Pielikums Nr.2

Ludzas novada Izglītības pārvaldes rīkojumam Nr. 1.5/2026/40, 18.06.2026.

Ciblas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Ciblā, 16.10.2026
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Ludzas novada Izglītības pārvaldes vadītāja G. Stolere

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3056	06.07.2020	43	41
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3057	06.07.2020	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8827	15.09.2016	3	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-3621	14.08.2020	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā):

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2 skolēni

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
2 skolēni

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):
nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	4	Pieejams kvalificēts atbalsta personāls: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, pedagogs – karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija –
kvalitatīvas, uz vērtībām balstītas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:
Mērķtiecīgi skolēni, kuri virzās uz savu noteikto mērķi, iekšējās motivācijas un vērtību vadīti.
Sabiedriski aktīvi skolēni, kuri izrāda pašiniciatīvu, aktīvi iesaistās gan skolas, gan sabiedriskajā dzīvē.
Prot sadarboties – uzklausa citu cilvēku viedokli; labprāt sadarbojas ar citiem un uzņemas atbildību
Domājoši skolēni, kuri izrāda iniciatīvu savas domāšanas spējas izmantot kritiski un radoši, lai identificētu un atrastu pieeju sarežģītām problēmām un pieņemtu pamatotus, ētiskus lēmumus.
Iejūtīgi skolēni, kuri ar cieņu izturas pret sevi un citiem, pauž empātiju, novērtē gan savu, gan citu darbu un noskaņojumu.
Pašmotivēti skolēni, kuri mācās atbildīgi un papildu mācību tēmai, uzņemas atbildību par savu darbu, realizē iecerēto.
Toleranti – cieņa pret cita cilvēka un sabiedrības uzskatiem, tradīcijām, uzvedības normām. Gatavība būt iecietīgiem.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, sadarbība, atbildība.**

2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolas kā mācīšanās organizācijas veidošana un izpratnes par vienotu pieeju mācību satura plānošanai un īstenošanai nostiprināšana.	a) Kvalitatīvi Dažādotas savstarpējās sadarbības formas efektīvas savstarpējās mācīšanās īstenošanai.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 60% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā, tematisko plānu izveidē, starpdisciplināro stundu veidošanā, dalījušies pieredzē.	Sasniegts. 60% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā, tematisko plānu izveidē. Pedagogi ir dalījušies pieredzē ne tikai skolā, bet arī novada metodiskajās apvienībās.
Nr.2 Katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamās atbalsta sistēmas pilnveidošana, sadarbojoties skolēnu vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam.	a) kvalitatīvi Individuālā plāna izstrāde skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Plāns tiek izstrādāts visiem speciālo programmu skolēniem, kā arī tiem skolēniem, kuriem 2024./2025.m.g. nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada noslēgumā.	Sasniegts. Samazinājās skolēnu skaits, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada noslēgumā.

*2.3.*Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) *(Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī)*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolas kā mācīšanās organizācijas veidošana un izpratnes par vienotu pieeju mācību satura	a) kvalitatīvi Visas iesaistītās puses ir ieinteresētas un līdzatbildīgas par mācīšanas un mācīšanās rezultātu, personīgo izaugsmi.	
	b) kvantitatīvi	

plānošanai un īstenošanai nostiprināšana.	90% pedagogu, 60% vecāku, 75% izglītojamo izprot un atbilstoši līdzdarbojas mācību procesā.	
Nr.2 Katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamās atbalsta sistēmas pilnveidošana, sadarbojoties skolēnu vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam.	a) kvalitatīvi Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti papildus mācību izaicinājumi mācību procesā un ārpusstundu pasākumos.	
	c) Kvantitatīvi 50% skolēnu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās. Talantīgie skolēni iesaistās mācību priekšmetu nedēļu organizēšanā.	
Nr.3 Skolēnu sociāli emocionālās un pašvadītās mācīšanās kompetenču pilnveidošana.	Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana, mācīšanās motivācijas un personīgās līdzatbildības veicināšana.	
	Ikdienas mācību procesā vairāk nekā 40% izglītojamo sasniedz optimālu vai augstu līmeni. Mācību gada noslēgumā visi skolēni sasniedz vismaz pietiekamu apguves līmeni.	
Nr. 4. Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā.	a) kvalitatīvi Izglītojamie izprot iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību, lielākā daļa izglītojamo ievēro tos.	
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi respondenti (vismaz 90 % skolēnu) skolā izprot un ievēro iekšējās kārtības noteikumus.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process tiek mērķtiecīgi plānots un īstenots atbilstoši plānotajam.	Turpināt pilnveidot izglītojamo izpratni par labu un ļoti labu mācīšanos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Liela loma skolotāju sadarbībai, kopīgi plānojot mācību satura īstenošanu. Tiek organizētas integrētās stundas. Rezultātā pedagogi gūst pozitīvu sadarbības pieredzi, ko sniedz citu skolotāju atbalsts, uzticēšanās, kopīgi mērķi.	Turpināt pedagogu sadarbību, veidojot kompetencēs balstītas mācību stundas. Turpināt mērķtiecīgu darbu kvalitatīva mācību procesa pilnveidē.
Atbilstoši izglītības programmai un individuālajām spējām ikviens skolēns saņem atbalstu mācību vielas apguvē. Izglītojamo speciālo vajadzību savlaicīga diagnosticēšana un atbalsta pasākumu piemērošana, regulāra izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana.	Turpināt pilnveidot atbalsta personāla, skolotāju un vecāku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.
Skolotāju piedāvātās konsultācijas, pulciņu nodarbības nodrošina mērķtiecīgu atbalstu ikvienam skolēnam. Talantīgākie izglītojamie piedalās starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, skatuves runas, vizuālās mākslas, pētniecisko darbu konkursos. Šie pasākumi veicina izglītojamo mācību motivāciju un uzņēmību.	Dažādot darbu ar talantīgajiem skolēniem, sekmējot individuālo spēju attīstību. Turpināt sniegt skolēniem atgriezenisko saiti ikdienas darbā, veicinot skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanu.
Katru gadu 1.-4.klašu skolēniem tiek veikta lasītprasmes pārbaude. Diagnostika notiek divas reizes mācību gadā, kas dod iespēju redzēt izaugsmi un plānot turpmāko darbību. Analizējot rezultātus, ir konstatēts, ka šo prasmi ir būtiski nepieciešams uzlabot, jo tas ir viens no noteicošajiem pamata faktoriem skolēnu mācību satura sekmīgā apguvē visos priekšmetos un visos izglītības posmos. Šogad iepriecina 1.klases skolēnu lasītprasmes kvalitāte.	Turpināt pilnveidot lasītprasmi visās klašu grupās.
Rezultāti valsts pārbaudes darbos: latviešu valodā - par 0,8% augstāki kā vidēji valstī.	Saglabāt CE rezultātus latviešu valodā, uzlabot – matemātikā un angļu valodā.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: sarunas ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, dokumentu izpēte, aptaujas, skolotāju darba pašvērtējumu apkopojums metodiskajās komisijās.

3.2. Elementa **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola sasniedz savus mācību mērķus. Visi 9.klases izglītojamie sekmīgi nokārto valsts pārbaudes darbus.	Sekmēt, lai skola pilnībā būtu sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā.
Skolā notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot skolēniem augstus sasniegumus. Skolēni ar augstiem sasniegumiem vienmēr ir atbalstīti ar pateicības rakstiem un veicinošām balvām, godināti mācību gada noslēguma pasākumā "Par skolas godu".	Turpināt motivēt skolēnus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
Katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. No skolēniem tiek saņemta pozitīva atgriezeniskā saite par atbalstu, sapratni un pieejamību dažādu jautājumu risināšanā, pozitīvs novērtējums dažādu izzinošu braucienu organizēšanā, piemēram, kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros organizētie.	Izstrādāt audzināšana programmu 2027/2028. – 2029./2030.m.g. Veicināt skolēnu pozitīvu uzvedību, sociāli emocionālās prasmes, savstarpējo cieņu un atbildību par klases mikroklimatu, stiprinot atbalstošu un mācīšanos sekmējošu skolas vidi.
Karjeras izglītībā tiek organizētas daudzveidīgas grupu nodarbības un pasākumi skolēniem, lai palīdzētu iepazīt profesiju pasauli un domāt par savu nākotnes karjeras ceļu. Nodarbībās skolēni piedalījās karjeras spēlēs, viktorīnās, radošajos uzdevumos, pildīja dažādus karjeras izvēles testus un profesiju izpētes uzdevumus, mācījās atpazīt savas intereses, prasmes un stiprās puses, kā arī sasaistīt tās ar nākotnes profesiju izvēli.	Padziļināt izpratni par mācību nepieciešamību savas nākotnē vārdā. Turpināt attīstīt komunikācijas un sadarbības prasmes skolēnu vidū.
Tiek nodrošināta sistemātiska un mērķtiecīga pieeja, kas rosina izglītojamos uzņemties iniciatīvu, plānot un vadīt aktivitātes. Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde. Skolēni organizē pasākumus, veic izvērtējumu.	Rosināt skolēnus darboties vēl aktīvāk, iesaistīt vēl vairāk skolēnu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: sarunas ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, dokumentu izpēte, aptaujas, skolotāju darba pašvērtējumu apkopojums metodiskajās komisijās.

3.3. Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.	Papildināt materiāltehniskos resursus ar interaktīvajām tāfelēm divos mācību kabinetos.
Ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Skolas darbinieki ir piedalījušies kursos, lai uzlabotu zināšanas un prasmes darbā ar IKT.	
Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītojamo atpūtas zonā skolā ierīkotas jaunas aktivitāšu iespējas.	Iegādāties jaunas spēles brīvā laika pavadīšanai sākumskolas klasēs, pagarinātās dienas grupā, skolas internātā.
Skolēniem brīvajā laikā un pēc mācību stundām pieejams sporta laukums, trenažieri, rotaļu laukums.	
Skolēnu vecāki atzinīgi novērtē regulāru komunikāciju, informācijas pieejamību un ieinteresētību bērnu attīstībā.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: sarunas ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, dokumentu izpēte, aptaujas, skolotāju darba pašvērtējumu apkopojums metodiskajās komisijās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Skola ir iesaistījusies programmā "Latvijas skolas soma". Tās ietvaros ir apmeklētas teātra izrādes, muzeji, interaktīvas nodarbības. Skolēniem un klašu

audzinātājiem tiek dota iespēja izvērtēt pasākumus, aizpildot atsauksmju lapas. Nozīmīgākie pasākumi tiek pārrunāti administrācijas sēdēs.

Tika izmantotas piedāvātās "Skolas somas" aktivitātes:

1.-6.kl. skolēni:

- Rēzeknes Kultūrvēstures muzejā piedalījās Muzejpedagoģiskā programmā "Zemes dzīļu noslēpums";
- Latgales vēstniecībā "Gors" noskatījās Latvijas leļļu teātra izrādi "Lote no Izgudrotāju ciema"

7.-9.kl. skolēni:

- Alūksnes novada muzejā piedalījās muzejpedagoģiskā programmā "Muzeja detektīvs";
- Apmeklēja un piedalījās nodarbībā Ludzas Sinagogā

4.2.Projekta «STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei» ietvaros tika īstenotas šādas norises :

- 7. – 9.klašu skolēni:
  - Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrā "Zeimuļs" piedalījās nodarbībā "Etnogrāfijas pēdas mūsdienu modē";
  - Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā piedalījās nodarbībā "Kā elektromagnētiskie viļņi tiek izmantoti ikdienas dzīvē?"
- 5. – 6.klašu skolēni:
  - Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrā "Zeimuļs" piedalījās nodarbībā "Droši un gardi: manis ceptie augļu kēksiņi";
- 4. klašu skolēni:
  - "Ķiploka ceļojums zemē" Līvānu novada Turku pagasta "Zeltiņos"
- 1. – 3. klašu skolēni:
  - "Ķiploka piedzīvojumi" Līvānu novada Turku pagasta "Zeltiņos"

4.3. Pilotprojekts „Latgaliešu rakstu valodas apguve skolā"

2025./ 2026.m.g. Ciblas pamatskolā latgaliešu rakstu valodas pulciņš tika organizēts divās grupās: 1.-3.klašu grupa un 4.-6.klašu grupa.

Nodarbībās skolēni mācījās stāstīt, diskutēt un sarunāties latgaliski, lasīja latgaliski dzejas un prozas darbus, kā arī apguva latgaliešu rakstu valodas pareizrakstības noteikumus. Paralēli tika izzinātas arī novada vēsture un kultūra, vietējās lokālās tradīcijas. Nodarbības tika organizētas gan klasē, gan arī dodoties pārgājienos un ekskursijās.

Visa mācību gada garumā latgaliešu rakstu valodas pulciņa dalībnieki aktīvi darbojās, lai aktualizētu un iedzīvinātu latgaliešu valodas skanējumu skolā, pagastā,

novadā gan, lietojot latgaliešu valodu ikdienā, gan uzstājoties ar latgaliešu dziesmām, dzeju un stāstiem ārpusskolas pasākumos.

4.4. eTwinning projekts "Our plans and future jobs", piešķirts Nacionālais kvalitātes sertifikāts. Skolas komanda skolotājas Sarmītes Streļčas vadībā ar šo projektu ir "Nacionālā eTwinning balva 2025" finālistu sarakstā.
4.5. eTwinning projektā "Seasons Stories" 4. klases skolēniem bija iespēja apgūt radošās rakstīšanas prasmes, sadarbojoties ar skolēniem no Turcijas un Vācijas. Rezultātā tapa divi stāsti: "Spring Story" un "Summer Story". Saņemta eTwinning Nacionālais kvalitātes sertifikāts.
4.6. Saņemts Nacionālais kvalitātes sertifikāts par projektu "Festivals Without Borders" Skolas komanda gatavojas to prezentēt "Nacionālajā eTwinning konferencē 2026" Rīgā.

4.5. Projektā "Skola kopienā" īstenotas norises:

- Pedagoga konsultācijas mācību priekšmetos 7.- 9.klasē;
- Pedagoga atbalsts lasītprasmes veicināšanai mērķa grupas izglītojamajiem 1.- 3.klasē;
- Speciālā pedagoga atbalsts mērķa grupas izglītojamajiem, kuriem ir konstatēts sociālās atstumtības vai priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
2024./2025. m.g.	Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam skolas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, tiek veicināta izglītojamo individuālās lietpratības attīstība un izaugsme.	1.Izmantotas programmas "Latvijas skolas soma" iespējas mācību un audzināšanas darbā. 2. Organizēti karjeras izglītības atbalsta pasākumi atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām. 3. Organizētas dažādas sociālas aktivitātes mācību stundās un klases stundās, veicinot skolas vērtību izkopšanu un iedzīvināšanu. 4. Skolēnu līdzpārvaldes aktīva iesaistīšanās mācību un audzināšanas darbā.

		5. Skolēniem piedāvātas daudzveidīgas, viņu interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības. 6. Izkopti veselīgi un droši paradumi būt atbildīgam pret savu un cita veselību un dzīvību.
2025./2026. m.g.	Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē un sekmēt skolēnos nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot viņiem iespēju līdzdalībai latviešu tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.	1. Plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi. 2. Veicināta skolēnu iniciatīva, aktivizējot skolēnu pašpārvaldes darbu. 3. Skolēni mācās uzņemties līdzatbildību par organizētajiem pasākumiem, veicot katra pasākuma izvērtējumu. 4. Pasākumi ir saturīgi, mūsdienīgi, lojāli Latvijas valstij. 5. Sistemātiski tiek atspoguļoti notikumi, norises, pasākumi, labās prakses piemēri u.c. Facebook skolas lapā, mājas lapā.
2026./2027. m.g.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: *Atbildība. Uzņēmība Sadarbība. Līdzdalība. Radošums. Attīstība*.	1.Pilnveidotas skolēnu līdzpārvaldes prasmes saskarsmē, īstenojot idejas, iniciatīvas. 2.Aktīva skolēnu līdzpārvaldes sadarbība, iesaistoties novada un cita mēroga pasākumos. 3.Pilnveidota skolas mājas lapa un Facebook profils skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai. 4.Sistemātiski tiek atspoguļoti notikumi, norises, pasākumi, labās prakses piemēri u.c. skolas mājas lapā . 5. Uzlabotas skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot harmonisku vidi skolā, stiprinot skolas kolektīva saliedētību.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skola lepojas ar savām tradīcijām un ārpusstundu pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, piederību savai skolai, novadam, valstij, kā arī attīsta skolēnu radošo potenciālu. Liela uzmanība skolā tiek pievērsta patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Matemātikas olimpiādē 5.-8.kl.skolēniem iegūta 2.vieta.
Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādās ārpusstundu aktivitātēs, gūstot panākumus:

- Sasniegumi robotikas sacensībās (Rēzekne, Preiļi) iegūtas: 3 - 1.vietas, 4 - 2.vietas; pateicība - 1
- Sasniegumi sportā (vieglatlētika, stafetes, lodes grūšana, badmintons) iegūtas:3 - 1.vietas; 2 - 2.vietas; 7 - 3. vietas;
- Skatuves runas konkursā iegūts 1 - 1.pakāpes diploms, 2 - 3.pakāpes diplomi, Ludzas novada bibliotēkas direktores simpātiju balva;
- Skaļās lasīšanas sacensībā iegūta 2. un 3. vieta;
- Pētniecisko darbu skatē "Manas dzimtas stāsts" iegūta 2.vieta;
- Nacionālās skaļas lasīšanas sacensībā - 2.vieta;

Sasniegumi liecina par pedagogu mērķtiecīgu darbu, skolēnu motivāciju un individuālo spēju attīstīšanu. Turpmāk nepieciešams saglabāt un pilnveidot skolēniem piedāvātās iespējas piedalīties konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, veicinot izglītojamo talantu un personisko izaugsmi.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;
Latviešu valodas CE skolēnu rezultāti (58,9%) ir augstāki par novada vidējiem rādītājiem (49,2%) un augstāki par valsts vidējiem rādītājiem (56.5%);
Matemātikas CE skolēnu rezultāti(44,9%) ir aptuveni vienādi ar novada vidējiem rādītājiem (45,2%),bet ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem(54.8%).

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Pēdējo trīs gadu laikā vērojams:
Latviešu valodas CE – skolēnu rezultāti: 51%; 69%; 58.9%. Vērojama zināšanu stabilitāte. Pēdējos divos gados rezultāti ir labāki par novada un valsts vidējiem rādītājiem.
Matemātikas CE – skolēnu rezultāti: 29%; 53.2%; 44.9% Vērojams zināšanu līmeņa kāpums, bet rezultāti ir nedaudz zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Ciblas pamatskolā skolēnu sasniegumi ikdienas darbā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti sistēmā "e-klase". Tiek izmantota „e-klases" piedāvātā iespēja – pēc semestra vai gada vērtējumiem katrā mācību priekšmetā visu klašu skolēni tiek sagrupēti pa mācību sasniegumu līmeņiem: 1, 2, 3 balles – nepietiekams līmenis, 4, 5 balles– pietiekams līmenis, 6, 7, 8 balles– optimāls līmenis un 9, 10 balles – augsts līmenis. Pārbaudes darbu izvērtējumā skolotāji izmanto e-klases piedāvātās shēmas. Pārbaudes darbu izvērtējumiem ir būtiska nozīme tālākās mācību satura apguves veiksmīgā realizācijā.
Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē skolēnu ikdienas sasniegumus, veic preventīvo darbu un seko viņu izaugsmei.

Semestra un mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu analīze metodiskajās komisijās, un skolotāji plāno tālāko darbību, kas vērsta uz skolēnu sasniegumu uzlabošanu.

Speciālās pamatizglītības programmās katram skolēnam ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, uz ko balstoties arī notiek mācību darbs. Notiek cieša un regulāra sadarbība starp atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem. Notiek izglītojamo speciālo vajadzību savlaicīga diagnosticēšana un atbalsta pasākumu piemērošana, regulāra izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana.

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vidējo vērtējumu stabilitāte.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

2025./2026.mācību gads. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteikto izglītības kvalitātes mērķu izpilde

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs 2025./2026.m.g. / komentāri pēc nepieciešamības	Izpilde 2025./2026.m.g.
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā**		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: • nepietiekamu līmeni – 0%	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedza: • nepietiekamu līmeni – 3.2% *(1 skolēns, kurš nesasniedza*

		• pietiekamu līmeni – 60% • optimālu līmeni – 35% augstu līmeni – 5%	*pietiekamu līmeni, bija nosūtīts uz pedagoģiski medicīnisko komisiju un saņēma atzinumu par speciālās izglītības programmu, kods 21015611)* • pietiekamu līmeni – 74.2% • optimālu līmeni – 19.4% augstu līmeni – 0% *(skolniece, kura mācījās augstā līmenī, mainīja skolu)*
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)		
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58,59)	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: • pietiekamu līmeni – 100%	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: • nepietiekamu līmeni – 50% *(1 skolēns, kurš nesasniedza pietiekamu līmeni, bija nosūtīts uz pedagoģiski medicīnisko komisiju un saņēma atzinumu par speciālās izglītības programmu, kods 21015811)* • pietiekamu līmeni – 50%
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: • pietiekamu līmeni – 50% • optimālu līmeni – 50%	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: • pietiekamu līmeni – 100%
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā		
2.2.	Speciālās pamatizglītības programmā (56)	Saglabāt esošo līmeni, angļu valodā – uzlabot vismaz par 10%	Latviešu valodā un matemātikā līmenis nedaudz pazeminājies, angļu valodas

			monitoringa darbā par 11% augstāks līmenis, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
3.	**Interešu izglītības programmas**(īstenošanas joma, īstenoto programmu skaits)		
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs**		
4.1.	Izglītojamo skaits, kuri piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs novada posmā (% pret 4.-9.kl. izglītojamo skaitu iestādē).		
	Iegūto godalgoto vietu skaits		
4.2.	Izglītojamo skaits, kuri piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā, ZPD reģionā un valstī, dalība atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs	Vismaz 60% dalībnieku iegūst godalgotas vietas.	Valsts posmā mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD reģionā un valstī, atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs skolēni nepiedalījās.
	Godalgoto vietu īpatsvars no dalībnieku skaita		

2026./2027.mācību gads. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2026./2027.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā**	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: • nepietiekamu līmeni – 0% • pietiekamu līmeni – 60% • optimālu līmeni – 35% • augstu līmeni – 5%
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz vismaz pietiekamu līmeni
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58,59)	Skolēni mācību gada noslēgumā sasniedz: • pietiekamu līmeni – 75% • optimālu līmeni – 25%

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Vispārējās pamatizglītības programmā</td><td colspan="2">Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē:
latviešu valodā – 58%,
matemātikā – 43%
angļu valodā – 40%
dabaszinātņu jomā – 40%</td></tr>
<tr><td>2.2.</td><td>Speciālās pamatizglītības programmā (56)</td><td colspan="2">Nav tādu skolēnu.</td></tr>
<tr><td rowspan="9">3.</td><td rowspan="9">Interešu izglītības programmas (īstenošanas joma, īstenoto programmu skaits)</td><td>Īstenošanas joma</td><td>Īstenoto programmu skaits</td></tr>
<tr><td>Kultūrizglītība. Deja</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Kultūrizglītība. Teātris</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Sociālā un pilsoniskā joma</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sociālā un pilsoniskā joma. Valoda</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Sociālā un pilsoniskā joma. Valoddarbība</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles</td><td>2</td></tr>
<tr><td>STEM. Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>STEM. Zinātne. Dabaszinātne</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, ZPD</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">4.1.</td><td>Izglītojamo skaits, kuri piedalīsies valsts mācību priekšmetu olimpiādēs novada posmā (% pret 4.-12.kl. izglītojamo skaitu iestādē).</td><td colspan="2">12 skolēnu / 35% no 4.-9.klašu skolēnu skaita</td></tr>
<tr><td>Godalgoto vietu skaits</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>4.2.</td><td>Izglītojamo skaits, kuri piedalīsies valsts mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā, ZPD reģionā un valstī, piedalīsies atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs</td><td colspan="2">ZPD un atklātajām mācību priekšmetu olimpiādēm nav pieteicies neviens skolēns.</td></tr>
</table>

Direktore A.Jonikāne

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu