**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA**
**BRIĢU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**
Reģ.Nr.4201900465, Skolas iela 4, Brigi, Briģu pagasts, Ludzas novads, LV–5707, tālr. 25937723,
e-pasts: brigi.pii@ludzasnovads.lv

# Briģu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Briģu pagastā, 07.10.2026.
(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Skolas iela 4, Brigi, Briģu pagasts, Ludzas novads | V-3335 | 23.12.2010. | 31 | 33 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (1 izglītojamais).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|---|---|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.) | 0 | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.) | 1 | Skolotājs logopēds. Psihologa konsultācijas pēc vajadzības nodrošina Izglītības pārvaldes speciālists. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, estētiska, mājīga, humāna pirmsskola, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir zinātkārs, emocionāli drošs un patstāvīgs darītājs, kurš jēgpilnā un attīstošā vidē apgūst pašvadītas

mācīšanās un sadarbības prasmes, veidojot stabilu pamatu veiksmīgai pamatizglītības uzsākšanai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, atbildība, sadarbība, cieņa, drošība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Nr.1 | a)kvalitatīvi: | |
| Mērķtiecīgi izmantot digitālās tehnoloģijas, lai mūsdienīgā mācību procesā rosinātu katra bērna radošo izpausmi, attīstītu digitālās prasmes. | -mācību procesa organizēšana un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek ELIIS tiešsaistes sistēmā;<br>-pedagogi sistemātiski saņem atbalstu digitālo prasmju pilnveidē;<br>-tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās; | sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts, bet darbs jāturpina |
| | b) kvantitatīvi: | |
| | -mācību procesā tiek izmantoti "Skola2030" platformās un citi pieejamie digitālie mācību materiāli;<br>-pedagogu aptaujas rezultātā (100% pedagogu novērtēja savu digitālo pratību) iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību;<br>-vismaz 80% iestādes pedagogu savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas;<br>-3 pedagogi papildināja zināšanas kursos - darbs ar interaktīvo tāfeli;<br>-dokumentu aprite izglītības iestādei ar citām iestādēm, organizācijām notiek elektroniski. | sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts<br>daļēji sasniegts (kursos piedalījās 2 pedagogi) |
| Nr.2 | a)kvalitatīvi: | |

| | | |
|---|---|---|
| Nodrošināt emocionāli labvēlīgu vidi, kurā izglītojamais un pedagogs jūtas piederīgs, drošs, saprasts un var atļauties kļūdīties. | -pedagogi, izglītojamie un vecāki izjūt piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei, veicina tradīciju ievērošanu un popularizē to;<br>-pirmsskolas izglītības iestādes mācību vide ir fiziski droša un pārraugāma;<br>-pedagogs kopā ar izglītojamajiem mērķtiecīgi veido un maina mācību vidi;<br>-kopīga izglītības iestādes pasākumu plānošana;<br>-iestādes teritorijas pilnveidošana bērnu pašizziņas un pašvadības attistīšanai. | sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts<br>daļēji sasniegts (darbs jāturpina) |
| | b)kvantitatīvi: | |
| | -tiek apkopoti un pozitīvi novērtēti izglītojamo vecāku un iestādes darbinieku vērtējumi (aptaujas, individuālās sarunas) par izglītības iestādes emocionālo vidi;<br>-izglītojamie, viņu vecāki un iestādes darbinieki jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. | sasniegts<br>sasniegts |
| Nr.3 | a)kvalitatīvi | |
| Sadarbībā ar vecākiem, izglītojamajiem, radīts priekšstats par dažādām profesijām. | -saņemta informācija par izglītības iestādes absolventu, jauno pirmklasnieku mācību sasniegumiem Ludzas novada skolās.<br>-izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazinušies ar dažādām profesijām;<br>-karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā. | daļēji sasniegts (informācija saņemta no pedagogiem un absolventu vecākiem)<br>sasniegts<br>sasniegts |
| | b)kvantitatīvi: | |
| | -izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli karjeras izglītībai;<br>-sadarbībā ar vecākiem organizētas karjeras izglītības pasākumi. | sasniegts, bet darbs jāturpina<br>daļēji sasniegts (darbs jāturpina) |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Nr.1 | a)kvalitatīvi | |
| Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. | -visu mērķgrupu iesaistīšana personības izaugsmes veicināšanā, sociālemocionālo prasmju attīstīšanā, caur septiņu paradumu ieviešanu izglītības iestādē;<br>-savlaicīga un regulāra izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana sadarbība ar izglītības iestādes logopēdu; | |
| | b)kvantitatīvi | |
| | -iekļaujošās izglītības un vienlīdzības nodrošināšana, kas balstīta uz mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem;<br>-90% pedagogu ir apmierināti ar sniegto metodisko un konsultatīvo atbalstu, profesionālās pilnveides iespējām;<br>-80%pedagogu izprot pašvērtējuma nozīmi savai un izglītojamo izaugsmei;<br>-par 20% pieaug atbalsta personāla pieejamība iestādes izglītojamajiem un ģimenēm;<br>-90% iestādes darbinieku ir pārliecība, ka kopīgi sadarbojoties ir iespējams virzīt izglītojamo potenciālu augstāku rezultātu sasniegšanā. | |
| Nr.2 | a)kvalitatīvi | |
| Sagatavot izglītojamos izmantot zināšanas un prasmes reālajā dzīvē un neierastās dzīves situācijās. | -pedagogu savstarpēja sadarbība izglītības programmas īstenošanā, akcentējot audzināšanas uzdevumus, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas izglītojamajiem, | |

| | | |
|---|---|---|
| | lai uzlabotu viņu sniegumus caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvē;<br>-izglītības process pilnībā tiek organizēts kompetenču pieejā, sasniedzot vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus;<br>-pedagogi diagnosticē un pielāgo mācību procesu katra izglītojamā individuālajām vajadzībām;<br>-mācību vide grupās atbilst izglītojamo centrētam mācību procesam;<br>-pedagogi ir nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem resursiem;<br>-100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas. | |
| | b)kvantitatīvi | |
| | -60% izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā plānojot, uzraugot un nevērtējot to (refleksija);<br>-mācību jomu sasniedzamo rezultātu kvalitātes līmenis ir uzlabojies par 20%;<br>-90% izglītojamo pēc pirmsskolas izglītības programmas apguves ir gatavi veiksmīgai pamatizglītības apguvei. | |
| Nr.3 | a)kvalitatīvi: | |
| Iestādes infrastruktūras un vides uzlabošana nodrošinot kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamos resursus. | -iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu;<br>-gāra izglītība tiek īstenota visos izglītības posmos; | |
| | b)kvantitatīvi: | |

| | | |
|---|---|---|
| | -tiek papildināti mācību līdzekļi atbilstoši mācību satura īstenošanai (materiāli eksperimentiem, didaktiskie un digitālie mācību materiāli u.c.);<br>-rotaļlaukuma atjaunošana-nodrošināta mūsdienīgas vides pieejamība;<br>-āra vide tiek pielāgota āra nodarbībām un atpūtai;<br>-tiek uzlabots informācijas tehnoloģiju nodrošinājums 5-6 gadnieku grupā (planšetes un digitālais ekrāns). | |

## 3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "**Mācīšana un mācīšanās**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Mācību process tiek organizēts pētnieciskā un uz rotaļu balstītā veidā, sekmējot bērnu dabisko izziņas interesi un caurviju prasmju attīstību. | Nepieciešams mērķtiecīgāk sekmēt bērna spēju patstāvīgi izvirzīt nelielus mērķus, izvēlēties darbības stratēģiju un materiālus. |
| Pedagogi elastīgi pielāgo mācību metodes un vidi, ievērojot katra bērna attīstības dinamiku, vajadzības, intereses un individuālo tempu. | Ieviest vienotus, vizuālus un bērnam saprotamus rīkus viņa progresa un nākamo soļu apzināšanai. |
| Pozitīvs grupas mikroklimats un cieņpilna mijiedarbība starp pedagogu un bērnu veicina emocionālo labklājību un mācīšanās motivāciju. | Izmantot pozitīvo mikroklimatu un uzticēšanos, lai mērķtiecīgi attīstītu bērnu iniciatīvu un patstāvību (pašvadītu mācīšanos) vidē un darbībās. |
| | Paplašināt tiešā mācību satura apguvi ārpus telpām, radot pastāvīgas izziņas stacijas (matemātikas un valodas spēļu stacijas). |

3.2. Elementa "**Kompetences un sasniegumi**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| | Jāpilnveido prasmes integrēt STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierija, matemātika) elementus ikdienas rotaļās un aktivitātēs. |
| Neraugoties uz nelielo iestādes struktūru, bērniem ir nodrošināts kvalificēta logopēda atbalsts (0,2 likmes ietvaros), kas ļauj savlaicīgi diagnosticēt un koriģēt runas traucējumus 5-6 gadīgo bērnu grupā. | Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības vai valodas attīstības traucējumi.<br>Pilnveidot sadarbības mehānismus starp grupu pedagogiem un logopēdu, lai logopēdiskos vingrinājumus un metodes efektīvāk integrētu ikdienas rotaļnodarbībās. |
| Divu jaukto grupu modelis dabiski nodrošina bērnu savstarpējo sadarbību, kur vecākie bērni nostiprina sociālās un līderības prasmes, sniedzot atbalstu jaunākajiem. | Plānot pedagogu dalību kursos par jaukta vecuma grupu darba specifiku un integrēto mācību nodarbību plānošanu daudzvalodu un multikulturālā vidē. |

3.3. Elementa "**Infrastruktūra un resursi**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Grupas ir pilnvērtīgi nodrošinātas ar daudzveidīgiem un kvalitatīviem mācību, uzskates un izdales materiāliem patstāvīgā un radošā darba organizēšanai. | Papildināt materiāltehnisko bāzi ar digitālajiem mācību līdzekļiem – aizstāt novecojušo interaktīvo tāfeli un projektoru ar mūsdienīgu interaktīvo ekrānu, veicinot jēgpilnu mācību procesa daudzveidību**.** |
| Iestādē ir izveidota estētiska, bērnu vecumposmam atbilstoša un droša iekštelpu vide, kas veicina izglītojamo sekmīgu adaptāciju un nodrošina psiholoģisko komfortu kā dienas, tā diennakts grupā. | Labiekārtot relaksācijas jeb "klusās zonas" izglītojamo emocionālajai izlādei un atpūtai, kas ir īpaši būtiski ilgstošas uzturēšanās režīmā. |
| Saimnieciskā bloka (virtuves un veļas mazgātavas) infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums pilnībā garantē nepārtrauktu, higiēnas prasībām atbilstošu pakalpojuma sniegumu 24 stundu režīmā. | Izstrādāt profilaktisko iekārtu apkopes un iegādes plānu, lai novērstu pēkšņus virtuves vai veļas mazgātavas tehnikas bojājumus, kas varētu apdraudēt nepārtrauktu diennakts pakalpojumu sniegšanu.<br>Izvērtēt nepieciešamību elektroapgādes traucējumu gadījumā — nodrošināt ģeneratora pieslēgumu. |
| Iestādes teritorija ir kompakta un labi pārskatāma, kas nodrošina efektīvu izglītojamo drošības uzraudzību organizētajos āra pasākumos un pastaigās. | Lai nodrošinātu daudzveidīgākas aktivitātes, nepieciešams labiekārtot āra teritoriju un modernizēt nojumi. |

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : aptauja, saruna, nodarbību vērošana.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

Projekti netika īstenoti.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

| Mācību gads | 2026./2027.m.g. | 2027./2028.m.g. | 2028./2029.m.g. |
|---|---|---|---|
| Gada prioritāte | Bērna emocionālās labizjūtas, piederības un drošības sajūtas nostiprināšana, veidojot iestādi kā otru ģimeni | Piederības sajūtas stiprināšana vietējai kopienai, kultūrvēsturiskā mantojuma iepazīšana un patriotisma audzināšana caur līdzdalību. | Ekoloģiskās apziņas un atbildības veidošana, patstāvīgas mācīšanās un problēmrisināšanas prasmju nostiprināšana, pārejot uz sākumskolu. |
| Uzdevumi | •Palīdzēt bērnam identificēt, nosaukt un pieņemt dažādas emocijas drošā un atbalstošā vidē, sniegt emocionālu atbalstu;<br>•mācīt bērnam individuāli piemērotas stratēģijas satraukuma un dusmu vadīšanai (pašregulācijas rīki), cieņpilni risināt konfliktus;<br>•veicināt bērna spēju justies pieņemtam un drošam jaukta vecuma bērnu kopienā, mācoties pieņemt citu dažādību. | •Iepazīstināt bērnus ar sava pagasta/novada dabu, ievērojamām vietām un vietējo profesiju pārstāvjiem (zemniekiem, amatniekiem);<br>•integrēt ikdienas procesos latvisko dzīvesziņu, gadskārtu ieražas un valsts simbolikas izpratni;<br>•paplašināt bērna redzesloku, veidojot izpratni par savu un citu bērnu un tautu unikalitāti;<br>•veicināt bērnu vēlmi darīt labus darbus kopienas labā, attīstot līdzcietības un taisnīguma tikumus. | •Attīstīt pētniecisko darbību un kritisko domāšanu, izzinot dabas procesus un cilvēka ietekmi uz vidi.<br>•Veidot ilgtspējīgus ieradumus (resursu taupīšana, atkritumu samazināšana un šķirošana).<br>•Stiprināt bērna pašvadītas mācīšanās prasmes, mērķtiecību un spēju pabeigt iesākto darbu, gatavojoties skolai. |
| Sasniedzamie rezultāti | •Bērns jūtas emocionāli pasargāts; | •Bērns atpazīst sava novada dabu, ievērojamās vietas un | •Bērns patstāvīgi veic vienkāršus dabas novērojumus un prot |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | •bērns spēj patstāvīgi atpazīt brīdi, kad viņam nepieciešams miers, un prot izmantot telpas resursus emociju regulēšanai, vai patstāvīgi vēršas pēc palīdzības;<br>•bērns izrāda empātiju un iejūtību pret citiem (vecākiem vai jaunākiem) grupas biedriem. | raksturīgākās profesijas;<br>•bērns ciena valsts simbolus un aktīvi iesaistās latvisko gadskārtu tradīcijās;<br>•bērns apzinās savu unikalitāti un izrāda cieņu pret citu cilvēku un tautu atšķirīgo;<br>•bērns labprāt palīdz citiem, sadarbojas un ievēro taisnīgus noteikumus kopienā. | paskaidrot cilvēka rīcības ietekmi uz vidi;<br>•bērns ikdienā mērķtiecīgi šķiro atkritumus un taupīgi izmanto ūdeni, gaismu un materiālus;<br>•bērns patstāvīgi uzsāk uzdevumu, spēj koncentrēties un pabeidz iesākto darbu līdz galam, sakārtojot savu darba vietu;<br>•bērns izrāda toleranci pret atšķirīgo, spēj argumentēt savu viedokli un uzklausīt citu bērnu domas. |

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada darba analīze rāda, ka izvirzītie mērķi ir sasniegti, pateicoties saliedētam pedagogu darbam un personalizētam atbalstam katram bērnam. Nelielā lauku izglītības iestādes vide ir kalpojusi kā lielisks pamats bērnu savstarpējās empātijas un pastāvības attīstīšanai, sekmēja ģimenisku un drošu atmosfēru, kurā katrs audzēknis jutās piederīgs vietējai kopienai. Lai turpinātu izaugsmi, nākamgad akcents tiks likts uz bērnu problēmrisināšanas prasmju stiprināšanu caur spēlēm.

## 6. Citi sasniegumi 2025./2026.māc.g.

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2025./2026.mācību gadā izglītības iestādē darbojās 4 interešu izglītības programmas: "Veidošana", "Darbs materiālā" (joma "Kultūrizglītība"), "Folklora pasaulē" (mazākumtautību izglītojamiem), "Latgaliešu rakstu valoda".

93% 5-6 gadīgo bērnu piedalījās dažādās interešu izglītības programmās.

Iestādes audzēkņi veiksmīgi piedalījās Ludzas novada Mazo dziedātāju festivālā "Draugu balsis" un pasākumā "Mazais dziedātājs- 2026".

EFS projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros 2025./2026. mācību gadā audzēkņi piedalījās trīs dažādās norisēs:

- "Meža detektīvu laboratorija",
- "Līdzdalība ar spēli "Sprīdīšu ciemats",
- "Kas aug no graudiņa?"

Sadarbībā ar dibinātāju notika iestādes teritorijas labiekārtošana- jaunu rotaļkonstrukciju uzstādīšana pastaigu laukumā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas pedagoģiskā procesa vērtējumi liecina, ka lielākā daļa izglītojamo uzrāda stabilu un plānotajam vecumposmam atbilstošu progresu. Īpaši pozitīva dinamika vērojama caurviju prasmju attīstībā. Integrētās rotaļnodarbības sekmējušas bērnu dabisko zinātkāri un pētnieciskās prasmes dabaszinātņu jomā. Bērni labprāt piedalās radošajās un muzikālajās aktivitātēs. Atsevišķiem izglītojamiem ir grūtības ar ilgstošas uzmanības koncentrēšanu un darba pabeigšanu līdz galam, nepieciešams individuāls atbalsts emocionālās pašregulācijas pilnveidē, lai nodrošinātu vienmērīgu darba izpildi tempu.

Nākamajā plānošanas periodā jāturpina darbs pie digitālo rīku jēgpilnas iekļaušanas 5-6 gadīgo bērnu grupas ikdienas mācību darbā. Nepieciešams pastiprināts darbs pie runas attīstības un logopēdiskā atbalsta - pilnveidot ikdienas darbu, integrējot runas attīstības vingrinājumus un artikulācijas vingrinājumus rotaļnodarbībās visām vecuma grupām.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Bērni ir veiksmīgi iekļāvušies grupas ritmā, jūtas emocionāli droši un ir apguvuši pamata higiēnas un pašapkalpošanās prasmes, attīstījusies prasme sadarboties, uzlabojusies emociju kontrole un empātija, sīkā motorika attīstījusies atbilstoši vecumposmam, kas kalpo par pamatu tālākai mācīšanai.

Nepieciešams sagatavot digitālus materiālus vecākiem par to, kā veicināt bērna patstāvību (pašapkalpošanos) un valodas attīstību mājas vidē; nodrošināt regulārākas, īsas individuālās sarunas par bērna emocionālo labsajūtu un dinamiku.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Izglītojamie demonstrē stabilu izaugsmi caurviju prasmēs (pašvadība, sadarbība). Vērojams progress problēmrisināšanā un konfliktus risinošā komunikācijā. Bērni ir kļuvuši patstāvīgāki uzdevumu izpildē, mērķtiecīgi un droši izmanto vienkāršus digitālos rīkus mācību procesā. Lielākā daļa izglītojamo ir sasnieguši plānotos rezultātus valodas, matemātikas un sociālajā jomā atbilstoši savām spējām.

Lai sekmētu veiksmīgāku valodas attīstību bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, nepieciešams paplašināt vārdu krājumu, izmantojot vizuālos balstus un mērķtiecīgas rotaļas; samazināt komunikācijas barjeru, ieviešot ikdienas valodas rituālus un veicinot bērnu savstarpējo sadarbību latviešu valodā; caur mērķtiecīgām rotaļspēlēm nostiprināt gramatiku un izrunu; sniegt praktiskus ieteikumus vecākiem.

Nepieciešams padziļināt jēgpilnu tehnoloģiju un STEM elementu integrēšanu ikdienas rotaļnodarbībās, lai veicinātu bērnu kritisko domāšanu.

## 7. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi** (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

Sadarbībā ar dibinātāju tiek definēti izglītības iestādes kvalitātes mērķi.

Izveidota vienota sistēma, kas veicina vecāku aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbības, izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos, tradīciju stiprināšanā. Veicināta ELIIS sistēmas nozīmība izglītības procesa organizēšanā, nodrošināta efektīva informācijas aprite starp visām iesaistītajām mērķgrupām.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta kompetencēs un vērtībizglītībā balstīta mācību pieeja.

## 8. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi izglītības programmas īstenošanai 2025./2026.m.g. un to izpilde

| | | |
|---|---|---|
| 90% no pašvērtēšanā iesaistītajiem pedagogiem un vecākiem piekrīt, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, iestādē ir fiziski un emocionāli droša vide. | Kvalitatīvi:<br>- tiek nodrošināta vienlīdzīga un kvalitatīva mācīšanās iespēja visiem bērniem;<br>- visas pirmsskolas izglītības skolotājas izmanto formālas un neformālas iespējas, lai sazinātos un dalītos informācijā ar izglītojamo vecākiem;<br>- 75% izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu;<br>- 50% vecāku efektīvi iesaistās priekšlikumu izvirzīšanā;<br>- 65% izglītojamo vecākiem tiek piedāvāta iespēja piesaistīt bērnus jaunas prasmes apgūšanai, piedaloties 2 interešu izglītības programmās;<br>- sadarbības ar vecākiem pilnveidošana (meistarklases).<br>Kvantitatīvi:<br>- 90% vecāku piedalās aptaujā "Vecāku apmierinātība ar izglītības vidi un pakalpojumiem";<br>- visi pedagogi piedalās aptaujā "Par pedagogu apmierinātību ar izglītības vidi un labbūtību";<br>- 75% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem. | sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts<br>daļēji sasniegts (darbs jāturpina)<br>sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts |
| Visi pedagogi savā darbā izmanto digitālās tehnoloģijas; 75% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos rīkus un digitālos materiālus. | Kvalitatīvi:<br>- mācību procesa plānošana, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un saziņā ar vecākiem izmanto *eliis.lv*;<br>- visiem pedagogiem tiek nodrošināta iespēja izmantot *skolo.lv;*<br>- tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās;<br>- pedagogiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot digitālās zināšanas un prasmes;<br>Kvantitatīvi:<br>- 75% pedagogu mācību gada laikā pilnveido digitālās zināšanas un prasmes, piedaloties kursos "EIKT rīku izmantošana mākoņpakalpojumu atbalstītā digitālajā vidē";<br>- 5-6 gadīgo bērnu grupas materiālā bāze tiek papildināta ar planšetdatoriem;<br>- 75% iestādes pedagogu savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos materiālus un tehnoloģijas; | sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts<br>sasniegts<br>daļēji sasniegts (50% pedagogu piedalījās kursos)<br>sasniegts<br>sasniegts |

| | | |
|---|---|---|
| | - visu dokumentu aprite izglītības iestādei ar citām iestādēm, organizācijām notis elektroniski. | |

**9. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi izglītības programmas īstenošanai 2026./2027. māc.g.**

| | |
|---|---|
| Nodrošināt katra bērna vecumposmam un spējām atbilstošu jēgpilnu mācīšanos jauktā vecuma grupās, aktīvi izmantojot lauku dabas vidi un veicinot bērnu pašvadību. | • 100% no 6 gadīgajiem bērniem mācību gada beigās ir sasnieguši pamatizglītības uzsākšanai nepieciešamos pratību rādītājus (atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām) un bērna spējām.<br>• Katram bērnam ir izveidots un 2 reizes gadā (janvārī un maijā) aktualizēta individuālais izaugsmes dinamika (sasniedzamo rezultātu analīze).<br>• Mācību procesā tiek nodrošinātas āra nodarbības dabā vidēji vismaz 2 reizes nedēļā (neatkarīgi no sezonas), ko apliecina ieraksti pedagogu plānos. |
| Pilnveidot atbalsta sistēmu bērnu individuālajām vajadzībām un sekmēt pozitīvas, drošas un empātiskas savstarpējās attiecības abu grupu bērnu vidū. | • 100% jauno (1.5–2 gadu) bērnu ir sekmīgi adaptējušies iestādē līdz 2026. gada 1. oktobrim (nav novērojama ilgstoša trauksme, bērni labprāt iesaistās rotaļās).<br>• Savlaicīgums: Visiem bērniem, kuriem identificētas attīstības vai runas grūtības, 21 dienu no pazīmju konstatēšanas ir piesaistīti nepieciešamie atbalsta pasākumi vai sagatavoti ieteikumi vecākiem.<br>• Katrā grupā katru dienu tiek īstenots "Rīta aplis" vai emocionālās audzināšanas aktivitāte, sekmējot pašapkalpošanās prasmju un empātijas pieaugumu (pēc pedagogu novērojumu datiem konfliktu skaits grupās gada griezumā samazinājies par vismaz 20%). |

| | |
|---|---|
| Veidot ciešu un uzticēšanās balstītu sadarbību ar bērnu vecākiem un vietējiem lauku kopienas resursiem, nodrošinot vienotu izpratni par bērna attīstību un paplašinot viņu sociālo pieredzi. | • Gada noslēguma aptaujā vismaz 85% vecāku pozitīvi (atzīmēs "pilnībā piekrītu" vai "drīzāk piekrītu") vērtē sniegto atgriezenisko saiti par sava bērna attīstību un iestādes darba kvalitāti.<br>• Mācību gada laikā organizēti vismaz 2 kopīgi pasākumi vai radošās darbnīcas kopā ar vecākiem, kuros līdzdalību ņēmušas vismaz 70% iestādes ģimeņu.<br>• Īstenoti vismaz 4 izglītojoši braucieni vai tikšanās ar vietējiem lauku kopienas pārstāvjiem (zemniekiem, amata meistariem, vietējo bibliotēku u.c.), integrējot tos mācību tēmās. |

Izglītības iestādes vadītājs V.Matjušenoka