Pielikums Nr.1
Ludzas novada Izglītības pārvaldes rīkojumam Nr. 1.5/2026/40, 18.06.2026.

LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
KĀRSAVAS PILSĒTAS PIRMSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „TAURENĪTIS”
Reģ.Nr.4201900493
Malnavas iela 5, Kārsava, Ludzas novads, LV-5717
tālr.65733169, e-pasts: karsava.pii@ludzasnovads.lv

Kārsavas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Taurenītis” pašnovērtējuma ziņojums

Kārsavā, 23.10.2026.

(vieta, datums)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	-	V-3549	11.01.2011.	63	67
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11	-	V_9101	21.11.2025.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā)-**NAV**

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-**NAV**

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-**IESTĀJUŠIES 4 JAUNI IZGLĪTOJAMIE.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1	Logopēds-0,4 likmes

2. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1. Izglītības iestādes misija – **Radīt izglītojamiem vidi, kas ļaus viņiem justies droši. Droša, draudzīga, estētiska, ar profesionāliem darbiniekiem nodrošināta vide**.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Aktīvs, zinātkārs , dzīvespriecīgs, vesels bērns, kas darbojas drošā vidē, kur iegūst kvalitatīvas zināšanas un prasmes.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Atbildīga, uz sadarbību vērsta, radošumu un izaugsmi veicinoša vide ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.**

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 **Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību atbilstošā vidē.**	**a) kvalitatīvi** • Licencēta speciālā programma bērniem ar valodas traucējumiem (01015511). • Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar valodas traucējumiem.	**Sasniegts** Ir licencēta speciālā programma bērniem ar valodas traucējumiem (01015511). Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar valodas traucējumiem - ir izstrādāti individuālie plāni un piesaistīts logopēds individuālajam darbam bērniem ar valodas traucējumiem.
	b) kvantitatīvi •Nodrošināts 100% atbalsts izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. • Vismaz 2x gadā tiek organizētas izglītojamo vecāku un grupu audzinātāju, atbalsta personāla (logopēds) sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzdalību bērna izaugsmes veicināšanā. • Ne mazāk kā 90% vecāku uzņemas dalītu atbildību izglītojamo personīgās izaugsmes veicināšanai.	**Sasniegts** Visiem izglītojamajiem ar valodas traucējumiem nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Divas reizes gadā organizētas pedagogu, logopēda un vecāku sarunas par bērnu individuālo izaugsmi un turpmākajiem atbalsta pasākumiem, ko apliecina sarunu protokoli. Veicināta vecāku aktīva līdzdalība un dalīta atbildība bērnu attīstības un izaugsmes sekmēšanā. Sarunu protokolos vecāki ieraksta un ar parakstu apstiprina turpmāko apņemšanos bērna atbalstam.
Nr.2 **Kvalificētu, kompetentu pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.**	**a) kvalitatīvi** •Pedagogu izglītība un kvalifikācijas atbilst MK noteikumu prasībām, kas nepieciešama pirmsskolas īstenoto izglītības programmu realizēšanai •Izstrādātā kārtība nodrošina savstarpējo labās prakses pieredzes apmaiņu un zināšanu pārnesi vienotai rīcībai.	**Sasniegts** Pedagogu un atbalsta personāla izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, nodrošinot kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu. Iestādē tiek veicināta savstarpēja pieredzes apmaiņa, dalīšanās labās

		prakses piemēros un profesionālo zināšanu pārnese, sekmējot vienotu pieeju pedagoģiskajā darbā.
	b) kvantitatīvi • 100% pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst MK noteikumiem. •Vismaz 90% skolotāju ir apmeklējuši kolēģu rotaļnodarbības ar mērķi uzkrāt un apgūt profesionālo pieredzi. •Vismaz 70% vēroto rotaļnodarbību liecina par skolotāju vienotu pieeju plānošanā un izglītības procesa organizēšanā.	**Sasniegts daļēji** 100% pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. **80%** pedagogu ir apmeklējuši kolēģu vadītās rotaļnodarbības, pilnveidojot profesionālo pieredzi un pārņemot labās prakses piemērus 75% vēroto rotaļnodarbību apliecina pedagogu vienotu pieeju mācību procesa plānošanā un organizēšanā, sekmējot izglītības procesa kvalitāti.
Nr.3 **Iekļaujošās izglītības realizēšana iestādē.**	**a) kvalitatīvi** • Iesaistīt darbiniekus un vecākus estētiskas, drošas un attīstošas vides veidošanā.	**Sasniegts** Iestādes darbinieki un vecāki iesaistījušies estētiskas, drošas un attīstošas vides veidošanā, kopīgi piedaloties teritorijas sakopšanā, apzaļumošanā un labiekārtošanā. Sadarbības rezultātā pilnveidota bērnu ikdienas aktivitātēm piemērota vide, veicinot viņu labsajūtu, drošību un vispusīgu attīstību.
	b) kvantitatīvi •Vismaz 60% vecāku iesaistās iestādes vides uzkopšanas rīkotajos pasākumos.	**Sasniegts** 68% vecāku iesaistījušies iestādes organizētajos teritorijas sakopšanas un labiekārtošanas pasākumos, sadarbojoties ar iestādes darbiniekiem. Kopīgi veikta teritorijas uzkopšana un āra vides labiekārtošana, veicinot bērniem drošas, estētiskas un attīstošas vides veidošanu.
Nr.4 **Izglītības iestādes pedagogi un darbinieki**	**a) Kvalitatīvi** •Darbiniekiem ir vienota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem mērķiem, katra	**Sasniegts** Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par izvirzītajiem mērķiem un katra līdzatbildību izglītības

ceļ savu kvalifikāciju, attīsta IKT prasmes. **Pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana.**	līdzatbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	kvalitātes nodrošināšanā. Darbinieki sadarbojas, pilnveido profesionālās kompetences un IKT prasmes, iesaistās darba vides uzlabošanā un iestādes attīstības veicināšanā.
	a) Kvantitatīvi •90% darbinieku apliecina savu līdzatbildību un aktīvi iesaistās iestādes attīstības procesu veicināšanā.	**Sasniegts** 93% iestādes darbinieku apliecina savu līdzatbildību un aktīvi iesaistās iestādes attīstības procesos, piedaloties kopīgo mērķu īstenošanā, profesionālās pilnveides aktivitātēs un izglītības vides uzlabošanā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 **Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību atbilstošā vidē.**	**a) kvalitatīvi** •Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar valodas traucējumiem. •Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamo individuālajām kompotencēm un tās attīstības pieejām un tehnoloģijām.	
	b) kvantitatīvi •100% pedagogu ir piedalījušies vismaz vienā pieredzes apmaiņas /profesionālās pilnveides /izglītojošā pasākumā. •80% pedagogu jēgpilni izmanto tehnoloģijas individualizētu mācību risinājumu nodrošināšanā.	

Nr.2 **Kvalificētu, kompetentu pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums .**	**a) kvalitatīvi** •Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamo pašvadītu mācīšanos. •Profesionālās pilnveides sistēma ir vērsta uz pedagogu izaugsmi un pielāgota personīgo vajadzību apzināšanas datiem.	
	b) kvantitatīvi •90% iestādes vadītājas un izglītības metodiķa vērotajās rotaļnodarbībās tiek nodrošināta atbilstoša mācību vide, mācību materiāli un aktivitātes bērnu pašvadītas prasmju pilnveidei. •Vismaz 1x mēnesī katrs pedagogs saņem metodisko un konsultatīvo atbalstu. •Visiem pedagogiem nodrošināta iespēja apgūt profesionālās pilnveides programmas, veicinot personīgo izaugsmi.	
Nr.3 **Iekļaujošās izglītības realizēšana iestādē.**	**a) kvalitatīvi** •Vecāku aktīva dalība karjeras dienas pasākumā.	
	b) kvantitatīvi •Katrā grupā vismaz 5 vecāki stāstījuši un iepazīstinājuši bērnus ar savu profesiju.	
Nr.4 **Izglītības iestādes pedagogi un darbinieki ceļ savu kvalifikāciju, attīsta IKT prasmes.** **Pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšana, darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana.**	**a) kvalitatīvi** •Pedagogu kompetenču un darba rezultātu novērtēšana pēc iesniegtā pašvērtējuma. •Iestādes vides uzlabojumi, materiālās bāzes papildināšana un atjaunošana.	
	b) kvantitatīvi •100% pedagogi katra mācību	

	gada beigās (augustā) tiek novērtēti pēc iesniegtā pašvērtējuma. •Iegādātas mēbeles āra nodarbībām. •Atjaunots bērnu rotaļu/aktivitāšu laukums, izveidota traversa siena.	

3. **Elementu izvērtējums**

3.1. Elementa "**Mācīšana un mācīšanās**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta sistemātiska bērnu mācību sasniegumu vērtēšana, izmantojot pedagoģiskos novērojumus un sasniedzamo rezultātu izvērtējumu.	
	Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, pilnveidojot individuālo atbalsta pasākumu plānošanu un efektivitātes izvērtēšanu.
	Mērķtiecīgāk izmantot āra vidi dažādu mācību jomu sasniedzamo rezultātu apguvei, veicinot bērnu pētniecisko darbību.
Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un organizēšanā, īstenojot savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un profesionālās pieredzes apmaiņu.	

3.2. Elementa "**Kompetences un sasniegumi**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek sistemātiski vērtēti bērnu mācību sasniegumi visās septiņās mācību jomās. 2025./2026. mācību gada noslēgumā 6 gadus veco bērnu sasniegumu izvērtējumā 85,29% vērtējumu ir	

apguves līmenī (A), kas liecina par labiem mācību satura apguves rezultātiem.	
Visās vecumgrupās tiek īstenotas pirkstiņrotaļas un izmantoti sensorie materiāli skaņu un burtu apguvei. Sešgadīgo bērnu valodas mācību jomā 84,62% vērtējumu ir apguves līmenī (A), apliecinot labus sasniegumus valodas prasmju apguvē.	
Iestādē ir licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem (01015511). Tiek nodrošināts logopēdiskais atbalsts un pedagogu sadarbība ar vecākiem, veicinot bērnu individuālo izaugsmi.	
Sešgadīgo bērnu mācību sasniegumu analīze apliecina labu sagatavotību nākamajam izglītības posmam. Augstākie apguves līmeņa (A) rādītāji sasniegti kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā (93,85%), veselības un fiziskās aktivitātes (90,38%) un tehnoloģiju (88,03%) mācību jomās.	

3.3. Elementa "**Infrastruktūra un resursi**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt papildināt mācību materiālu klāstu, īpašu uzmanību pievēršot valodas, lasītprasmes un matemātisko prasmju attīstīšanai.
	Turpināt āra vides pilnveidošanu, veidojot daudzveidīgas izziņas, pētniecības un kustību aktivitāšu iespējas.
2025./2026. mācību gadā katrai grupai iegādāts mobilais tālrunis, nodrošinot ērtāku un operatīvāku saziņu ar vecākiem, kā arī veicinot pedagogu ikdienas darba efektivitāti.	
	Turpināt plānveidīgu iestādes telpu un infrastruktūras atjaunošanu, prioritāri novēršot nolietojumu un nodrošinot bērniem un darbiniekiem drošu, estētisku un mūsdienīgu vidi.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

Iestādes vides vērošana/ resursu inventarizācijas, dokumentu analīze, fokusgrupas diskusija, situācijas analīze, pedagogu anketēšana, vecāku anketēšana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav īstenotu projektu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav

5. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	**2026/2027.m.g.**	**2027./2028.m.g.**	**2028./2029.m.g.**
Gada ptrioritāte	**Vērtībās balstītas uzvedības un pozitīvu savstarpējo attiecību veidošana**	**Bērnu patstāvības, atbildības un drošas rīcības prasmju attīstīšana.**	**Piederības sajūtas, patriotisma un kultūras vērtību izkopšana.**
Uzdevumi	1.Veicināt cieņpilnas attiecības (draudzības rotaļas, sarunas par emocijām, laipnību un cieņu) 2.Attīstīt sadarbības prasmes (kopīgi darbi, grupu uzdevumi, lomu rotaļas). 3.Pilnveidot konfliktu risināšanas prasmes (ikdienas situāciju pārrunāšana, pozitīvas uzvedības piemēru demonstrēšana). 4.Veicināt ģimenes līdzdalību (kopīgi pasākumi un sarunas ar vecākiem par vērtību audzināšanu bērnos).	1.Veicināt patstāvību (pašapkalpošanās prasmju nostiprināšana ikdienā). 2.Attīstīt atbildību (grupas pienākumi, rotaļlietu un darba vietas sakārtošana). 3.Pilnveidot drošības izpratni(drošības noteikumu apguve, praktiskas situācijas izspēles). 4. Audzināt saudzīgu attieksmi pret vidi (dabas vērojumi, apkārtnes sakopšana, atkritumu šķirošana).	1.Stiprināt piederību iestādei un Latvijai (Latvijas valsts svētku un nozīmīgu atceres dienu pasākumi iestādē). 2.Iepazīt vietējo kultūru (Kārsavas un Latgales tradīciju, tautasdziesmu un rotaļu izzināšana). 3.Veicināt ģimenes tradīciju saglabāšanu (ģimeņu stāsti, izstādes un kopīgi pasākumi). 4.Attīstīt atbildību par kopīgo vidi (bērnu iesaistīšana iestādes apkārtnes sakopšanas un kopienas aktivitātēs).
Sasniedzamie rezultāti	Bērni, atbilstoši savam vecumam, mācās sadarboties, izprast savas un citu emocijas, ievērot grupas	Bērni, atbilstoši savām spējām, veic ikdienas pienākumus, ievēro	Bērni iepazīst Latvijas un Latgales kultūras vērtības, izjūt piederību savai

	noteikumus un veidot pozitīvas attiecības savā starpā.	drošības noteikumus un saudzīgi izturas pret apkārtējo vidi.	ģimenei, iestādei un valstij, kā arī ar prieku piedalās kopīgos pasākumos.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2025./2026. mācību gada rezultātus, secināts, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta bērnu individuālajām vajadzībām atbilstoša, droša un atbalstoša mācību vide, veicinot katra izglītojamā vispusīgu attīstību. Pedagogu profesionālā sadarbība, atbalsta pasākumi un vecāku iesaiste sekmē bērnu izaugsmi un iekļaujošas izglītības īstenošanu.

6. **Citi sasniegumi 2025./2026.māc.g.**

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Piedalīšanās "Olimpiskā diena 2026" kopā ar Blontu pagasta PII, kuru organizēja Malnavas pagasta PII "Sienāzītis."
- Ludzas novada PII pedagogu "Rosinātavā" demonstrēti materiāli valodas, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas apguvei.
- Piedalījāmies Latvijas tautas sporta asociācijas rīkotajā Eiropas sporta veselības nedēļā 2025.
- Tradicionāli Iestades padomes organizēts un novadīts rūķu pārsteigums bērniem pirmsskolas pagalmā pirms Ziemassvētkiem.
- Dalība 26. skatuves runas konkursā "Vuolyudzāni," kur mūsu audzēkņi ieguva diplomu par 1.vietu un atzinību par veiksmīgu piedalīšanos.
- Mūsu iestādes bērni piedalījās novada rīkotajos mazo dziedātāju sadziedāšanās pasākumos "Draugu balsis" un "Mazais dziedātājs."
- Topošajiem skolēniem organizēts zināšanu rīts ""Mazais erudīts".
- Sagatavošanas grupas bērni godam aizstāvēja savas zināšanas un prasmes piedaloties Ludzas novada PII organizētajā konkursā "Mazais prātnieks."
- Piedalījāmies "Venden" zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē." Konkursa noslēgumā publiskajā balsojumā mūsu audzēknis ieguva augsto 2. vietu savā vecuma

grupā, kā arī divi audzēkņi tika apbalvoti ar konkursa žūrijas pateicības rakstiem par mākslinieciskо izpildījumu.

- Iestadē organizēts skatuves runas pasākums "Mazais zvirbulēns", kurā bērni skandina dzejoļus pavasarīgās noskaņās.
- Putnu būrīšu darbnīca bērniem kopā ar vecākiem, kuras rezultātā iestādes teritorijā tika izvietoti 7 jauni strazdu būrīši.
- Aktīva piedalīšanās projektā "Sabiedrības veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Ludzas novadā."
- Aktīva iesaistīšanās kampaņā "Tīrai Latvijai", kuras rezultātā tika savākti 90 kg bateriju.
- "Zobiņu skolas" viesošanās, kuras laikā caur spēlēm un praktisku darbošanos bērni apguva veselīgus zobu kopšanas paradumus.
- Piedzīvta draudzīga satikšanās ar zelta retrīveru Amoru Tobiasu.
- ESF+projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros apmeklēja trīs norises "Kas izaug no graudiņa?', "Kas ir ķērpji?", "No šķirošanas līdz radīšanai".

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus visos vecumposmos, secināts, ka bērnu zināšanu un prasmju attīstība kopumā ir atbilstoša vecumposmam. Vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika un pakāpeniska mācību satura apguve.

Bērniem līdz 4 gadu vecumam vērojama pakāpeniska pamatprasmju attīstība. Bērni apgūst mācību saturu atbilstoši individuālajām spējām un attīstības tempam, pilnveido saziņas, sadarbības, pašapkalpošanās un praktiskās darbības prasmes.

Piecgadīgo bērnu mācību sasniegumi kopumā atbilst vecumposma prasībām. Bērni attīsta patstāvību, nostiprina zināšanas un prasmes dažādās mācību jomās. Turpmāka uzmanība pievēršama individuālo mācīšanās vajadzību ievērošanai un pamatprasmju nostiprināšanai.

Sešgadīgo absolventu mācību sasniegumi apliecina augstu pirmsskolas izglītības programmas apguves līmeni - 85,29% izvērtēto sasniedzamo rezultātu atbilst līmenim "apguvis". Īpaši labi rezultāti sasniegti kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā,

veselības un fiziskās aktivitātes, kā arī tehnoloģiju mācību jomās. Bērni kopumā ir sagatavoti pamatizglītības uzsākšanai.

6.3.Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- **pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)**

Analizējot pirmā un otrā posma izglītojamo mācību sasniegumus, konstatēts, ka mācību satura apguves līmenis dažādās mācību jomās ir atšķirīgs. Lielākajā daļā mācību jomu dominē vērtējums "turpina apgūt", kas norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu vecumposmam atbilstošo zināšanu un prasmju nostiprināšanu.

Augstākie apguves rādītāji novērojami šādās mācību jomās:

- Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma - 92,31% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 7,69% - "turpina apgūt". Bērni veiksmīgi apguvuši pamatkustību, koordinācijas un personīgās higiēnas prasmes.
- Sociālā un pilsoniskā mācību joma - 31,79% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 63,08% - "turpina apgūt". Bērniem attīstās sadarbības, emociju atpazīšanas, pašapkalpošanās un patstāvības prasmes.
- Matemātikas mācību joma - 29,95% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 67,63% - "turpina apgūt", 2,42% - "sācis apgūt". Bērni pakāpeniski apgūst skaitīšanas, grupēšanas un salīdzināšanas prasmes, tomēr nepieciešams turpināt matemātisko priekšstatu nostiprināšanu.

Zemāki apguves rādītāji novērojami šādās mācību jomās:

- Dabaszinātņu mācību joma - 15,38% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 84,62% - "turpina apgūt". Nepieciešams veicināt bērnu pētnieciskās prasmes, piedāvājot daudzveidīgus dabas vērojumus, eksperimentus un praktiskas aktivitātes.
- Valodas mācību joma - 15,38% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 65,03% - "turpina apgūt", 19,58% - "sācis apgūt". Nepieciešams pastiprināts atbalsts vārdu krājuma paplašināšanā, saistītās runas veidošanā un skaņu saklausīšanas prasmju attīstībā.

- Tehnoloģiju mācību joma - 13,68% vērtējumu atbilst līmenim “apguvis”, 86,32% - “turpina apgūt”. Turpināma bērnu praktisko iemaņu, sīkās motorikas un patstāvīgas darbošanās prasmju attīstīšana.
- Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma - 9,23% vērtējumu atbilst līmenim “apguvis”, 87,69% - “turpina apgūt”. Nepieciešams veicināt bērnu radošo pašizpausmi, muzikālās prasmes un patstāvīgu iesaistīšanos mākslinieciskajās aktivitātēs.

- **trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)**

Analizējot piecgadīgo bērnu mācību sasniegumus 2025./2026. mācību gada noslēgumā, konstatēts, ka bērnu zināšanu un prasmju apguves līmenis dažādās mācību jomās ir atšķirīgs. Augstāki rezultāti vērojami veselības un fiziskās aktivitātes, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomās. Savukārt valodas, sociālajā un pilsoniskajā, kā arī kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā lielākā daļa sasniedzamo rezultātu vēl ir apguves procesā.

Augstākie apguves rādītāji novērojami šādās mācību jomās:

- Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma - 82,95% vērtējumu atbilst līmenim “apguvis”, 17,05% - “turpina apgūt”. Bērni veiksmīgi apguvuši pamatkustību, koordinācijas, pašaprūpes un personīgās higiēnas prasmes. Tas liecina par regulāru kustību aktivitāšu un veselīga dzīvesveida ieradumu veidošanas pozitīvo nozīmi.
- Dabaszinātņu mācību joma - 54,55% vērtējumu atbilst līmenim “apguvis”, 38,38% - “turpina apgūt”, 7,07% - “sācis apgūt”. Bērni demonstrē zināšanas par apkārtējo vidi, dabas objektiem un to īpašībām, kā arī izpratni par dabas saudzēšanu.
- Tehnoloģiju mācību joma - 49,49% vērtējumu atbilst līmenim “apguvis”, 43,43% - “turpina apgūt”, 7,07% - “sācis apgūt”. Bērniem attīstās prasmes izmantot dažādus materiālus un darbarīkus, plānot un īstenot savas ieceres, kā arī novērtēt paveikto.

Savukārt zemāki apguves rādītāji novērojami šādās mācību jomās:

- Matemātikas mācību joma - 43,22% vērtējumu atbilst līmenim “apguvis”, 53,39% - “turpina apgūt”, 3,39% - “sācis apgūt”. Nepieciešams turpināt nostiprināt skaitīšanas, salīdzināšanas, mērīšanas, likumsakarību noteikšanas un telpiskās orientēšanās prasmes.
- Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma - 40,91% vērtējumu atbilst līmenim “apguvis”, 53,64% - “turpina apgūt”, 5,45% - “sācis apgūt”. Turpināma bērnu

radošās pašizpausmes, muzikālo un mākslinieciskо prasmju attīstīšana, veicinot patstāvību un iniciatīvu radošajā darbībā.

- Sociālā un pilsoniskā mācību joma - 32,77% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 55,37% - "turpina apgūt", 11,86% - "sācis apgūt". Nepieciešams turpināt attīstīt bērnu sadarbības, emociju pašregulācijas, patstāvības un atbildīgas rīcības prasmes.
- Valodas mācību joma - 23,97% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 62,81% - "turpina apgūt", 13,22% - "sācis apgūt". Šajā jomā vērojams zemākais pilnībā apgūto sasniedzamo rezultātu īpatsvars. Īpaša uzmanība pievēršama bērnu saistītās runas, vārdu krājuma, fonemātiskās dzirdes, lasītprasmes un rakstītprasmes priekšnosacījumu attīstīšanai.

Analizējot Kārsavas pilsētas PII "Taurenītis" 2025./2026. mācību gada absolventu mācību sasniegumus, konstatēts, ka bērni kopumā sekmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamos rezultātus. No visiem analizētajiem vērtējumiem 85,29% atbilst līmenim "apguvis", 14,60% - "turpina apgūt", bet 0,11% - "sācis apgūt".

Augstākie apguves rādītāji novērojami šādās mācību jomās:

- Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma - 93,85% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 6,15% - "turpina apgūt". Bērni veiksmīgi apguvuši mākslinieciskās pašizpausmes prasmes, aktīvi iesaistījušies muzikālajās un radošajās aktivitātēs, demonstrējuši prasmi izmantot dažādus mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus.
- Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma - 90,38% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 8,65% - "turpina apgūt", 0,96% -"sācis apgūt". Bērni veiksmīgi apguvuši pamatkustību, koordinācijas, personīgās higiēnas un veselīga dzīvesveida prasmes, kā arī drošas rīcības pamatprincipus.
- Tehnoloģiju mācību joma - 88,03% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 11,97% - "turpina apgūt". Bērni demonstrējuši prasmi plānot un īstenot savas ieceres, izmantot dažādus materiālus un darbarīkus, konstruēt, veidot un novērtēt paveikto.
- Dabaszinātņu mācību joma - 85,47% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 14,53% - "turpina apgūt". Bērni apguvuši zināšanas par apkārtējo vidi, dabas objektiem un to īpašībām, izpratuši dabas saudzēšanas nozīmi un attīstījuši novērošanas un pētnieciskās prasmes.

Salīdzinoši zemāki, taču kopumā labi apguves rādītāji novērojami šādās mācību jomās:

- Valodas mācību joma - 84,62% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 15,38% - "turpina apgūt". Bērni kopumā apguvuši saziņas un runas prasmes, tomēr atsevišķiem bērniem nepieciešama turpmāka lasītprasmes, rakstītprasmes un fonemātiskās uztveres pilnveidošana.
- Sociālā un pilsoniskā mācību joma - 83,84% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 16,16% - "turpina apgūt". Bērni demonstrējuši sadarbības, patstāvības, emociju atpazīšanas un atbildīgas rīcības prasmes. Atsevišķas prasmes, kas saistītas ar drošību, palīdzības saņemšanu un komunikāciju dažādās situācijās, vēl pilnveidojamas.
- Matemātikas mācību joma - 74,13% vērtējumu atbilst līmenim "apguvis", 25,87% - "turpina apgūt". Šajā jomā vērojams zemākais pilnībā apgūto sasniedzamo rezultātu īpatsvars. Nepieciešams turpināt nostiprināt mērīšanas, telpiskās orientēšanās, likumsakarību noteikšanas un matemātisko priekšstatu praktiskas izmantošanas prasmes.

7. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi** (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)
   - Turpināt rotaļlaukuma atribūtu nomaiņu.(Izveidot āra traversa sienu bērnu aktivitātēm.)

8. **Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi izglītības programmas īstenošanai 2025./2026.m.g. un to izpilde**

Mērķis	**Sasniedzamie rezultāti**	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. **<u>Atbalsts lasītprasmei.</u>**	•Pirkstiņrotaļu organizēšana visos vecumposmos 3 reizes dienā mēneša tēmas ietvaros. •100% visās grupās izveidoti sensorie materiāli (sienas, maisiņi u.c.) skaņu-burtu	**<u>Sasniegts daļēji.</u>** Visās vecuma grupās ikdienas mācību procesā tika integrētas pirkstiņrotaļas atbilstoši mēneša tēmām, veicinot bērnu sīkās motorikas un valodas attīstību.

	apguvei. •80% 6 - gadīgo bērnu otrā posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus lasītprasmē.	Visās grupās izveidoti un izmantoti sensorie materiāli skaņu un burtu apguvei. Mērķtiecīgi attīstīta sešgadīgo bērnu lasītprasme, nodrošinot diferencētus uzdevumus un individuālu atbalstu atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām.
2. Atbalsts katra bērna personīgajai izaugsmei.	•100% pedagogu organizē individuālās saunas ar vecākiem 2 reizes gadā, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais. •60% bērnu vecāki iesaistās iestādes rīkotajās radošajās aktivitātēs, pasākumos. •75% bērnu spēj nosaukt vismaz 3 emocijas (prieks, dusmas, skumjas) un ar pieaugušā palīdzību zina, kā tās pārvaldīt. •100% pedagogu ņem vērā bērnu gatavību rotaļnodarbībām, piedāvājot dažādas izziņas līmeņa uzdevumus, ņemot vērā bērna mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, vides iekārtojums utt.). •Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar valodas traucējumiem, atbilstošās speciālās izglītības programmas licencēšana.	**Sasniegts.** Pedagogi organizēja individuālās sarunas ar vecākiem, izvērtējot bērnu sasniegumus, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Veicināta vecāku iesaiste iestādes pasākumos un radošajās aktivitātēs. Ikdienas mācību procesā attīstītas bērnu emociju atpazīšanas un pašregulācijas prasmes. Nodrošināta diferencēta pieeja, pielāgojot uzdevumus, mācību vidi un atbalsta pasākumus bērnu individuālajām vajadzībām. Licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, paplašinot iespējas nodrošināt atbilstošu atbalstu bērniem ar speciālām izglītības vajadzībām.

9. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi izglītības programmas īstenošanai 2026./2027. māc.g.

Mērķis	Sasniedzamie rezultāti
1. Atbalsts lasītprasmei.	● 100% pedagogu nodrošina diferencētus uzdevumus lasītprasmes apguvei, ņemot vērā bērnu individuālo sagatavotību, mācīšanās tempu un sasniegto snieguma līmeni. ● Pedagogi veicina bērnu interesi par grāmatām un lasīšanu, regulāri organizējot lasīšanas, klausīšanās, pārrunāšanas un literāro darbu iepazīšanas aktivitātes. ● 100% grupās tiek veidota un regulāri papildināta bērniem pieejama lasīšanas vide - grāmatu plaukts, tematiskās grāmatas, attēlu kartītes, bērnu veidoti stāsti un citi lasītprasmi veicinoši materiāli.
2.Savlaicīgs, mērķtiecīgs un iekļaujošs atbalsts ikviena bērna individuālajai izaugsmei	● 100% bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek izstrādāti un īstenoti individuālie plāni. ● 100% individuālo plānu tiek regulāri izvērtēta īstenošana un, nepieciešamības gadījumā, tie aktualizēti. ● 100% pedagogu mācību procesā nodrošina bērna individuālajām vajadzībām atbilstošus un diferencētus uzdevumus. ● 100% gadījumu individuālā atbalsta nodrošināšanā tiek veicināta sadarbība ar bērna vecākiem un nepieciešamajiem atbalsta speciālistiem. ● Vismaz 85% bērnu, kuriem tiek īstenots individuālais plāns, vērojama pozitīva attīstības dinamika. ● 100% sešgadīgo bērnu tiek mērķtiecīgi sagatavoti pārejai uz skolas vidi atbilstoši viņu individuālajām spējām un vajadzībām.

Izglītības iestādes vadītājs Vaira Šicāne