....	20.lp.

1. IEVADS

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Namiņš” (turpmāk tekstā – Ludzas PII “Namiņš”) ir Ludzas novada pašvaldības dibināta un pārraudzīta vispārējās izglītības iestāde, kas Ludzā darbojas no 1971.gada 1.janvāra.

Ludzas PII “Namiņš” profesionālā komanda drošā un atbalstošā vidē savā ikdienas darbā:

- nodrošina kvalitatīvu vispārējās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu bērniem no 1 līdz 7 gadu vecumam, ņemot vērā katra bērna individuālās spējas, vajadzības un attīstības tempu;
- sniedz atbalstu izglītojamo ģimenēm bērnu audzināšanā, izglītošanā, veselības stiprināšanā, iesaista vecākus iestādes darbības procesos;
- atbalsta savu darbinieku personīgo un profesionālo izaugsmi, motivē uz kopīgu vienošanos mācīšanās organizācijā;
- ievieš jaunas, mūsdienu laika vajadzībām aktuālās aktivitātes, uztur valsts kultūrvides un iestādē iekoptās tradīcijas;
- aktīvi iesaistās gan vietējās kopienas aktivitātēs, gan ar saviem labās prakses piemēriem popularizē Ludzas novadu gan valsts mērogā, gan ārpus tā.

Ludzas PII “Namiņš” ir 6 grupu izglītības iestāde, kur bērnu grupu personalizēšanai ir piešķirti kukaiņu nosaukumi daudzskaitļa formā – “Bitītes”, “Mārītes”, “Sienāzīši”, “Skudriņas”, “Spārītes”, “Taurenīši”, kas ļauj veiksmīgi uzturēt iestādes pozitīvu tēlu, jo gan mūsdienu literatūrā, gan folklorā kukaiņiem simboliski tiek piedēvētas cilvēku labas īpašības, līdz ar ko kukaiņu tēli bērnu uztverē ir draudzīgi, krāsaini un viegli atpazīstami, turklāt tie simbolizē dabas daudzveidību, kustību un dzīvīgumu, kas sasaucas ar Ludzas PII “Namiņš” iestādes moto –

“MĒS “NAMIŅĀ” DZĪVOJAM JESTRI!”.



Kukaiņu nosaukumi grupu apzīmējumos:

- veicina piederību Ludzas PII “Namiņš” kā vienotai kopienai, stiprinot iestādes identitāti;
- rada siltu atmosfēru un atbalsta bērnu un darbinieku emocionālo labklājību;
- rosina interesi par dabu un apkārtējo vidi;
- palīdz veidot pozitīvas rakstura īpašības un iekopt tikumus, piemēram, *atbildību, čaklumu, solidaritāti, drosmi, godīgumu, taisnīgumu, pieklājību, zinātkāri, radošumu, patstāvību, līdzietību, prasmi sadarboties u.c.*

Kukaiņu tēlu līdznestās vērtības mācīšanas - mācīšanās procesā pilnīgi atbilst iestādes pedagogu redzējumam par Ludzas PII “Namiņš” bērnu izglītošanas un audzināšanas jomas attīstības tendencēm:

- PATROITISMS - kā pamats valsts un katra indivīda drošai nākotnei, caur bērna izpratni par piederību ģimenei un tuvākai kopienai, tradīciju un sociālās uzvedības noteikumu ievērošanu;
- KUSTĪBU PRIEKŠ - kā starts cilvēka harmoniskai attīstībai, gan lielās motorikas prasmju veicināšanai, kas ir stūrakmens bērna intelektuālo spēju procesiem (valodas attīstība, uzmanības noturība, domāšana, atmiņa, spēja mācīties, loģika, muzikalitāte u.c.), gan sociālo prasmju apgūšanai (pašdisciplīna, komandas darbs, radošums, drosmīgas izpausties u.c.), bez tam veidojot pozitīvu attieksmi pret aktīvu dzīvesveidu;
- ĀRA PEDAGOĢIJA, kā rīks ne vien bērna mentālās un fiziskās veselības stiprināšanai, bet arī dabas ritmu nozīmes izpratnei, pētniecisko iemaņu, algoritmiskās domāšanas un jēgpilnas digitālo tehnoloģiju izmantošanas pieredzes veidošanai;
- PERSONĪGĀ LĪDERĪBA, kā princips bērnu sociāli emocionālajā audzināšanā, veiksmīgas personības veidošanā, kas ir katra cilvēka labbūtības pamats.



Ludzas PII “Namiņš” 2020.gadā iestādes kolektīva izveidotais logo simboliski stāsta par to, ka:

- Mūsu **NAMIŅAM IR STABILS PAMATS** kvalitatīvai un ilgtspējīgai izglītības videi, kas veidots no mūsu darbinieku dzīvesgudrībā smeltajām un profesionālajā pieredzē attīstītajām lietpratībām, pārdomātu darba organizāciju un mērķtiecīga resursu izmantošanu;
- Mūsu **NAMIŅAM NAV SIENU**, kas ikdienā ierobežotu mācību vides telpu (mūsu bērni mācās visur - gan iekšā “Namiņā”, gan tā pagalmā, gan ārpus iestādes teritorijas); nav mūsu “Namiņam” arī šķēršļu pārmaiņu īstenošanai, jo “Namiņš” ir vienmēr atvērts inovācijām, jaunām zināšanām, idejām un cilvēkiem, kas vēlas kļūt par “Namiņa” sadarbības partneriem, draugiem vai jauniem iemītniekiem;
- Mūsu **NAMIŅAM IR SKURSTENIS** – tas nozīmē, ka mūsu “Namiņā” ikviens jūtas labi, jo tur ir omulīgi un mājīgi;
- Mūsu **NAMIŅAM IR SAULES APSPĪDĒTS JUMTS**, kas liecina par to, ka mūsu “Namiņam” ir droši, virs tā ir skaidras debesis, tādēļ visi “Namiņa” iemītnieki jūtas mierīgi - bez satraukuma kaļ nākotnes plānus mūsu “Namiņa” veiksmīgai attīstībai;
- Mūsu **NAMIŅAM IR SAVA SAULĪTE ZEM JUMTA** - tā ir visu “Namiņa” iemītnieku uzkrātais sinerģijas lādiņš, kas dod spēku, jo silda mikroklimatu, apgaismo ikdienas gaitas, akcentē piederību vietējās kultūrvēstures saknēm un skaidri definē tādas vērtības un tikumus kā – ģimene, veselība, drošība, daba, līdzatbildība un zinātkāre.

2. IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

2.1. Īstenotās izglītības programmas

2025./2026.m.g. Ludzas PII “Namiņš” īsteno Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), kas licencēta uz nenoteiktu laiku 2015. gada 11. martā, par ko Izglītības kvalitātes valsts dienests izsniedzis licenci Nr. V-7845.

2.2. Izglītojamo skaits

Ludzas PII “Namiņš” izglītojamo skaits pēdējo piecu gadu laikā ir saglabājies bez krasām izmaiņām, par ko liecina apkopotie dati 1.tabulā.

1.tabula

Ludzas PII “Namiņš” izglītojamo skaits mācību gada sākumā un mācību gada beigās

Mācību gads	2021./ 2022.m.g.		2022./ 2023.m.g.		2023./ 2024.m.g.		2024./ 2025.m.g.		2025./ 2026.m.g.	
Datums	01.09.2021.	31.05.2022.	01.09.2022.	31.05.2022.	01.09.2023.	31.05.2022.	01.09.2024.	31.05.2022.	01.09.2025.	31.05.2026.
Bērnu skaits	110	126	120	129	106	120	124	128	122	130*
<i>Vidējais bērnu skaits grupā 2.pusgadā</i>		21		21,5		20		21,3		21,6*

*Provizorisks izglītojamo skaits.

2.3. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju.

Katrā bērnu grupa ir nodrošināta ar 3 darbinieku sastāvu - viens skolotāju palīgs un divi pedagogi, kuri ~ 5 astronomiskās stundas dienas aktīvajā daļā mācību procesa kvalitātes un diferencēta darba nodrošināšanai strādā kopā. Kopējais darbinieku skaits, kas tiek iesaistīts izglītības procesa īstenošanā ir norādīts 2. tabulā.

Ludzas PII “Namiņš” kopā strādā 34 darbinieki, no tiem 15 cilvēki saimnieciskais personāls, 19 - pedagogiskais personāls. Ludzas PII “Namiņš” visiem pedagogiem ir 2018. gada 11. septembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” prasībām atbilstoša izglītība. No kopējā pedagogu skaita 2 ir studējoši skolotāji, 6 – ieguvuši akadēmisko maģistra grādu.

2. tabula

Tiešajā dabā ar bērniem iesaistītie Ludzas PII “Namiņš” darbinieki 2025./ 2026.m.g.

<i>Amats</i>	<i>Cilvēku skaits</i>	<i>Amata likmju skaits</i>
Izglītības metodīkis	1	1
Pirmsskolas izglītības skolotājs	12	12
Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs	1	1
Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs	1	0,5
Interesu izglītības skolotājs	4 KOPĀ / 2*	0,9
Skolotājs logopēds	1	0,7
Skolotāja palīgs**	7	6,5
Māsa / vispārējās aprūpes māsa**	1	0,75
Vadītājs/direktors (izglītības jomā)	1	1
KOPĀ	27	24,35

* Pedagogi, kas Ludzas PII “Namiņš” tarificēti tikai kā interešu izglītības skolotāji

** Darbinieki, kas pēc iestādes amatu saraksta gradējuma ir saimnieciskais personāls

Iestādē nodarbinātā personāla vidējais vecums ir 50 gadi. Ludzas PII “Namiņš” darbinieku gradācija pēc vecuma, ņemot vērā cilvēka veselos dzīves gadus 2026. gadā, ir norādīta 3.tabulā.

No iepriekšminētajiem datiem var secināt, ka turpmākos 10 gadus sarežģījumi ar pedagoģiskā personāla nodrošinājumu nav paredzami.

3. tabula

Ludzas PII “Namiņš” darbinieku sadalījums pēc vecuma

vecums gados	- 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 - 65	65+	kopā
darbinieku iedalījums							
VISI IESTĀDES DARBINIEKI	1	4	4	16	7	2	34
no tiem visi pedagogi	1	4	1	11	1	1	19
no tiem grupu skolotāji	-	2	1	7	1	1	12

2.4. Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija

2.4.1. Interese izglītībā. Ludzas PII “Namiņš” izglītojamiem iestādes telpās ir iespēja apmeklēt vairākas gan Ludzas novada pašvaldības, gan valsts finansētās interese izglītības programmas:

“KUKAINĪŠI” - Deju pulciņš 3-7 gadu vecuma bērniem,

“Ašie un veiklie” - Sporta pulciņš kustību pamatprasmju apgūšanai 5-7 gadu vecuma bērniem,

“Volūdeņa” – Latgaliešu valodas pulciņš 5-7 gadu vecuma bērniem,

“TEPEMOK” - Mazākumtautību valoda (krievu) un kultūrvēsture 4-7 gadu vecuma bērniem

Ar vecāku finansējuma līdzdalību 5 -7 gadus veciem izglītojamiem ir iespēja apmeklēt angļu valodas pulciņu.

2.4.2. Veselības veicināšana. Katru dienu bērnu veselības veicināšana tiek īstenota caur daudzveidīgām kustību aktivitātēm telpās un ārā, sabalansētu dienas režīmu, veselīga uztura paradumu veidošanu, drošas vides nodrošināšanu.

Mācību gada laikā vairākkārt tiek organizētas izglītojošas aktivitātes bērniem par personīgās higiēnas prasmju veidošanu (roku mazgāšana, klepošanas etiķete u. c.), drošas uzvedības paradumu veidošanu (telpās, ārā vidē un ceļu satiksmē u.c.) un veselīga uztura popularizēšanu.

Reizi nedēļā veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas rotaļnodarbību ietvaros iestādes 5-7 gadīgiem bērniem tiek organizētas norūdīšanās un peldētmācīšanās nodarbības Ludzas peldbaseinā.

No gada uz gadu, neskaitot ikdienas pastaigas svaigā gaisā, mērķtiecīgi tiek palielināts plānoto un organizēto āra nodarbību skaits visās mācību jomās visās bērnu vecuma grupās, sešas reizes gadā notiek kopīgi (visu bērnu grupu) tematiski pasākumi pagalmā, 4 -7 gadu veciem bērniem, saskaņā ar apstiprinātiem ekskursiju maršrutiem, tiek organizēti mācību pārgājieni pilsētas robežās.

2.4.3. Iesaiste vietējā kopienā. Ludzas PII “Namiņš” bērnu redzesloka paplašināšanai, regulāri rotaļnodarbību klāsts tiek kuplināts ar vietējās kopienas organizāciju piedāvāto mācību saturu pirmsskolas vecuma bērniem gan PII “Namiņš” telpās un teritorijā, gan organizācijās. Ilggadēja un produktīva sadarbība ir izveidojusies ar Ludzas Novadpētniecības muzeju, Ludzas novada bibliotēku, Ludzas Bērnu un jauniešu centru un pilsētas skolām. Ludzas PII “Namiņš” bērni ņem līdzdalību visos pirmsskolas bērniem organizētajos Ludzas pilsētas un novada pasākumos.

2.4.4. Karjeras izvēles atbalsts. Profesiju pasaule (skolotāji, ārsti, ugunsdzēsēji, policisti, robežsargi, pašvaldības darbinieki u.c.) tiek iepazīta organizējot mācību ekskursijas uz pilsētas iestādēm. Savukārt, bērnu vecākiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties tradicionālajās “Vecāku dienas”, vadot nodarbības sava bērna grupā vai aicinot bērna grupiņu uz savu darba vietu.

2.4.5. STEM jomas popularizēšana. No 2025. gada Ludzas PII “Namiņš” 5 – 6 gadīgie bērni iesaistās Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.4.2.2.1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” piedāvātajās aktivitātēs.

2.5. Citi būtiski rādītāji

2.5.1. Mācīšanās organizācijā. No 2022. gada Ludzas PII “Namiņš” slēdz līgumu ar biedrību “Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae”” par iespēju iestādei izmantot ar autortiesībām nostiprināto Franklin Covey Education pārmaiņu procesa izglītībā «Līderis manī» pieeju un materiālus un kultūras institūta “Vitae” izstrādātos mācību līdzekļus izglītojamajiem par sociāli emocionālās kompetences attīstīšanu, caurviju prasmju attīstīšanu un audzināšanas darbu izglītības iestādē.

2.5.2. Labās prakses piemēru apzināšana un izplatīšana.

- 2023. / 2024.m.g. aktīva līdzdalība Nord+ Junior 2023 Projektā: “Inclusion from the very start” (“Iekļaušanas no paša sākuma” projekta Nr. NPJR – 2023/0155/norises laiks 2023 VIII–2024 VIII).
- 2023.gada 27.septembrī Ludzas “Namiņā” viesojās 8 novadu (Aizkraukles, Cēsu, Daugavpils, Gulbenes, Ludzas, Madonas, Rēzeknes, Valmieras) 18 izglītības iestāžu pedagogi, kuri Valsts izglītības satura centra un Izglītības iniciatīvu centra organizētā mācīšanās konsultantu - ekspertu kompetenču pilnveides kursa ietvarā vēroja un vērtēja rotaļnodarbību kvalitāti 5 iestādes grupās. Eksperti atzinīgi novērtēja mācību procesa organizāciju un rotaļnodarbību struktūru.
- 2023.gada 13.oktobrī Ludzas PII “Namiņš” pedagogu līdzdalība pieredzes apmaiņas pasākumā Līvānu PII “Rūķīši” par izglītības procesa diferencēšanu un individualizēšanu.
- 2023.gada 15.jūnijā tika uzņemti kolēģi no Līvānu PII “Rūķīši”. Dalījāties pieredzē par bērnu pozitīvo audzināšanu mūsu iestādē.
- 2024.gada 2. augustā uzņemti kolēģi no Kuldīgas PII “Bitīte”. Tikšanās laikā dalījāties ar pieredzi mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanā – mazās darba grupās un mācību jomu centros.
- 2024. oktobrī Ludzas PII “Namiņš” pedagogu līdzdalība pasākumā Madonas PII “Kastanītis” par bērnu sociāli emocionālo audzināšanu un pieredzi projektā “Līderis manī”.
- 2024. gada novembrī tika uzņemti Erasmus+ ADU KA121 Loimas pilsētas Evāņģēliskās Tautskolas projekta pieaugušo izglītības apgavēju grupas dalībnieki, kas viesojās Ludzā, ar mērķi iepazīt mūsu Latviju. Mudinot uz sadarbību citas pilsētas iestādes, PII “Namiņš” kolektīvs organizēja daudzpusīgus starpkultūru pasākumus.
- 2025. gada aprīlī uz mūsu iestādes pieredzes bāzes tika organizēts Ludzas novada pirmsskolas iestāžu vadītāju un metodiķu seminārs par jēgpilnu mācību procesa plānošanas ieviešanu un kontroli pirmsskolā.
- 2025. gada maijā tika uzņemti kolēģi no Madonas PII “Kastanītis”. Pasākuma laikā sniedzām ieskatu par novada pirmsskolas izglītības iestāžu sadarbības formām, mūsu iestādes tradīcijām mācīšanas un mācīšanās jomā.
- 2025. gada oktobrī pedagogu līdzdalība pieredzes apmaiņas pasākumā Rēzeknes PII “Rotaļa” par jēgpilni digitālo rīku izmantošanu.

2.5.3. Atbalsts pedagoga profesijas popularizēšanai

Atbalstot jauno pedagogu ataudzes veidošanos mūsu novadā katru gadu:

- “Ēnu dienas” ietvaros tiek uzņemti Ludzas pilsētas skolu audzēkņi, kuri vēlas gūt pieredzi, ēnojot pirmsskolas skolotājus
- Tiek piedāvātas prakses vietas topošajiem pirmsskolu pedagogiem, pārsvarā no RTU Rēzekne.

3. IESTĀDES MISIJA UN VĪZIJA

MISIJA: Nodrošināt mērķtiecīgu, katra izglītojamā personību attīstošu pirmsskolas izglītību, kas veicina veiksmīgu sagatavošanos skolai, bērnam iegūstot ieradumus vadīt savu uzvedību un emocijas, attīstot mūsdienīgas mācīšanās prasmes un pozitīvu attieksmi pret veselīgu dzīvesveidu un izglītošanos.

VĪZIJA: No “Namiņa” uz skolu dodas vesels, laimīgs, atbildīgs, zinātkārs, dabai un sabiedrībai draudzīgs, pārliecināts par savām spējām nākotnes pieaugušais, kurš gatavs veiksmīgi sadarboties, patstāvīgi domāt un mācīties ar prieku.

4. IESTĀDES STRATĒĢISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI

1) Izveidot iekļaujošu izglītības vidi, kas veicina atbalstu ikvienam bērnam ceļā uz saviem individuālajiem panākumiem.

Pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un īstenošanu, paredzot atbilstošus atbalsta pasākumus gan talantīgajiem bērniem, gan izglītojamajiem ar vidēju vai vāju sniegumu mācībās.

2) Attīstīt izglītojamo zināšanas un prasmes sekmīgai skolas gaitu uzsākšanai.

Nodrošināt līdzsvarotu bērnu kompetenču pilnveidi visās mācību jomās, nodrošinot bērnu daudzveidīgas kustību aktivitātes, pētnieciskās darbības un digitālās pieredzes veidošanu ikdienas rotaļnodarbībās.

3) Dot iespēju izglītojamiem izprast un praktizēt valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības, veidojot ciešāku piederību latviskai videi.

Motivēt izglītojamo vecākus iestādes telpās un teritorijā uzturēt komunikāciju ar darbiniekiem un bērniem valsts valodā.

4) Sekmēt izglītojamo pašvadību veiksmīgai un līdzatbildīgai sabiedriskai dzīvei.

Sekmēt bērnu caurviju prasmju apguvi, veidojot pamatus spējai patstāvīgi un mērķtiecīgi pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu darbību un veselību.

5) Veidot demokrātisku un iekļaujošu sabiedrību, audzinot bērniem cieņpilnu un empātisku saskarsmi ikdienas gaitās.

Sekmēt katra bērna pozitīva pašvērtējuma veidošanos, orientējoties uz personīgo izaugsmi, nesalīdzinot savus augstākos panākumus ar citu izglītojamo sniegumu, attīstot prasmi lūgt padomu un apzināties savas stiprās puses, kā spēju palīdzēt citiem.

5. ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES, UZDEVUMI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI.

5.1. Izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktās prioritātes.

4. tabula

Ludzas PII “Namiņš” sasniedzamie rezultāti saistībā ar Izglītības attīstības pamatnostādnēm

Ludzas PII “Namiņš” izvirzītie uzdevums	Sasniedzamo rezultātu (SR) kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji.		2025./ 2026.m.g	2026./ 2027.m.g	2027./ 2028.m.g
1.	2.		3.	4.	5.
1.attīstības pamatnostādne - Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem					
Turpināt pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanu.	SR kvalit.	Paplašināta pārmaiņu procesa "Līderis manī" iestādes ieviešanas komanda.	x		
		Ir veiktas jauno pedagogu un saimnieciskā personāla apmācības par veiksmīga cilvēka 7 ieradumiem.	x	x	
	SR kvantit.	Iestādes ieviešanas un vadības komanda piedalās visās pārmaiņu procesa "Līderis manī" ieviešanas komandas Latvijā organizētajās mācībās.	x	x	x
		Katru mēnesi iestādes darba plānā tiek atspoguļotas pārmaiņu procesa "Līderis manī" ieviešanas aktivitātes.		x	x
2.attīstības pamatnostādne - Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām					
Nodrošināt katram bērnam viņa spējām un vajadzībām atbilstošu mācību saturu.	SR kvalit.	Iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par mācību vielas diferencēšanas nozīmi un nepieciešamību.	x	x	x
		Mācību vielas plānošana tiek balstīta uz bērnu attīstības vērtēšanas datiem.	x	x	x
	SR kvantit.	Ar katru mācību gadu par 5% iestādē pieaug izglītojamo individuālo mācību plānu skaits		x	x
		Katra bērna e-klases dienasgrāmatā tiek fiksēta atgriezeniskā saite par viņa mācīšanās procesu.	1 x pusgadā	1 x mēnesī	1x nedēļā
3.attīstības pamatnostādne - Kompetenču pieejas ieviešana					
Stiprināt pedagogu metodisko kompetenci visās mācību jomās.	SR kvalit.	Iestādē strādā kompetenti pedagogi, kuri nodrošina kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu.	x	x	x
		Iestādes pedagogiem ir saprotama vienota sistēma, kā/kur uzkrāt savus un iepazīt citu skolotāju veidoto metodisko materiālu.			
	SR kvantit.	Visi skolotāji vismaz reizi mēnesī piedalās savstarpējos pieredzes apmaiņas pasākumos.	x	x	x
		Katru mācību gadu iestādē tiek akcentētas divas mācību jomas metodisko materiālu izstrādei, bērnu sasniedzamo rezultātu pēctecības nodrošināšanai starp visām vecumposma grupām.		x	x

5.2. Pašvaldības stratēģijā noteiktās prioritātes.

5. tabula

Ludzas PII “Namiņš” sasniedzamie rezultāti saistībā ar Pašvaldības stratēģijā noteiktajiem uzdevumiem.

Kritērijs	Pašvaldības stratēģijā noteikto uzdevumu rezultāti, kas attiecas uz Ludzas PII “Namiņš”	Ludzas PII “Namiņš” izvirzītie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti (SR)	2025./ 2026.m.g	2026./ 2027.m.g	2027./ 2028.m.g
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Pašvaldības stratēģijās 1. Rīcības virziens - DAUDZVEIDĪGAS UN KVALITATĪVAS IZGLĪTĪBAS PIEEJAMĪBA					
Izglītības iestāžu infrastruktūras modernizācija un attīstība	Izstrādāts būvprojekts Ludzas pilsētas PII “Namiņš” energoefektivitātes pasākumu īstenošanai.			X	X
	Atjaunots bērnu rotaļu/ aktivitāšu laukums.		X	X	X
	Veikts iestādes fasādes remonts.		X	X	X
	Veikta zemes pagraba un šķūņa demontāža, uzstādīts jauns šķūnis, izremontēts pagrabstāvs.			X	
	Uzstādīta bērnu ratu novietne.				X
	Ierīkotas kodu atslēgas teritorijas vārtiņiem.		X		
	Veikta āra nojumju izbūvēšana, remonts/ labiekārtošana		X	X	X
	Nomainīti iestādes logi		X	X	X
	Veikts piekļuves slīpņu (pandusa) remonts			X	X
	Iegādāti gaisa mitrinātāji katrai grupīnai		X		
Sporta infrastruktūras modernizācija	Veikts sporta zāles kosmētiskais remonts, ierīkoti radiatoru aizsegi un mobilas starpsienas drošai videi sporta nodarbību laikā.		X	X	
	Uzklāts sporta laukuma segums.				X
Sporta aprīkojuma iegāde	Iegādāts un atjaunots sporta un veselības stundām nepieciešamais inventārs un aprīkojums, t.sk. ārtelpu sporta aprīkojums.		X	X	X
Izglītības iestāžu materiāli tehniskās	Iegādātas mēbeles āra nodarbībām.		X	X	X
	Iegādātas profesionālās elektriskās iekārtas - trauku mazgājamās mašīnas.		X	X	X

Pašvaldības stratēģijās 2. Rīcības virziens - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM					
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Kompetences un sasniegumi	Mērķtiecīgi virzīta individuāla izglītojamo attīstība, ko apliecina dalība un sasniegumi olimpiādēs, konkursos, festivālos, koncertos, izstādēs, meistarklasēs, projektos un citās dažāda līmeņa aktivitātēs.	▪ Ludzas PII “Namiņš” bērni iesaistās konkursos, koncertos, izstādēs u.c. aktivitātēs. SR kvalitatīvi: Bērni tiek iesaistīti novadā organizētajos pasākumos pirmsskolas bērniem. SR kvantitatīvi: Katrā Ludzas novada mērogā organizētajos pasākumos pirmsskolas vecuma bērniem piedalās vairāk ne kā viens Ludzas PII “Namiņš” izglītojamais	X	X	X
	Izglītības iestādes nodrošina individuālu izglītojamā izaugsmi. Izveidota sistēma, kur apkopo un analizē iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku. Izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	▪ Ludzas PII “Namiņš” skolotājas ikdienas darbā veic mācību materiāla diferencēšanu, atbilstoši grupas bērnu vajadzībām. SR kvalitatīvi: Skolotājas ikdienas darbā mērķtiecīgi diferencē mācību saturu, metodes un uzdevumus, katram bērnam iespēju mācīties atbilstoši viņa individuālajām spējām, vajadzībām un attīstības līmenim. SR kvantitatīvi: 90% skolotāju rotaļnodarbībās katru dienu (vismaz vienā mācību jomā) piedāvā vismaz 2 dažādu līmeņu uzdevumus.		X	X
	Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz vai pārsniedz definētos sasniedzamos rezultātus izglītības kvalitātes mērķus.	▪ Ludzas PII “Namiņš” bērni ir motivēti veiksmīgi apgūt tekstpratību. SR kvalitatīvi: Bērni ar prieku iesaistās rakstītprasmes un lasītprasmes aktivitātēs. SR kvantitatīvi: 90 % bērnu beidzot pirmsskolas izglītības programmu brīvi lasa.	X	X	X
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Uzlabots mācību process, balstoties datos iegūtā informācijā par absolventiem. Sadarbība ar novada skolām, veicinot pēctecību mācībās, sākot jau no pirmsskolas izglītības iestādēm	▪ Ludzas PII “Namiņš” iegūst informāciju par absolventu sagatavotību skolas gaitu uzsākšanai. SR kvalitatīvi: Tiek iegūti dati un veikta to analīze par tiem Ludzas PII “Namiņš” absolventiem, kas turpina mācības Ludzas novada skolās. SR kvantitatīvi: Katru gadu novembrī tiek ievāktas ziņas par 90% iestādes absolventu (pirmklasnieku) sniegumu līmeni.		X	X
	Karjeras attīstības atbalsta pakalpojumu realizēšana - karjeras informācijas, karjeras izglītības un karjeras konsultāciju aktivitātes Ludzas novadā, t.sk. sadarbībā ar uzņēmējiem.	▪ Ludzas PII “Namiņš” bērni piedalās aktivitātēs, kas ļauj iepazīt profesiju pasauli. SR kvalitatīvi: Bērniem tiek organizētas mācību ekskursijas Ludzas pilsētas iestādēs. SR kvantitatīvi: Vismaz vienu reizi mācību gada pusgadā visās 4-7 gadu vecu bērnu grupās notiek aktivitātes karjeras izvēles atbalstam.	X	X	X
Vienlīdzība un iekļaušana	Izglītības iestādēs izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	▪ Ludzas PII “Namiņš” ir ieviesta vienota, darbiniekiem saprotama kārtība par rīcību vardarbības gadījumos, kas nodrošina savlaicīgu vardarbības atpazīšanu, konsekvētu rīcību, bērnu drošību un sadarbību ar atbildīgajām institūcijām. SR kvalitatīvi: No iestādes darbiniekiem izveidotā darba grupa, kura ir izstrādājusi kārtību par rīcību vardarbības gadījumos. SR kvantitatīvi: 100% darbinieki ir iepazīstināti ar izstrādāto dokumentu.		X	
	Augsta iekļaujošas izglītības īstenošanas kapacitāte, sniedzot atbalstu izglītības iestādēm un darbiniekiem, nodrošinot pieredzes apmaiņu, apmācības, atbalsta pasākumus u.c.	▪ Ludzas PII “Namiņš” darbinieki ir pilnveidojuši zināšanas iekļaujošās izglītības jomā. SR kvalitatīvi: Pedagogi aktualizē savas zināšanas par iekļaujošo izglītību, izzinot citu labās prakses piemērus un daloties ar saviem. SR kvantitatīvi: 90% pedagogu ir ieguvuši apliecību par apgūto kompetences pilnveides kursu iekļaujošās izglītības jomā.	X		

Pašvaldības stratēģijās 3. Rīcības virziens - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS					
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Mācīšana un mācīšanās	Ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību	▪ Ludzas PII “Namiņš” darbinieki izprot savu lomu iestādes kopējo mērķu sasniegšanā, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvajā norisē. SR kvalitatīvi: Pedagogi dalās pieredzē un sniedz savstarpēju atgriezenisko saiti SR kvantitatīvi: 100% pedagogu savā ikdienas darbā izmanto vienotus mācību plānošanas un vērtēšanas principus.	X	X	X
	Izglītības iestādēs izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	▪ Ludzas PII “Namiņš” mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai un izvērtēšanai tiek izmantots vienots algoritms. SR kvalitatīvi: Pedagogiem ir skaidri saprotams mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un kontroles algoritms. SR kvantitatīvi: 100% pedagogu regulāri, noteiktajos termiņos, veic mācību procesa izvērtēšanu.	X	X	X
	Nodrošināta pedagogu sadarbība ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam, veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību popularizēšanai.	▪ Ludzas PII “Namiņš” pedagogi, popularizējot veselīgo dzīvesveidu un ģimenes vērtības, mācību procesā aktīvi iesaista izglītojamo vecākus. SR kvalitatīvi: Iestādē tradicionāli tiek organizētas “Vecāku dienas”, vecāku sapulces u.c. aktivitātes izglītojamo ģimenēm. SR kvantitatīvi: 100% bērnu grupās vismaz reizi gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem, kurās piedalās 75% bērnu vecāku.		X	X
	Izglītības iestādes Izveidota vienota pieeja tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai mācību procesā.	▪ Ludzas PII “Namiņš” ir izstrādātas vadlīnijas/ kārtība tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai mācību procesā. SR kvalitatīvi: No iestādes pedagogiem izveidotā darba grupa, kura ir izstrādājusi noteikumus par jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu rotaļnodarbības visas dienas garumā.. SR kvantitatīvi: 100% pedagogiem ir vienota izpratne par tehnoloģiju, kā mācību līdzekli, nevis izklaides instrumentu		X	
	Pedagogi regulāri analizē mācību procesu un dalās ar “labās prakses” piemēriem skolas un novada mērogā	▪ Ludzas PII “Namiņš” pedagogi analizē mācību procesu un dalās ar “labās prakses” piemēriem. SR kvalitatīvi: Iestādē regulāri notiek tādi skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumi kā rotaļnodarbību vērošana un analīze, “Ideju tirgus”, mācību tēmas plānošana un realizēšana, atbilstoši bērnu vecumposmam. SR kvantitatīvi: 90% pedagogu reizi mēnesī dalās ar mācību tēmas plānošanas un realizēšanas pieredzi un uzkrātajiem materiāliem.	X	X	X

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Atbalsts regulārai vadītāju, pedagogu un atbalsta personāla profesionālai izaugsmei un kompetenču pilnveidei.	▪ Ludzas PII “Namiņš” darbinieki apzinās savas profesionālās vajadzības, ir motivēti pilnveidot savas kompetences. SR kvalitatīvi: Darbiniekiem tiek piedāvāti no pašvaldības budžeta apmaksāti profesionālo kompetenču pilnveides kursi SR kvantitatīvi: 100% iestādes darbiniekiem ir VIIS sistēmā fiksēts nepieciešamo profesionālās pilnveides stundu skaits	X	X	X
	Pabeigta pāreja uz vienoto “Google workspace for education” vidi visās skolās, Izglītības pārvaldē un PII. Regulāras mācības pedagogiem un atbalsta personālam pilnvērtīgai un jēgpilnai nepieciešamo Google produktu izmantošanai.	▪ Ludzas PII “Namiņš” darbinieku komunikācijas un sadarbības uzlabošanai tiek izmantotas Google diska iespējas. SR kvalitatīvi: Iestādē ir izveidota vienota, strukturēta metodisko materiālu glabāšana. SR kvantitatīvi: 100% pedagogu ir pilnveidojuši savas digitālās kompetences, brīvi orientējas un lieto iestādes kopējā Google krātuves iespējas.		X	X
Izglītības programmu īstenošana	Ieviesta regulāra pieredzes apmaiņa starp pedagogiem un izglītības iestādēm izglītības pēctecības nodrošināšanai. Stiprināta sadarbība starp skolām un pirmsskolām.	▪ Ludzas PII “Namiņš” tiek organizētas iestādes skolotāju tikšanās ar skolu pedagogiem. SR kvalitatīvi: Iestādes pedagogi interesējas par novitātēm un iespējām pēctecības nodrošināšanai. SR kvantitatīvi: Vismaz reizi gadā tiek organizēta aktivitāte 5-6 gadīgo bērnu grupu skolotājiem un bērnu vecākiem ar pilsētas skolu pedagogiem.	X	X	X
	Paplašināts STEAM jomas interešu izglītības piedāvājums un atbalstīta tā ieviešana izglītības iestādēs	▪ Ludzas PII “Namiņš” ir rasta iespēja paplašināt interešu izglītības nodarbību klāstu. SR kvalitatīvi: Izglītojamiem tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības STEM jomā. SR kvantitatīvi: Ir izveidota vismaz viena interešu izglītības grupa, piemēram, legorobotika, dabas izziņa u.c.		X	X
	Ieviestas un tiek īstenotas vardarbības novēršanas programmas.	▪ Ludzas PII “Namiņš” tiek veikti labbūtības veicināšanas pasākumi. SR kvalitatīvi: Iestādes ikdienas darbā tiek novērota un analizēta iestādes izglītojamo un darbinieku labbūtība. SR kvantitatīvi: Vismaz reizi mācību gadā tiek veikta aptauja iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem par labbūtību Ludzas PII “Namiņš”.	X	X	X
	PII izmanto digitālo platformu “Soma.lv”.	▪ Ludzas PII “Namiņš” pedagogi mācību satura dažādošanai izmanto “Soma.lv” piedāvātos materiālus. SR kvalitatīvi: Digitālās platformas materiālu pedagogi izmanto mācību materiāla diferencēšanai. SR kvantitatīvi: 100% pedagogu, kas strādā ar 5 – 6 gadīgajiem bērniem vismaz reizi nedēļā piedāvā bērniem uzdevumus no platformas “Soma.lv”.	X	X	X

Pašvaldības stratēģijās 4. Rīcības virziens - IEKĻAUJOŠA VIDE					
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Pieejamība	Apzinātas visu pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošanas vajadzības vides pieejamības jomā un sagatavots investīciju plāns veicamajiem darbiem. Uzlabota vides pieejamība.	▪ Ludzas PII “Namiņš” regulāri tiek apzinātas infrastruktūras uzlabošanas vajadzības. SR kvalitatīvi: Ludzas PII “Namiņš” ikgadējā budžeta plānošanā primāri tiek iekļauti ar drošību un vides pieejamību saistīti izdevumi. SR kvantitatīvi: Realizēti vismaz 50% Pašvaldības stratēģijas rīcības virziens “Daudzveidīgas un kvalitatīvas izglītības pieejamība” paredzēto uzdevumu.	X	X	X
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Iestādēs ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	▪ Ludzas PII “Namiņš” darbiniekiem regulāri tiek aktualizēta informācija par normatīviem aktiem, kas saistīti ar bērnu tiesībām, drošību un audzināšanas pamatprincipiem. SR kvalitatīvi: Iestādes darbinieki savā ikdienas darbā ievēro iestādes iekšējā normatīvā akta “KĀRTĪBA bērnu pozitīvas uzvedības veidošanai” pozitīvās uzvedības veidošanas pamatprincipus. SR kvantitatīvi: 100% pedagogu ievēro vienotus bērnu audzināšanas principus.	X	X	X
	Izglītojamiem ir piederības sajūta kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	▪ Ludzas PII “Namiņš” izglītojamie jūtas pieņemti, droši un nozīmīgi savā grupā un iestādē. SR kvalitatīvi: Bērni aktīvi sadarbojas, spēj pieņemt atšķirīgo un mierīgi risināt konfliktus ar pedagoga atbalstu. SR kvantitatīvi: Visi bērni (100%) piedalās visās iestādē organizētajās aktivitātēs neatkarīgi no individuālajām vajadzībām.	X	X	X
Pašvaldības stratēģijās 5. Rīcības virziens - LABA PĀRVALDĪBA					
Administratīvā efektivitāte	Izstrādāti izglītības iestāžu attīstības dokumenti.	▪ Ludzas PII “Namiņš” darbībai nepieciešamā dokumentācija tiek uzturēta kārtībā. SR kvalitatīvi: iestādes darbība tiek regulāri plānota un fiksētas tās paredzamās aktivitātes atbilstoši normatīvo aktu prasībām. SR kvantitatīvi: Iestādē ir visa (100%) obligāti nepieciešamā dokumentācija saskaņā ar MK Nr.528 “Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija”.	X	X	X
	Iestāžu efektīva, mērķtiecīga un produktīva darbība, īstenojot iestādes prioritātes.	▪ Ludzas PII “Namiņš” formulētās darbības prioritātes ir iekļautas Attīstības plānā. SR kvalitatīvi: Pedagogu sava darba plānošanā iekļauj aktivitātes, kas atspoguļo iestādes darbības prioritātes. SR kvantitatīvi: 100% pedagogu savas darbības atskaitēs atspoguļo darbības, kas liecina iestādes prioritāšu īstenošanu.	X	X	X
	Efektīva administrācijas savstarpējā sadarbība un saziņa ar vecākiem.	▪ Ludzas PII “Namiņš” bērnu vecāki uzskata iestādi par drošu un atbalstošu partneri bērna audzināšanā un izglītošanā. SR kvalitatīvi: Vecāki saņem savlaicīgu, saprotamu un strukturētu informāciju pa bērna sasniegumiem un ikdienas gaitām. SR kvantitatīvi: Katru mācību gadu uz 10% pieaug to vecāku skaits, kuri aktīvi (vismaz reizes nedēļā) informācijas iegūšanai lieto e-klasi.	X	X	X

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Administratīvā efektivitāte	Nodrošināta efektīva un kvalitatīva izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšana katru gadu.	▪ Ludzas PII “Namiņš” regulāri veic iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanu. SR kvalitatīvi: Darbinieki izprot kvalitātes izvērtēšanas nozīmi un aktīvi iesaistās tā procesā. SR kvantitatīvi: Iestādes pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas dažādas mērķgrupas – pedagogi, vecāki, izglītojamie, dibinātājs un iestādes vadība.	X	X	X
Vadības profesionālā darbība	Izglītības iestādes attīstās kā "mācīšanās organizācijas", kas piedāvā daudzveidīgas mācīšanās iespējas, bērniem, pedagogiem, vecākiem.	▪ Ludzas PII “Namiņš” sadarbība starp darbiniekiem, bērniem un vecākiem ir atklāta, profesionāla un vērsta uz iestādes kopīgo un katra bērna individuālo izaugsmi . SR kvalitatīvi: Iestādes darbiniekiem ir kopīga izpratne par mācīšanās organizācijā principiem. SR kvantitatīvi: 90 % darbinieku vismaz divas reizes gadā iesaistās kopīgā mācīšanās aktivitātē.	X	X	X
	Izglītības iestāžu vadības komandas, izglītības pārvaldes speciālisti regulāri piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs.	▪ Ludzas PII “Namiņš” vadība regulāri reflektē savu darbu un analizē nepieciešamās attīstības vajadzības. SR kvalitatīvi: Vadība iesaistās mācībās par veiksmīgām iestādes attīstības iespējām. SR kvantitatīvi: Vadība apgūst vismaz 36 profesionālās pilnveides stundas izglītības vadības jomā.	X	X	X
Atbalsts un sadarbība	Dalība projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" pasākumā "Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam".	▪ Ludzas PII “Namiņš” pedagogi iesaistās projekta piedāvātajās aktivitātēs. SR kvalitatīvi: Pedagogi motivēti iestādes izglītības kvalitātes uzlabošanai. SR kvantitatīvi: 90% skolotāju vismaz reizi gadā piedalās kādā no projekta piedāvātajām aktivitātēm.	X	X	X
	Pirmsskolu, pamatskolu, vidusskolu sadarbība ar NVO un vecākiem izglītības ieguves procesā, veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību popularizēšanā.	▪ Ludzas PII “Namiņš” sadarbojoties ar NVO un bērnu vecākiem popularizē ģimenes vērtības un veselīgo dzīvesveidu. SR kvalitatīvi: Iestādes audzināšanas prioritātēs iekļauti pasākumi veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību veicināšanai. SR kvantitatīvi: Visās bērnu grupās (100%) vismaz divas reizes mācību gadā tiek organizēti: pasākumi kopā ar bērnu vecākiem; pasākumi sadarbībā ar iestādes medicīnas māsu vai NVO par veselīgo dzīvesveidu.	X	X	X
	Notiek iestādes vārda popularizēšana, iesaistoties konkursos un projektos, publicitātes nodrošināšana sociālajos tīklos un pašvaldības mājaslapā.	▪ Ludzas PII “Namiņš” darbinieki popularizē savas iestādes darbību un unikalitāti. SR kvalitatīvi: Veidojas pozitīvs un atpazīstams Ludzas PII “Namiņš” tēls sabiedrībā. SR kvantitatīvi: Katras grupas skolotāji vismaz reizi mēnesī sagatavo materiālu publicēšanai pašvaldības mājas lapā, iestādes Facebook kontā vai citos sabiedrisko mediju vietnēs.	X	X	X

5.3. Pašas izglītības iestādes noteiktajās prioritātes

6. tabula

Ludzas PII “Namiņš” noteiktās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

Sasniedzamo rezultātu kvalitatīvie rādītāji.	Sasniedzamo rezultātu kvantitatīvie rādītāji.	2025./ 2026.m.g	2026./ 2027.m.g	2027./ 2028.m.g
1.	2.	3.	4.	5.
1.prioritāte - Mācību procesa individualizācija, bērnu vajadzību un talantu atklāšanai un apmierināšanai.				
Ikdienā bērnu mācīšanas un mācīšanās darbs tiek organizēts individuāli un mazās grupās.	Grupu telpās, kas paredzēta bērniem pirmsskolas izglītības: - 1. posmā iekārtotas 2 - 3 mācību centri (darbošanās zonas); - 2. posmā iekārtotas 3 - 4 mācību centri (darbošanās zonas); - 3.posmā iekārtotas 4 - 5 mācību centri (darbošanās zonas).	X		
Bērnu mācību procesā tiek nodrošināta individuālā pieeja, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.	No iestādes pedagogiem mēneša tēmas ietvaros: -100% papildina bērnu portfolio; - 90% atspoguļo individuālo darbu ar bērniem e-klasē; - 80 % mācību jomu centrus papildina ar pielāgotiem uzdevumiem pēc atbalsta pakāpes gan bērniem ar mācīšanās grūtībām, gan bērniem ar labām prasmēm.	X		
Vecāki tiek iesaistīti bērnu iegūto prasmju un zināšanu apzināšanā un stiprināšanā.	Bērnu vecāki mācību gada laikā iesaistās sadarbības pasākumos: - 70% piedalās individuālās sarunās ar grupas skolotājiem par bērna sasniegumiem un progresu; - 70 % piedalās anketēšanā un norāda uz pozitīvu sadarbības klimatu iestādē; - 50 % apmeklē iestādē organizētās vecāku dienas.	X		

1.	2.	3.	4.	5.
2.prioritāte - Sociāli emocionāla labbūtība visos saskarsmes līmeņos.				
Pēc pieaugušo novērojuma, bērniem ir augušas savstarpējās sadarbības, empātijas un konfliktu risināšanas prasmes.	Ar katru gadu visās bērnu grupās samazinās fiksēto konfliktsituāciju skaits bērnu ikdienas saskarsmē.		x	
Vērojama emocionālās drošības sajūta grupā - pozitīva, cieņpilna komunikācija bērnu un pieaugušo saskarsmē.	Visās grupās katru dienu rīta aplī bērniem tiek iekļautas aktivitātes par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu.		x	
Vecāki uzticēšanās iestādei un ir apmierināti ar emocionālo klimatu.	Anketēšanas rezultātā tiek konstatēts, ka bērnu vecāku apmierinātība ar bērna labbūtību iestādē ir 90%.			x
Ir vērojama kolēģu (iestādes darbinieku) savstarpējā atbalsta un sadarbības kultūra.	Darbinieku savstarpējās sadarbības pasākumu skaits (supervīzijas, pieredzes apmaiņa, tematiskie vakari) notiek ne retāk, kā reizi mēnesī.			x
3.prioritāte - Izglītības satura apguves kvalitātes nodrošināšana, papildinot izglītojamo:				
3.1. digitālo pieredzi, mērķtiecīgi izmantojot IT ierīces visas mācību jomās ikdienas rotaļnodarbībās telpās un āra vidē.				
Bērniem tiek radīta iespēja iepazīt drošu IT ierīču lietošanu, izmantojot vecumam atbilstošus uzdevumus.	Vismaz 2 reizes nedēļā katras bērnu grupas mācību plānā (e-klasē) tiek iekļautas aktivitātes ar IT ierīču izmantošanu telpā.	x		
Pedagogi izmanto digitālos rīkus bērnu mācīšanās motivācijas veicināšanai.	Vismaz 1 reizi mēnesī katras bērnu grupas mācību plānā (e-klasē) tiek iekļauta aktivitāte ar IT ierīču izmantošanu āra vidē.	x		
Vecākiem tiek sniegta informācija par drošu tehnoloģiju lietošanu mājās.	Katrā bērnu grupā tiek prezentēts materiāls par drošību digitālajā vidē.	x		

1.	2.	3.	4.	5.
3.2. izpratni par mācību vielas saistību ar reālo dzīvi, akcentējot STEM pieeju ikdienas rotaļnodarbībās telpās un āra vidē.				
Bērni spēj saskatīt un nosaukt mācību satura saistību ar ikdienas situācijām.	100% pedagogu formulē sasniedzamā rezultāta ziņu bērniem izglītojamiem saprotamā valodā un saista to ar ikdienas situācijām.		x	
Skolotāji dažādo mācību procesu bērnu zinātkāres un aktīvas līdzdalības veicināšanai pētnieciskajās aktivitātēs.	Vismaz 1 reizi nedēļā skolotāji ieplāno praktisko, pētniecisko un eksperimentālo aktivitāti mācību procesā.		x	
Notiek vecāku iesaiste STEM jomas popularizēšanā.	Katrā bērnu grupā reizi gadā tiek organizēta eksperimentu diena kopā ar vecākiem.		x	
3.3. ieradumus ar prieku regulāri piedalīties fiziskajās aktivitātēs ikdienas rotaļnodarbībās telpās un āra vidē.				
Iestādē ir dažādotas organizētās fiziskās aktivitātes ārā.	Katru gadu tiek palielināts bērniem organizēto fizisko aktivitāšu pasākumu skaits, (piemēram, sporta dienas, kustību rīti, pārgājieni u.tml.).			x
Pedagogi spēji radoši un mērķtiecīgi integrēt kustību visās mācību jomās.	Katru dienu rotaļnodarbību laikā tiek iekļautas kustību rotaļas, vingrinājumi un sportiskās aktivitātes.			x
Vecāki sniedz pozitīva atgriezeniskā saite par bērnu attieksmi pret fiziskajām aktivitātēm.	Katrā bērnu grupā tiek prezentēts materiāls par bērnu fizisko pamatprasmju (līdzsvars, koordinācija, veiklība) attīstību atbilstoši vecumam.			x

5. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

5.1. Audzināšanas mērķis un uzdevumi.

MĒRĶIS: Audzināšanas mērķis ir palīdzēt katram bērnam izaugt par krietnu sabiedrības cilvēku.

UZDEVUMI:

- Sekmēt bērnu emocionālo līdzsvarotību.
- Veicināt bērnu tikumisko rīcību kā ikdienas paradumu.
- Pilnveidot bērnu izpratni par vērtībām.
- Vairo bērnu piederības sajūtu iestādei, vietējai kopienai, valstij.

5.2. Iestādē noteiktās prioritārās vērtības.

Mācību tēmu ietvaros tiek integrēti sasniedzamie rezultāti bērniem, kas veido pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu un kultūru, akcentējot tādas vērtības, kā:

- Drosme - bērns uzņemas iniciatīvu, ir mērķtiecīgs, izlēmīgs un neatlaidīgs. Ieklausās, vēro un novērtē situāciju, cieņpilni rīkojas;
- Līdzatbildība – bērns piedalās kopīgu uzdevumu veikšanā, rūpējas par līdzcilvēkiem un kopīgu vidi (telpu, mantām, dabu), apzinās savas rīcības sekas;
- Līdzcietība – bērnam ir attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un atbalstīt;
- Savaldība – bērns atpazīst emocijas, kontrolē savu uzvedību un emociju izpausmi, ciena sevi un citus.

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

Inga Loseviča