Pielikums Nr.1

Ludzas novada Izglītības pārvaldes rīkojumam Nr. 1.5/2026/40, 18.06.2026.

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā , 14.10.2026.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V-6252	06.03.2013	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V-6253	06.03.2013.	23	23
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	01015611		V-9013	29.03.2017.	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-6351	31.08.2022	6	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai viairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-8751	29.08.2024.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) - 1

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	7	Skolotāji logopēdi, psihologs, speciālais pedagogs, metodiķis, ārsts, medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt kvalitatīvu, radošu bērncentrētu, inovatīvu pirmsskolas izglītības pakalpojumu bērniem rotaļu vidē, kas dod iespēju izmantot katram savas individualitātes, uztveres, mācīšanās stila priekšrocības, tā nodrošinot sekmīgu rezultātu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns kā unikāla, radoša un spējīga personība, kura attīstās savā tempā, drošā un mīlošā vidē. Ir zinātkārs, atvērts pasaulei, emocionāli drošs un pārliecināts par savām spējām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, sadarbība, atbildība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Nr.1 pilnveidot kompetencēs balstītu mācību procesu	a) kvalitatīvi skolotāju un bērnu atsauksmes liecina par augstāku iesaisti un gandarījumu mācību procesā; rotaļnodarbībās vērojama bērnu aktīva sadarbība, radoša uzdevumu risināšana un digitālo rīku izmantošana; skolotāji regulāri dalās pieredzē un izmanto jaunas idejas	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 45%rotaļnodarbībās tiek izmantoti digitālie rīki; Vismaz 90% izglītojamajiem apgūtas sadarbības prasmes atbilstoši vecumposmam;	Sasniegts
Nr.2 pedagogu profesionālā pilnveide speciālajā pedagoģijā un metodēs	a) kvalitatīvi pedagogi spēj mērķtiecīgi pielietot dažādas speciālās pedagoģijas metodes, pielāgojot tās bērnu individuālajām vajadzībām; uzlabojas mācību procesa kvalitāte – nodarbības kļūst diferencētākas, bērnam vieglāk uztveramas un praktiski izmantojamas; paaugstinās pedagogu pārliecība par savu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām; palielinās sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu gada laikā piedalās profesionālās pilnveides pasākumos; Katrs pedagogs apmeklē vismaz 2 profesionālās pilnveides kursus/ seminārus mācību gada laikā; Organizēti vismaz 4 iekšējie metodiskie semināri vai pieredzes apmaiņas sanāksmes gada laikā; Mācību gada beigās 80% pedagogu regulāri pielieto apgūtās metodes nodarbībās.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt drošu un estētisku iestādes telpu un āra vides atjaunošanu	a) kvalitatīvi Atjaunotās telpas ir vizuāli pievilcīgas un ergonomiskas. Vide atbilst ugunsdrošības, darba drošības un higiēnas prasībām. Bērni un darbinieki izjūt drošību un komfortu ikdienā. Iestādes iekšpagalms un āra teritorija ir pielāgota izglītojošām un brīvā laika aktivitātēm. Pozitīvas atsauksmes no bērnu vecākiem un pedagogu kolektīva.	
	b) kvantitatīvi Atjaunoti vai labiekārtoti rotaļu laukumi 2 grupām 100% palielinās bērnu, vecāku un darbinieku apmierinātības līmenis par vidi Āra sporta un veselības aktivitātes tiek organizētas 3 reizes nedēļā	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "**Mācīšana un mācīšanās**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process tiek organizēts, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, attīstības līmeni, mācīšanās tempu un speciālās vajadzības.	.
Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes – rotaļas, praktisko darbošanos, sensoros materiālus, vizuālos atbalsta līdzekļus un kustību aktivitātes.	

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, lai nodrošinātu izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu	
Izglītojamo ģimenes tiek iesaistītas bērna attīstības un mācīšanās atbalstīšanā.	Turpināt organizēt vecākiem praktiskas nodarbības, konsultācijas un pieredzes apmaiņu par runas, komunikācijas, sociālo prasmju un patstāvības veicināšanu

3.2. Elementa "**Kompetences un sasniegumi**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem tiek mērķtiecīgi attīstītas komunikācijas, valodas, sociālās un pašaprūpes prasmes.	
Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti, ņemot vērā individuālo attīstības dinamiku.	
Tiek veicināta bērnu pašapkalpošanās un patstāvība atbilstoši individuālajām spējām.	
Izglītojamie tiek iesaistīti praktiskās, radošās, kustību un sociālās aktivitātēs.	

3.3. Elementa "**Infrastruktūra un resursi**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izglītojamo speciālajām vajadzībām piemērota un droša mācību vide.	
Mācību procesā tiek izmantoti vizuālie, taktilie, audiālie, sensorie un praktiskie materiāli.	Turpināt papildināt sensoros, vizuālos un taktilos materiālus, īpaši bērniem ar kompleksām attīstības vajadzībām
Izglītojamiem ar kustību traucējumiem ir nodrošināta pieejama vide.	Regulāri izvērtēt vides pieejamību, lai mācību un ikdienas aktivitātes būtu pieejamas ikvienam izglītojamajam.
Iestāde izmanto digitālos resursus mācību procesa dažādošanai.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

- rotaļnodarbību un mācību procesa vērošana;
- izglītojamo attīstības un sasniegumu analīze;
- E-klases un citas iestādes dokumentācijas datu analīze;
- sarunas ar pedagogiem un atbalsta personālu;

- sarunas ar izglītojamo vecākiem;
- pedagogu pašvērtējums;
- mērķgrupu diskusijas;
- metodisko sanāksmju un pieredzes apmaiņas rezultātu analīze;
- VIIS datu izmantošana;
- iepriekšējā pašvērtējuma ziņojuma secinājumu analīze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Starptautiskais projekts Etwinning "Meža muzikanti". Dalības valstis – Latvija, Lietuva, Turcija. Projekta galaprodukts ir digitālā izstāde, kurā tika apkopoti visi bērnu radošie darbi, muzicēšanas aktivitātes un iegūtās pieredzes.
Projekts "Meža muzikanti" sekmēja bērnu radošo pašizpausmi, sadarbību un mācīšanos praktiskā darbībā, vienlaikus paplašinot digitālo resursu izmantošanu. Projekta starptautiskais aspekts sniedza iespēju bērniem un pedagogiem iepazīt citu valstu pieredzi un dalīties ar sava darba rezultātiem.
Turpināt iesaisti eTwinning un citos sadarbības projektos, īpašu uzmanību pievēršot bērnu ar speciālām vajadzībām pieejamai un aktīvai līdzdalībai, digitālās pratībasattīstīšanai un pedagogu pieredzes apmaiņai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	**2025./2026.**	**2026./2027.**	**2027./2028.**
Gada prioritāte	Veidot vienotu atbalsta sistēmu bērna pilnvērtīgai attīstībai.	Veidot empātisku un emocionāli drošu vidi, attīstot bērnu sociāli emocionālās prasmes	Pilnveidot bērnu prasmes risināt problēmsituācijas, izmantojot pozitīvu komunikāciju
Uzdevumi	Nodrošināt regulāru pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību bērna individuālo vajadzību savlaicīgai apzināšanai un atbalsta sniegšanai.	Mācīt bērniem atpazīt un nosaukt savas emocijas. Attīstīt empātiju, laipnību un līdzcietību. Mācīt dalīties, palīdzēt un respektēt citus. .	Mācīt bērniem vārdos izteikt savas vajadzības un emocijas. Apgūt vienkāršus konfliktu risināšanas paņēmienus. Veicināt spēju uzklausīt otru un vienoties.

	Pilnveidot individuālu pieeju bērniem, ņemot vērā viņu attīstības vajadzības, spējas un intereses Veicināt vecāku izpratni par bērna attīstību, sniedzot praktiskus ieteikumus bērna prasmju un pozitīvas uzvedības sekmēšanai. Organizēt kopīgus pasākumus un pieredzes apmaiņu, stiprinot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta speciālistiem un ģimenēm.		Stiprināt cieņu, savaldību, atbildību un taisnīgumu ikdienas situācijās.
Sasniedzamie rezultāti	Nodrošināta mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai sniegtu bērniem nepieciešamo atbalstu. Regulāri notiek individuālas konsultācijas ar vecākiem par bērna attīstību, sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Pedagogi izmanto bērnu individuālajām	Bērni atpazīst un pauž savas emocijas sev pieņemamā veidā. Izprot otra cilvēka emocijas un vajadzības. Ikdienā biežāk izmanto laipnas un cieņpilnas saskarsmes formas. Samazinās konfliktsituāciju un nevēlamas uzvedības izpausmes.	Bērni arvien biežāk konfliktus risina ar vārdiem, nevis fizisku rīcību. Prot lūgt palīdzību un piedāvāt risinājumu. Spēj uzklausīt un ievērot otra bērna viedokli. Ikdienas uzvedībā izpaužas iestādes vērtības – **veselība, sadarbība un atbildība**.

	vajadzībām atbilstošas mācību metodes un materiālus. Vecāki aktīvi iesaistās iestādes organizētajos pasākumos un bērnu attīstības veicināšanā. Bērniem tiek nodrošināta droša, iekļaujoša un emocionāli atbalstoša vide, kas sekmē viņu pašapziņu, patstāvību un pilnvērtīgu attīstību.		

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Īpaša uzmanība tiek pievērsta bērnu ar dažādām attīstības vajadzībām iekļaušanai ikdienas mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot bērnam atbilstošu atbalstu, diferencētu pieeju un iespēju līdzdarboties atbilstoši savām spējām. Regulāri tiek izvērtētas bērnu individuālās vajadzības, individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādē tiek iesaistīti visa atbalsta komanda un grupu skolotāji.

6. Citi sasniegumi 2025./2026.māc.g.

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolotājas turpina aktīvi sadarboties savā iestādē un dalīties pieredzē ar novada pii skolotājiem. Labās prakses piemēri tiek pārrunāti pedagogu sanāksmēs, savstarpējā pieredzes apmaiņā un ikdienas sadarbībā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Ikdienas mācību procesā izglītojamie apgūst pirmsskolas izglītības programmas saturu atbilstoši savam vecumam, spējām un individuālajām vajadzībām. Bērni aktīvi iesaistās rotaļnodarbībās, izzina apkārtējo pasauli, attīsta valodu, sociālās prasmes,

pašapkalpošanās iemaņas un radošumu. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, rotaļas un praktiskā darbība. Pedagogi regulāri vēro bērnu izaugsmi un sniedz nepieciešamo atbalstu. Turpmāk jāturpina pilnveidot individuālo pieeju katram bērnam, veicinot patstāvību, sadarbības prasmes un mācīšanās motivāciju.

6.3.Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Mācību gada noslēgumā vērojama bērnu attīstība atbilstoši vecumposmam. Bērni pilnveido valodas prasmes, kustību koordināciju, saskarsmes un pašapkalpošanās iemaņas. Salīdzinājumā ar mācību gada sākumu bērni kļuvuši patstāvīgāki, aktīvāk iesaistās rotaļās un mācību aktivitātēs.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot valodas attīstību, patstāvību un sadarbības prasmes, nodrošinot individuālu atbalstu katra bērna vajadzībām.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Mācību gada noslēgumā lielākā daļa bērnu ir sasnieguši plānotos mācību rezultātus atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Bērni pilnveidojuši valodas un saziņas prasmes, matemātiskos priekšstatus, lasītprasmes un rakstītprasmes priekšnosacījumus, kā arī sociālā un sadarbības prasmes. Bērni spēj patstāvīgāk veikt uzdevumus, izteikt savu viedokli un sadarboties ar vienaudžiem.

Turpmāk nepieciešams pievērst uzmanību valodas prasmju, uzmanības noturības, loģiskās domāšanas un patstāvīgas mācīšanās prasmju pilnveidei, īpaši sniedzot atbalstu bērniem, kuriem tas nepieciešams, lai veiksmīgi uzsāktu mācības skolā.

7. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi** (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

8. **Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi izglītības programmas īstenošanai 2025./2026.m.g. un to izpilde**

8.1. Jēgpilnas āra vides izmantošana ar āra mūzikas instrumentiem

Bērni regulāri un radoši izmanto āra mūzikas instrumentus ikdienas rotaļās un mācību darbā.

Āra vide tiek integrēta mācību procesā kā papildu izglītojošs resurss.

Bērniem attīstās muzikālās prasmes, ritma izjūta, radošā pašizpausme un sadarbības prasmes.

Palielinās bērnu motivācija uzturēties svaigā gaisā un iesaistīties aktīvās, radošās nodarbēs.

Ir radīta vide, kurā viņi var brīvi izpausties un sadarboties.

Vecāki pozitīvi vērtē āra vides kvalitāti un tās izmantošanas iespējas.

8.2. Jauno tehnoloģiju un digitālās pratības integrēšana caurviju prasmju apguvē.

Iestādē 2 grupas ir pilnīgi aprīkotas ar robotiem, kuri tiek aktīvi izmantoti mācību procesā.
Pedagogi pielieto digitālos rīkus un tehnoloģijas tematisko jomu apguvē, turpinot apgūt jaunākas tehnoloģijas un to pielietošanu.
Ikdienas darbā pedagogi izmanto esošās iespējas pilsētas parkā izmantojot piedāvātās tehnoloģijas, āra klasi. Kā arī tiek papildināti iestādes resursi ar jaunākiem tehnoloģijas rīkiem – planšetēm, kuras arī tiek izmantotas rotaļnodarbībās.

8.3. Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības stiprināšana bērnu individuālās izaugsmes nodrošināšanai.

Vecāki tiek informēti par bērna individuālā plāna izpildi 3 reizes gadā (ieskaitot individuālās sarunas un digitālu atgriezenisko saiti). Notiek pedagogu profesionāla pieredzes apmaiņa un kopīga darba izvērtēšana.
Regulāri tiek organizēti mācību un audzināšanas jautājumiem veltīti pasākumi vecākiem (atvērto durvju dienas, tematiskās darbnīcas).
Vecāki piedalās iestādes rīkotajās aktivitātēs (ekskursijas, sporta pasākumi, radošās darbnīcas, svētki). Turpināt aktīvāk iesaistīt un ieinteresēt vecākus kopīgi sadarboties.
Vecāku E-klases apmeklējums ir palielinājies par 50% ir redzams intereses pieaugums par bērna attīstību un izglītības mācību programmas apguvi.

9. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi izglītības programmas īstenošanai 2026./2027. māc.g.

9.1. Nodrošināt bērniem fiziski un emocionāli drošu, veselībai labvēlīgu un komfortablu vidi.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti

- Bērni izprot drošas rīcības un higiēnas nozīmi un ievēro noteikumus ikdienā.
- Iestādes vide sakārtota, droša un bērniem piemērota.
- Tiek savlaicīgi identificēti un novērsti drošības riski.
- Tiek sniegts atbalsts katra bērna izaugsmei un sasniegumiem
- Bērni un darbinieki jūtas droši, emocionāli labi un komfortabli iestādes vidē.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Drošības riski tiek izvērtēti vismaz 2 reizes gadā un pēc nepieciešamības.
- 100 % konstatēto būtisko drošības risku tiek novērsti noteiktajā termiņā.
- 100 % grupās tiek ievērotas higiēnas prasības.
- Vismaz 90% bērnu ikdienā demonstrē izpratni par drošu rīcību.
- Bērniem uzlabojas komunikācijas prasmes atbilstoši individuālajam attīstības līmenim.

9.2. Veicināt ikviena bērna fizisko aktivitāti, kustību prieku un veselīga dzīvesveida paradumus**.**

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Bērni ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs.
- Bērniem ir pieejams viņu vecumam un individuālajām spējām atbilstošas kustību aktivitātes.
- Bērni attīsta kustību prasmes, izturību, koordināciju un sadarbības prasmes.
- Āra vide tiek mērķtiecīgi izmantota fiziskajām aktivitātēm.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Fiziskās aktivitātes āra vidē tiek organizētas vismaz 3-5 reizes nedēļā.
- Katram bērnam tiek nodrošinātas vismaz 30 minūtes mērķtiecīgas fiziskās aktivitātes dienā.
- Mācību gada laikā tiek īstenotas vismaz 5 dažādas kustību/spēļu aktivitātes.
- Vismaz 90 % bērnu regulāri iesaistās piedāvātajās fiziskajās aktivitātēs.

Izglītības iestādes vadītājs Ingrīda Paškeviča