Pielikums Nr.3

Ludzas novada Izglītības pārvaldes rīkojumam Nr. 1.5/2026/40, 18.06.2026.

Pildas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

Ludzas novada Pildas pagastā
(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111		V-3154	14.12.2010.	20	19
Pamatizglītības programma	2101 11 11		V- 644	2018. gada 15. augustā	51	48
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-10100	2018. gada 31. jūlijā	7	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6290	25.08.2022.	2	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā)- **2**;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- **nav**;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- **nav**.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	Skolas nodrošinājums ar pedagogiem pārsvarā ir pietiekams, pedagogu kolektīvs ir stabils, nemainīgs, konkrētā mācību priekšmeta (datorika) 1 pedagogs

			/apgūst augstāko pedagoģisko izglītību ar atbilstošu kvalifikāciju/ neatbilst prasībām. Periodiskās vakances saistītas ar pamatizglītības programmu īstenošanu, kur pedagogiem nepieciešama augstākā pedagoģiskā izglītība. Problēmas uz nelielu darba slodzi (dažas stundas nedēļā) piesaistīt normatīvo aktu prasībām atbilstošus pedagogus
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	4 5	Atbalsta personāls nebija pieejams skolā katru dienu (izņemot speciālais pedagogs un pedagogu palīgi), jo piešķirtais finansējums nodrošināja tā darbību nepilnu darba slodžu apjomā. Pamatizglītības posmā un pirmsskolā- logopēds – 0,2 likmes, bibliotekārs - 0,2 likmes, speciālais pedagogs - 0,3 likmes, pirmo gadu skolā strādāja arī pedagogu palīgi- 0,8 likmes /liels atbalsts un ieguldījums mācību procesa kvalitātei/ pamatizglītības posmā, ka arī novada Izglītības pārvaldes finansētais karjeras konsultants. Būtu nepieciešams arī sociālais pedagogs un psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību katra izglītojamā personības attīstībai*

2.2. Izglītības iestādes vīzija – *Skola ar labvēlīgu, uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā iegūst kvalitatīvu, konkurētspējīgu un mūsdienīgu pirmsskolas un pamatizglītību, attīstot katra bērna spējas un talantus.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Drošība, atbildība, sadarbība, attīstība.**

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību satura apguve un pilnveide lingvistiski neviendabīgā vidē atbilstoši kompetenču izglītības standartam	a) kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšana, veicinot talantu atklāšanu un attīstīšanu izglītojamajos, sistēmisku pieeju talantu identificēšanā un attīstībā,	Sasniegts . Nodrošināts kvalitatīvs mācīšanas un mācīšanās process, veicinot talantu atklāšanu un attīstīšanu

un programmām /t.sk.rotaļnodarbībās pirmsskolā/, kvalitatīvās mācību stundās /nodarbībās, fokusējoties uz skolēnu snieguma vērtēšanas pilnveidi vienotas vērtēšanas sistēmas izveidē, mācību procesa dažādošanu, skolēncentrētu mācību stundu.	stiprinot lasītprasmes attīstīšanu un sadarbību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm.	izglītojamajos,iesaistot tos konkursos, sacensībās olimpiādēs, pasākumos, konsultācijās, individuālajās nodarbībās, stiprinot lasītprasmes attīstīšanu un sadarbību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm, ka arī veidojot 14 IAP projekta "Skola-kopienā" ietvaros. Arī skolas akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums liecina par labu rezultātu.
	b) kvantitatīvi Datos balstīta lēmumu pieņemšana – regulāra mācību rezultātu /izaugsmes dinamika/, iesaistes un attīstības rādītāju analīze, digitālo rīku dažādošana /skaitliski klašu grupās/ un izmantošana personalizētai mācīšanai 1.-9.klašu izglītojamo vidū, nodrošinot katram portatīvo datoru, planšeti vai citu ierīci.	Sasniegts . Notika datos balstīta lēmumu pieņemšana mācību rezultātu , iesaistes un attīstības rādītāju analīze, digitālo rīku dažādošana /skaitliski klašu grupās/ un izmantošana personalizētai mācīšanai 1.-9.klašu izglītojamo vidū, nodrošinot 100% katram portatīvo datoru, planšeti vai citu ierīci.
Nr.2 Skolā tiek veidota un stiprināta efektīvas pārvaldības sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai, kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide – regulāra mācību rezultātu analīze, skolēnu iesaistes un emocionālās labsajūtas izpēte.	a) kvalitatīvi Veicināt iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes principu nodrošināšanu mācību procesā un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu skolēnam, dodot viņam iespēju un laiku uzlabot savu sniegumu atbilstoši plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, stiprinot iekļaujošas izglītības un vienlīdzīgu mācīšanās iespēju nodrošināšanu visiem skolēniem.	Sasniegts . Regulāri veicināta iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes principu nodrošināšanu mācību procesā un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, dota iespēja un laiks uzlabot savu sniegumu atbilstoši plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, stiprinot iekļaujošas izglītības un vienlīdzīgu mācīšanās iespēju nodrošināšanu 100% visiem skolēniem.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts .

	Iekļaujošas vides pilnveide skolā un pirmsskolas grupās. Pielāgota fiziskā vide – -veikti uzlabojumi celiņa /bruģota trotuāra ar apmalēm/ un laukuma pie āra ieejas PI grupās, -iegādāti jauni mācību materiāli vismaz 40% no pedagogu pieprasītajiem, - elastīga mācību procesa nodrošināšana (ārā un klašu telpās, ārpusstundu nod.), Atbalsta personāla kapacitātes stiprināšana - nodrošināt vismaz 4 pedagoga palīgus darbam ar talantīgajiem un speciālo programmu izglītojamajiem.	Tika nodrošināti 5 pedagoga palīgi darbam ar talantīgajiem un speciālo programmu izglītojamajiem. Sasniegts daļēji. Pielāgota fiziskā vide – skolas budžeta prioritāte netika atbalstīta un neveikti uzlabojumi celiņa /bruģota trotuāra ar apmalēm/ un laukuma pie āra ieejas PI grupās. Tika iegādāti jauni mācību materiāli 40% un vairāk no pedagogu pieprasītajiem. Iespēju robežās notika elastīga mācību procesa nodrošināšana (ārā un klašu telpās, ārpusstundu nod.), kuru dažreiz traucēja trauksmes sakarā ar dronu ielidošanu novada teritorijā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) *(Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī)*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības procesa attīstība jauno kompetenču pieejas ieviešana	a) kvalitatīvi 1.nodrošināta pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā, fokusējoties uz skolēnu snieguma vērtēšanas pilnveidi vienotas vērtēšanas sistēmas izveidē, mācību procesa dažādošanu, karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā, skolēncentrētu mācību stundu; 2. pilnveidoti un pārstādāti izglītības iestādes iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana" atbilstoši izmaiņām valsts normatīvajos aktos; mācību priekšmetu stundu struktūra un organizācija nodrošina pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošanu;	

	3. izstrādāts un sekmīgi īstenots karjeras izglītības plāns trīs gadiem; 4. nodrošināta mācību procesa dažādošana (t.sk. finansiāls nodrošinājums); to organizējot dažādās kultūras, sporta iestādēs, uzņēmumos, pasākumos.	
	b) kvantitatīvi 1. visi pedagogi mācību procesā ievēro izglītības iestādes iekšējo noteikumu "Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana" prasības; 2. lielākajā daļā (vairāk kā 75%) vērotajās mācību priekšmetu stundās tiek nodrošināta pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejai atbilstoša stundu struktūra un organizācija; 3. lielākā daļa (vairāk kā 75%) izglītojamo iesaistīti karjeras izglītības plāna īstenošanā; 4. vairāk kā 50% vērotajās mācību priekšmetu stundās nodrošināta skolēncentrēta pieeja ar pašvadītas mācīšanās elementiem; 5. . izglītojamajiem ne retāk kā 4 reizes mācību gadā tiek organizēts mācību process ārpus skolas.	
Nr.2 Sadarbības ar vietējo kopienu un institūcijām veicināšana izglītojamo izaugsmes sekmēšanai.	a) kvalitatīvi 1. regulāra sadarbība ar dibinātāju un tā institūcijām – Pildas pagasta pārvaldi,Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, muzejiem, bibliotēkām, pašvaldības policiju drošas,motivējošas, atbalstošas vides nodrošināšanā izglītojamajiem; 2 aktualizēta vecāku, skolas padomes darbība skolas darba plānošanā un izvērtēšanā; 3.skolas padome iesaistījusies skolas āra infrastruktūras uzlabošanā, t.sk.iesaistīšanās sabiedrības padomēs ; 4.sekmēta vecāku motivēšana, pasniedzot skolas Pateicības rakstus par aktīvu līdzdalību skolas dzīvē mācību gada noslēgumā.	
	b) Kvantitatīvi 1. mācību procesa organizācija īstenota pašvaldības izglītības iestādēs un uzņēmumos ne retāk 2 reizes mācību gadā; 2. nodrošināta vecāku izglītošana par mācību procesa organizāciju, izglītojamo snieguma vērtēšanu,	

	bērnu tiesību aizsardzības un sociāli emocionālās audzināšanas jautājumiem ne retāk kā 2 reizes mācību gadā, iesaistot vairāk kā 50% vecāku; 3. vairāk kā 30% izglītojamo ģimenes iesaistījušās labdarības pasākumos vientuļo un maznodrošināto kopienas cilvēku, ukraiņu bēgļu ģimeņu u.c. atbalstam; 4. lielākā daļa (vairāk kā 45%) vecāku iesaistījušies skolas darba izvērtēšanā, piedaloties E aptaujā, to rezultātu apspriešanā	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai skolā atbilstoši jaunāko normatīvo aktu prasībām, turpināt stiprināt sadarbību ar augstskolām pedagogu praktikantu piesaistē skolai nepieciešamajās jomās, nodrošināt mācību procesa dažādošanu (t.sk. finansiāls nodrošinājums); to organizējot dažādās kultūras, sporta iestādēs, uzņēmumos, pasākumos. *Izglītības iestādes vadībai sniegt pedagogiem analītisku atgriezenisko saiti par e-klases ierakstiem, lai veicinātu profesionālo izaugsmi un nodrošinātu mācību procesa kvalitāti.*
Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	Pārdomāt un pilnveidot stundu organizācijas momentus mācību stundās, stundas noslēgumā vienmēr atvēlēt laiku kvalitatīvai atgriezeniskai saitei, *izvirzot sasniedzamo rezultātu, definēt tā novērtēšanas kritērijus vai snieguma līmeņa aprakstu un procesā sniegt attīstošu, tūlītēju, personalizētu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti,* sasaistot to ar vienotas vērtēšanas sistēmas izveidi valstī un skolas kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana
	Plānojot darbu, pievērst lielāku uzmanību diferencētiem un individuāliem uzdevumiem, lielāku uzmanību stundās veltot spējīgiem un talantīgiem skolēniem, lai respektētu izglītojamo dažādas spējas un vajadzības un t.sk.nodrošinot 2 speciālo izglītības programmu īstenošanu /ka arī skolēniem bez programmas, bet ar grūtībām mācībās/, situācijā, kad aizvien skolā pieaug speciālo izglītības programmu pieprasījums no

	izglītojamo vecākiem. Papildināta pirmsskolas materiālā bāze ar spēlēm katrā grupā, modernizējot izglītības procesu un paaugstinot rotaļnodarbību jomas un 1.-9.kl. mācību jomu kvalitāti, metožu dažādību un efektivitāti. Mācību stundās/nodarbībās veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
	Izglītības iestādē ir nepieciešams turpināt veicināt visu pedagogu, izglītojamo un vecāko vienotu izpratni jaunai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, stiprinot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, to nozīmi un sasniedzamos rezultātus, *veicot formatīvās vērtēšanas rezultātu sistemātisku analīzi un izvērtēt to korelāciju ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā, kā arī pilnveidot pārbaudes darbu izstrādi, iekļaujot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un nosakot punktu īpatsvaru atbilstoši uzdevumu sarežģītībai un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem,* lai tās prasības pilnībā tiktu ievērotas un veicinātu mācību procesa kvalitāti, atbilstību valsts jaunāko normatīvo aktu prasībām, savlaicīgi veicot grozījumus tajā atbilstoši mainīgiem apstākļiem.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.	Pilnveidot individualizētu personalizētu atbalstu 10 izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, t.sk. 6 izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, sniedzot arī atbalstu individuālo projekta "Skola- kopienā" ietvaros 12 IAP , e klases individuālo izglītības programmas apguves plānus, īpaši pilnveidojot pedagoga palīga lomu darbā arī ar 5-7 talantīgiem izglītojamajiem un 5 ukraiņu izglītojamajiem.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības grupās pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.	Pirmsskolas izglītības grupās mācību sasniegumu vērtēšanu veikt atbilstoši 2024./2025. mācību gadā izstrādātajai kārtībai un regulāri pilnveidojot darbu ar to.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : intervija, mācību stundu /nodarbību vērošana (t.sk.skolas akreditācijas ekspertu komisijas priekšsēdētāja sadarbībā ar skolas direktoru komisijas noteiktās ķīmijas mācību priekšmeta stundas vērošana un direktora stundas analīze / , dokumentu analīze, akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma analīze, sarunas, diskusija, situāciju analīze.

3.2. Elementa **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot atbalsta sistēmu 4. – 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, sekmējot viņu mācību motivāciju un līdzatbildību par sasniegtajiem rezultātiem. Lai paaugstinātu izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā un uzlabotu centralizēto eksāmenu rezultātus, īpaši angļu valodā, nepieciešams palielināt formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā, sistemātiski

	izmantojot to kā instrumentu atgriezeniskās saites sniegšanai un individuālās izaugsmes veicināšanai.
	Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina, ka izglītojamo sasniegumi daļēji atbilst viņu spējām un ikdienas mācību procesa rezultātiem. Lai paaugstinātu izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā un uzlabotu centralizēto eksāmenu rezultātus, īpaši angļu valodā, nepieciešams *palielināt formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā,* sistemātiski izmantojot to kā instrumentu atgriezeniskās saites sniegšanai un individuālās izaugsmes veicināšanai. M*ācību stundās diferencēti piedāvāt uzdevumus, izmantojot SOLO taksonomiju, lai vienlaikus attīstītu skolēnu prasmes un nodrošinātu piemērotu izaicinājumu talantīgākajiem izglītojamajiem.*
Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma (pieejams finansējums, laiks, izglītojamo atlase, dažāda veida nodarbības u.tml.) darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem galvenokārt tiek īstenots konsultācijās, piesaistot pedagoga palīgus un sadarbojoties ar Ludzas novada Bērnu un jauniešu centru, Sporta skolu u.c. Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, novada un valsts mērogā. Valsts olimpiāžu novada posmā ir iegūta 2.vieta angļu valodas olimpiādē 5.klasēm, Ludzas novada vizuālās mākslas konkursā "Fantāzijas tēla portrets" 1. un 2.vieta u.c.	
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz diviem avotiem par izglītojamo personības iezīmēm (anketēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaites u.tml.). Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veidota vērtībās balstīta audzināšanas darba sistēma, kas ir integrēta ikdienas mācību procesā. Audzināšanas darbs iestādē tiek īstenots, balstoties uz izstrādātajām trīs gadu prioritātēm, un aptver vērtībizglītību, pilsoniskās attieksmes veidošanu un savstarpējo attiecību kultūras	

pilnveidi. Ikdienas darbībā tiek veicināta cieņpilna sadarbība, piederības sajūta savai valstij un vietējai kopienai, kā arī mērķtiecīga latgalisko vērtību stiprināšana, kas palīdz izglītojamajiem apzināt savu kultūras identitāti un aktīvi iesaistīties novada dzīvē.	
	Aktivizēt izveidotu Skolēnu pašpārvaldes nolikumu, lai juridiski un organizatoriski noteiktu skolēnu pašpārvaldes darbības pamatu, tiesības un pienākumus
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	
.	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (ap 75%) sasniedz definētos izglītības kvalitātes mērķus, nodrošinot izglītību ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un mācīšanās vajadzībām, to izpilde tiek analizēta iestādes pašnovērtējuma ziņojumā

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: intervija, mācību stundu /nodarbību vērošana (t.sk. skolas akreditācijas ekspertu komisijas priekšsēdētāja sadarbībā ar skolas direktoru komisijas noteiktās ķīmijas mācību priekšmeta stundas vērošana un direktora stundas analīze / , dokumentu analīze, akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma analīze, sarunas, diskusija, situāciju analīze, Izglītības pārvaldes darbinieku vizīte skolā un sadarbībā ar skolas vadību izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvo un kvalitatīvo sasniedzamo rezultātu definēšana.

3.3. Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt darbam nepieciešamās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi lielākoties (70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Resursi ir darba kārtībā. Mācību kabinetos pieejami datori, projektori, interaktīvā tāfele, *Chromebook* ierīces u.c.. Sarunas ar mērķgrupām un stundu vērošana apstiprina, ka digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas mācību procesā. Izglītības iestādē resursu izmantošanas efektivitāti pārrauga un izvērtē izglītības iestādes vadība, veicot stundu vērošanu.	
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Izglītības iestāde tās darbības efektivitātes uzlabošanai (dokumentu, materiālu glabāšanai, informācijas apritei) izmanto mākoņservisu piedāvātās iespējas. Ikdienas saziņai un mācību darbam izglītības iestādē tiek izmantota *e–klase*, ir pieejami digitālo	Sadarbībā ar Ludzas novada IT speciālistiem panākt interneta kvalitātes uzlabojumus un ātruma balansi dažādās skolas telpās.

resursu www.maconis.lv, soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv abonementi. Iestādes darbinieki darbā ar IKT saņem nepieciešamo atbalstu no Ludzas novada IT speciālistiem. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
	Izglītības iestādes mācību un koplietošanas telpas tiek pakāpeniski atjaunotas. Iestādes akreditācijas laikā konstatēts, ka kosmētiskais remonts nepieciešams lielākajai daļai koplietošanas telpu, kurās notiek pamatizglītības programmu apguve.
	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt un īstenot materiāltehniskās bāzes pilnveides plānu, paredzot pakāpenisku laboratoriju aprīkojuma un IKT infrastruktūras atjaunošanu (t.sk. interaktīvo ekrānu uzstādīšanu), koplietošanas telpu kosmētisko remontu, prioritizējot visvairāk nolietotās zonas, kā arī sporta inventāra papildināšanu.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : intervija, mācību stundu /nodarbību vērošana (t.sk. skolas akreditācijas ekspertu komisijas priekšsēdētāja sadarbībā ar skolas direktoru komisijas noteiktās ķīmijas mācību priekšmeta stundas vērošana un direktora stundas analīze / , dokumentu analīze, telpu apskate, akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma analīze, sarunas, diskusija, situāciju analīze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
ESF finansējuma projekts Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001„Skola-kopienā”**.** Projekts veiksmīgi tiek realizēts skolā māc. gada otrajā semestrī ar 14 IAP.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Eiropas Savienības fonda projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” 2 norišu īstenošanai mācību gadā, kas veiksmīgi realizēts skolā ar 2 aktivitātēm pirmsskolas 6-gad. un pamatskolas 3 klašu katrā grupā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Saskaņā ar pedagoģiskās padomes ieteikumu un apstākļi, ka iekļautas skolas attīstības plāna **darba prioritātes** iepriekšējiem 3 gadiem izpildītas un tiek strādāts pie jauna

attīstības plāna, kurā šīs skolas prioritātes pedagogu saimes jau ir ieteiktas, atbalstītas un noteiktas.

Mācību gads	**2026./2027.**	**2027./2028.**	**2028./2029.**
Gada prioritāte	**Droša un iekļaujoša skola**	**Atbildīgs un aktīvs skolēns**	**Patstāvīga un nākotnei gatava personība**
Uzdevumi	Pilnveidot skolēnu prasmes atpazīt un vadīt emocijas, risināt konfliktus un veidot cieņpilnas attiecības	Pašvadība, sociāli emocionālās prasmes, pilsoniskā līdzdalība, skolēnu pašpārvalde, veselīgs dzīvesveids un karjeras izglītība.	Līderība, skolēnu iniciatīva, karjeras vadība, digitālā pilsonība, sabiedriskā līdzdalība un iepriekš sasniegto rezultātu izvērtēšana.
Sasniedzamie rezultāti	Skolēni izjūt piederību un drošību skolā; samazinās konfliktu un uzvedības problēmu skaits	Skolēni spēj identificēt savas stiprās puses un intereses, izvirzīt personiskos mērķus un plānot turpmāko izglītības ceļu	Skolēni izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi un aktīvi iesaistās skolas un vietējās kopienas dzīvē

Kopējais trīs gadu sasniedzamais rezultāts: skola nodrošina mērķtiecīgu, pēctecīgu un vērtībās balstītu audzināšanas darbu, kurā skolēns attīsta sociāli emocionālās, pilsoniskās, pašvadītas mācīšanās un karjeras vadības prasmes, kļūstot par **atbildīgu, patstāvīgu, aktīvu un nākotnei gatavu personību**.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Izvērtējot paveikto audzināšanas un mācību darbā, secināms, ka pārskata periodā īstenotās aktivitātes ir veicinājušas skolas vērtību – **Attīstība, Atbildība, Drošība un Sadarbība** – iedzīvināšanu mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolas kopienas savstarpējās attiecībās. Tas ir sekmējis audzināšanas un mācību darba kvalitāti, veicinājis skolēnu individuālo izaugsmi un mazinājis sociālās nevienlīdzības izpausmes izglītības procesā.

1. **Ir stiprināta skolēnu valstiskā un nacionālā identitāte, piederības sajūta Latvijai un Latvijas kultūrtelpai.** Apgūstot mācību priekšmetus, piedaloties mācību ekskursijās, kultūrizglītojošos un tradicionālajos skolas pasākumos, skolēni ir paplašinājuši zināšanas par Latvijas vēsturi, kultūras mantojumu, latvisko dzīvesziņu un tradīcijām. Mērķtiecīgi veicināta latviešu un latgaliešu valodas lietošana, kā arī izpratne par kultūras vērtību saglabāšanas nozīmi.
2. **Daudzveidīgās mācību un ārpusstundu aktivitātes ir veicinājušas skolēnu kompetenču un praktisko prasmju attīstību.** Iniciatīvas „Latvijas skolas soma" pasākumi, STEM projekta norises, mācību ekskursijas un tematiskās aktivitātes ir bagātinājušas skolēnu personīgo un kultūrvēsturisko pieredzi, attīstījušas radošumu, sadarbības un komunikācijas prasmes, kā arī rosinājušas izziņas interesi un paplašinājušas izpratni par nākotnes karjeras iespējām.
3. **Ir veicināta skolēnu pilsoniskā līdzdalība, patriotisms un skolas kopienas saliedētība.** Lāčplēša dienas, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas, Lieldienu, Baltā galdauta svētku, Mātes dienas un mācību gada noslēguma pasākumi ir stiprinājuši skolēnu piederību skolai un Latvijai, cieņu pret ģimenes vērtībām un Latvijas kultūras mantojumu. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas dzīves un pasākumu organizēšanā ir veicinājusi dažāda vecuma skolēnu sadarbību, kā arī attīstījusi plānošanas, organizatoriskās un komunikācijas prasmes.

4. **Ir nostiprinājusies skolas kopienas sociālā atbildība un savstarpējais atbalsts.** Skolēni, vecāki un skolas darbinieki aktīvi iesaistījušies labdarības iniciatīvās. Īpaši atzīmējama skolas saimes dalība biedrības jau trešo gadu „Tavi draugi" organizētajā Ukrainas atbalsta akcijā „Eiropas skolas par Uzvaru", kuras ietvaros 2026. gada februārī tika saziedotas sešas kastes ar pārtiku un citām nepieciešamajām precēm. Savukārt Labo darbu nedēļā tika vākti ziedojumi ceļu satiksmes negadījumā cietušajam 9. klases skolēnam. Šīs iniciatīvas apliecina empātijas, līdzcietības, solidaritātes un atbildības vērtību nostiprināšanos skolas kopienā.
5. **Ir nodrošināts atbalsts skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem**, organizējot izglītojošus seminārus, diskusijas pie apaļā galda un individuālas konsultācijas. Atbalsta personāla iesaiste ir veicinājusi izpratni par skolēnu vajadzībām, sniegusi nepieciešamo atbalstu un sekmējusi sadarbību starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.
6. **Turpmākajā audzināšanas darba pilnveidē nepieciešams mērķtiecīgi attīstīt skolēnu sociāli emocionālās prasmes un pilsonisko līdzdalību**, paplašināt vecāku iesaisti skolas dzīvē, stiprināt sadarbību ar vietējo kopienu, kā arī dažādot praktiskās mācību un audzināšanas darba formas. Īpaša uzmanība pievēršama katra skolēna individuālo vajadzību un izaugsmes iespēju nodrošināšanai, pozitīva un droša skolas mikroklimata uzturēšanai.

Kopumā secināms, ka pārskata periodā īstenotais audzināšanas un mācību darbs ir veicinājis skolas vērtību nostiprināšanos, skolēnu personības attīstību, valstiskās identitātes un piederības sajūtas veidošanos, kā arī stiprinājis sadarbību, savstarpējo atbildību un atbalstošu vidi visā skolas kopienā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

Ludzas novada mācību priekšmetu olimpiādēs viens 5.kl. izglītojamais ieguvis godalgotu vietu matemātikas, savukārt divi izglītojamie piedalījušies latviešu valodas un olimpiādēs, apliecinot savas zināšanas un mācību prasmes.
Skolēni aktīvi piedalījušies arī radošajos un izglītojošajos konkursos. Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā „Debesu pieskāriens Ziemassvētkos" 2. klases skolniece ieguva godpilno 2. vietu. Ar savu radošumu un māksliniecisko talantu viņa apliecināja iztēli un spēju mākslā atklāt Ziemassvētku noskaņu un brīnumu.
2. klases skolniece veiksmīgi pārvarēja konkursa „Matemātiskais ķēriens" pirmo kārtu un piedalījās otrajā kārtā, apliecinot interesi par matemātiku, loģisko domāšanu un spēju risināt nestandarta uzdevumus. Novada mūzikas konkursos 'Draugu balsis', 'Mazais dziedātājs', kuros piedalījās pirmsskolas grupu 2. audzēkņi

Sasniegumi digitālo prasmju un tehnoloģiju jomā

Skolēni aktīvi iesaistījušies digitālo prasmju pilnveidē. Digitālās nedēļas ietvaros skolēni piedalījās Pildas pagasta bibliotēkas organizētajā pasākumā „Viena diena ar mākslīgo intelektu", kur praktiski iepazina mākslīgā intelekta (MI) iespējas, veidojot attēlus, kā arī diskutēja par tā drošu un atbildīgu izmantošanu un ētikas jautājumiem.

Ludzas novada Bērnu un jauniešu centra organizētajā viktorīnā „Esi digitāls” 8. klases skolnieces ieguva godalgotas vietas – 2. un 3. vietu, apliecinot savas zināšanas un digitālās kompetences.
Atzinību skolai un pedagogiem izteicis izglītības portāls „Uzdevumi.lv”, novērtējot aktīvu portāla piedāvāto iespēju izmantošanu un ieguldījumu mācību procesa modernizēšanā. Mācību gada laikā skolēni portālā atrisinājuši 2515 uzdevumus, savukārt pedagogi izveidojuši un skolēniem uzdevuši 292 pārbaudes darbus. Šie rezultāti apliecina digitālo mācību līdzekļu mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā.

Sasniegumi sportā

Skolēni guvuši ievērojamus panākumus Ludzas novada sporta sacensībās, pārstāvot skolu dažādās sporta disciplīnās:

1. vieta – minihandbolā;
2. vieta – tautas bumbā; 2. vieta – trīs vieglatlētikas disciplīnās;
3. vieta – pavasara krosā;
3. vieta – četrās vieglatlētikas disciplīnās.

Skolēnu sportiskos sasniegumus apliecina arī dalība augstāka līmeņa sacensībās. Divi 6. klases skolēni savās vecuma grupās pārstāv Ludzas novada Sporta skolas jaunatnes izlases handbolā. Savukārt 9. klases skolniece Latvijas Republikas jaunatnes čempionātā handbolā U-15 vecuma grupā savas komandas sastāvā izcīnīja 2. vietu.

Kopējais izvērtējums

Skolēnu sasniegumi 2025./2026. mācību gadā apliecina viņu daudzpusīgās spējas, talantus, mērķtiecību un vēlmi pilnveidoties dažādās jomās. Dalība olimpiādēs, konkursos, digitālajās aktivitātēs un sporta sacensībās sniegusi iespēju attīstīt individuālās spējas, uzņemties atbildību, sadarboties un gūt pozitīvu pieredzi.

Gūtie panākumi vienlaikus apliecina pedagogu profesionālo ieguldījumu, spēju pamanīt un attīstīt katra skolēna individuālos talantus, kā arī skolas mērķtiecīgu darbu izglītojamo motivācijas, pašapziņas un daudzpusīgas personības attīstībā. Skolēnu sasniegumi veicina arī skolas pozitīva tēla un atpazīstamības stiprināšanu Ludzas novadā un ārpus tā.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

Secinājumi:

2025./2026. mācību gadā visos CE (Centralizēto eksāmenu) 2 valsts pārbaudes darbos vērtējumi konkrēti šai klasei ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja absolventu zināšanas un prasmes, ļaujot visiem 3 sekmīgi apgūt pamatizglītības programmu un turpināt izglītošanos.

Izglītības iestādes izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis 2025./2026.mācību gadam 9.kl. centralizētajos eksāmenos sasniegts daļēji un nepilna apjomā, jo viens izglītojamais eksāmena latviešu valodas un matemātikas mācību priekšmetos ir ar zemāko vidējo apguves vērtējumu, kas samazināja arī % vidējo CE statistiku.

Analizējot sasniegumus pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē, izglītojamajiem pamatā ir pietiekams 66,7% vērtējuma līmenis un nepietiekams 33,3% /izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem/ vērtējuma līmenis, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 5,73 balles, kas ir mazāks par 1,02 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada 9.kl. sasniegumiem un mazāks par

0,63 ballēm ikdienas mācību sasniegumiem 2024./2025. mācību gadā summatīvajos vērtējumos 4.-9.kl. klašu grupā .

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolēnu sasniegumi CE salīdzinoši pēdējo trīs mācību gadu laikā (attiecīgi 2024..g. - 2026.g.) ir pietiekami un stabili, analizējot pēc noslēguma eksāmenu vērtējumiem apguves līmeņos. Salīdzinot iegūtos datus secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja absolventu zināšanas un prasmes, ļaujot visiem apgūt pamatizglītības programmu un sekmīgi turpināt izglītošanos.

2025./2026.mācību gadā **pamatizglītības** ieguvei bija jākārto monitoringa darbs svešvalodā/angļu valodā/ un centralizētie eksāmeni (CE) matemātikā un latviešu valodā.

Mācību sasniegumi CE pamatizglītībā tika izteikti %, **CE slieksnis – 15%.** *(23./24. un 24./25.m.g. bija 10%), kuru arī šogad eksāmenu kārtotāji veiksmīgi pārvarējuši.*

9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti %
2023./2024.-2025./2026.m.g.

	2023./2024.m.g.			2024./2025.m.g.			2025./2026.m.g.		
	Latviešu val. %	Matemātika %	Angļu valoda %	Latviešu val. %	Matemātika %	Angļu valoda %	Latviešu val. %	Matemātika %	MD * angļu valoda %
Pildas pamatskola	60	33	53	56	**39,8**	**25,8**	53	35	*28*
VIDĒJI NOVADĀ	**53**	**34**	**41**	**55,2**	**47,5**	**39,4**	**49,2**	**45,2**	***43,5***
VIDĒJI VALSTĪ	**59**	**43,2**	**63,8**	**58,5**	**53,8**	**65,8**	**56,2**	**54,8**	**70**
							-3,0 ↓	-20,2 ↓	↓-42,4

CE /Centralizētos eksāmenus/ kārtoja 2 izglītojamie, bet 1 /33,3% tika atbrīvots no eksāmenu kārtošanas, ka arī eksāmeni pēc pašvaldības Izglītības pārvaldes iniciatīvas tika apvienoti ar Ludzas pilsētas vidusskolu, līdz ar ko arī šogad eksāmeni bija apvienoti, daļēji kārtojot tos citā vidē un nesot to kārtotājiem liekas raizes un rādot stresainas situācijas, kas arī daļēji ietekmējis CE rezultātus.

Secinājumi par 9.kl. CE rezultātiem:

Latviešu valodas CE klases vidējais apguves līmenis 53%, kas ir nedaudz zemāks par 3% salīdzinot ar skolas rezultātu 2024./2025. mācību gadā , bet 2025./2026. mācību gadā par 3,8% lielāks par vidējo novada, bet zemāks par 3% vidējo valstī (t.sk. 30-49%- 1 izglītojamais, 70-79%- 1 izglītojamais).

Matemātikas CE klases vidējais apguves līmenis 35%, kas ir mazāks par 4,8% salīdzinot ar skolas rezultātu 2024./2025. mācību gadā , bet 2025./2026. mācību gadā 10,2% zemāks par vidējo novada un 20,2% vidējo valstī. (t.sk.30-39%-2 izglītojamie).

2024./2025. mācību gadā

CE /Centralizētos eksāmenus/ kārtoja 5 izglītojamie, bet 2 /28,5% /pirmo reizi skolas CE kārtošanas vēsturē tika atbrīvoti no eksāmenu kārtošanas, ka arī pirmo reizi skolas vēsturē eksāmeni pēc pašvaldības Izglītības pārvaldes iniciatīvas tika apvienoti ar Ciblas pamatskolu un līdz ar to eksāmeni bija apvienoti, daļēji kārtojot tos citā vidē un nesot to kārtotājiem liekas raizes un rādot stresainas situācijas, kas arī daļēji ietekmējis CE rezultātus.

Latviešu valodas CE klases vidējais apguves līmenis 56%, kas ir nedaudz zemāks par 4% salīdzinot ar skolas rezultātu 2023./2024. mācību gadā , bet 2024./2025.

mācību gadā par 0,8% lielāks par vidējo novada, bet zemāks par 2,5% vidējo valstī(t.sk. 40-49%-2 izglītojamie, 60-69%- 3 izglītojamie).
Matemātikas CE klases vidējais apguves līmenis 39.8%, kas ir lielāks par 7% salīdzinot ar skolas rezultātu 2023./2024. mācību gadā , bet 2024./2025. mācību gadā 7,7% zemāks par vidējo novada un 14% vidējo valstī. (t.sk.21-29%-2 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojamais, 40-49%-1 izglītojamais, 60-69%- 1 izglītojamais).
Vidējais apguves līmenis CE angļu valodā-25,8%, kas ir 27,2% zemāks par r skolas rezultātu 2023./2024. mācību gadā , bet 2024./2025. mācību gadā 13,6% zemāks par vidējo novada un veseliem 40% vidējo valstī. 11% eksāmenā sasniedzis 1 izglītojamais, bet 4 izglītojamo sniegums pārsniedz šo slieksni, bet nesasniedz 40%(t.sk.10-29%-2 izglītojamie, 30-39%-3 izglītojamie)..
Analizējot sasniegumus pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē, 7 izglītojamajiem optimāls 14,3% un pietiekams 42,9%, nepietiekams 42,9% vērtējuma līmeni, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 5,96 balles, kas ir mazāks par 0,79 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada 9.kl. sasniegumiem un mazāks par 0,38 ballēm ikdienas mācību sasniegumiem 2023./2024. mācību gadā summatīvajos vērtējumos 4.-9.kl. klašu grupā .

2023./2024. mācību gadā***:***

Analizējot sasniegumus pēc mācību gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē, izglītojamajiem pamatā ir optimāls 20% un pietiekams 80% vērtējuma līmenis, vidējais apguves līmenis mācību priekšmetos 6,75 balles, kas ir lielāks par 0,15 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada 9.kl. sasniegumiem un lielāks par 0,27 ballēm ikdienas mācību sasniegumiem 2023./2024. mācību gadā summatīvajos vērtējumos 4.-9.kl. klašu grupā .

2023./2024. mācību gadā visos CE (Centralizēto eksāmenu) 3 valsts pārbaudes darbos vērtējumi ir pietiekami un stabili. Latviešu valodas CE klases vidējais apguves līmenis 59,6%, kas ir nedaudz augstāks par vidējo valstī par 0,6% (t.sk. 50-59%-3 izglītojamie, 60-69%-1 izglītojamais, 70-79%-1 izglītojamais) ;

Matemātikas CE klases vidējais apguves līmenis 32.8%, kas ir zemāks par valsts 43,2% līmeni, jūtams salīdzinoši liels kritums (t.sk.21-29%-2 izglītojamie, 30-39%-1 izglītojamais, 40-49%-2 izglītojamie);

Vidējais apguves līmenis CE angļu valodā-52,8%, kas ir zemāks par valsts 63,9% līmeni (t.sk.. 30-39%-2 izglītojamie, 50-59%-2 izglītojamie, 90-100%-1 izglītojamais) .

CE /Centralizēto eksāmenu/ latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenos nav neviena vērtējuma, kurš būtu zemāks par 21% un līdz ar to visi **5** 9.kl. izglītojamie saņēmuši centralizēto eksāmenu sertifikātus 3 eksāmenu mācību priekšmetos ar atbiltošiem apguves vērtējumiem sākot ar 21% līdz pat 91 %.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību procesā salīdzinoši ir pietiekami un stabili. Analizējot pēc gada noslēguma vērtējumiem apguves līmeņos, secinām, ka tie ir atbilstoši skolēnu sniegumam gadā un pietiekami objektīvi atspoguļoja skolēnu zināšanas un prasmes, ļaujot pārsvara visiem sekmīgi turpināt izglītošanos un apgūt pamatizglītības programmu. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā 4.-9.klase

pārsvarā atbilst līmeņiem- optimāls 11,6% un pietiekams 48,8%, nepietiekams 34,9% %, bet nav vērtējuma 4,7%. 4 izglītojamajiem tika pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi, kurus nokārtoja 3 izglītojamie un 1 izglītojamais nenokārtoja pēcpārbaudījumus vienā mācību priekšmetā . Izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,29 , kas ir mazāks par 0,05 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu -6,34. 11,6 % 4.-9.klasēs /5 skolēni no 43 kas ir par 8 izglītojamajiem mazāk salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu/ gadā sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Skola īsteno 3 pamatizglītības programmas, no tām - 2 speciālās izglītības programmas. Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši esošajām vajadzībām, nodrošinot iekļaujošo izglītību. Izglītojamajiem vāja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem. Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nav motivēti augstiem mācību sasniegumiem, par ko liecina izglītojamo vidējo statistisko sasniegumu kritums un izglītojamo skaits, kuriem pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi, ka arī 9.kl. izglītojamo sastāvs un attieksme.
Ikdienas mācību sasniegumi atbilstoši 10 izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās) nesasniedz **izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam –** /56 programmas kods/ 40% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 5 balles un augstāk , bet 5.,7.kl. 3 izglītojamie /58 programmas kods/ 100% izglītojamo gadā sasnieguši vidēji 5,15 balles **.**

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā- **izglītības programmu –** /56. programmas kods/ **īstenošanas kvalitātes mērķis 2026./2027. mācību gadam –** 50% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 5 balles un augstāk.

Secinājumi:

1. Ikdienas mācību procesā aizvien ļoti daudz uzmanības tiek pievērsts izglītojamiem ar zemām spējām.
2. Liela daļa izglītojamo nav motivēti iegūt augstākus rezultātus.
3. Izglītojamie ir pasīvi individuālo nodarbību apmeklētāji, neizprot konsultāciju būtību, ka konsultāciju saturiskais iniciators ir izglītojamais.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Skolai būtiski jāuzlabo formatīvās vērtēšanas loma izglītojamo ikdienas mācību procesā, tādējādi veicinot izglītības procesa kvalitāti un palielinot izglītojamo skaitu ar optimāliem rezultātiem , paaugstinot viņu līdzatbildību par savu mācīšanās rezultātu.
2. Visu mācību priekšmetu stundās turpināt pilnveidot kritiskās domāšanas prasmes, kas ietver argumentācijas prasmes, lasītprasmi, zināšanu un prasmju pārnesi starp mācību priekšmetiem, pārdomāt stundu struktūru.
3. Dažādot mācību metodes un paņēmienus, vērtēšanas veidus un kritērijus, lai izglītojamie labāk spētu uztvert mācību vielu atbilstoši spējām un vajadzībām.
4. Klašu audzinātājiem sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, iegūstot vecāku atbalstu, veidot prasmi definēt nepieciešamās konsultācijas mērķi.
5. Klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem pastiprināti sadarboties ar izglītojamo vecākiem un aktivizējot "**Pildas pamatskolas kavējumu uzskaites un novēršanas rīcības kārtību**" kavējumu novēršanā īpaši 7.-9.kl. izglītojamo vidū.

Skolā joprojām ir paaugstināts mācību stundu kavējumu skaits slimības dēļ – 51,9% (3, 469 mācību stundas-mazāk par 3,1%)par iepriekšējā māc.g.-55% (2,945 mācību stundas), 44,3% (2, 960 mācību stundas-vairāk par 8,3%) par iepriekšējā māc.g.-36% (1,911 mācību stundas) – kavētas ar vecāku attaisnojumu "citi iemesli" vai "ģimenes apstākļu dēļ", 3,58% (240 mācību stundas-mazāk par 5,2%)par iepriekšējā māc.g.-9% (468) mācību stundas kavētas neattaisnoti (t.sk. šo kavējumu lielāku skaitu sastāda 6.-9.kl. 3 izglītojamie, kuri skolu apmeklēja epizodiski .

6.4. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem pirmsskolas izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam);

1. Dabaszinību mācību jomu apguvuši-50%, turpina apgūt- 30%,sāk apgūt-5%).
2.Matemātikas mācību jomu apguvuši -60%, turpina apgūt-30%

3.Tehnoloģiju mācību joma:apguvuši-30%,turpina apgūt-60%

4.Valodu mācību joma: apguvuši -60%, turpina apgūt -30%

Turpmākais darbs.

1.Turpināt apgūt pašapkalpošanās prasmes.

2.Pilnveidot prasmes runas attīstīšanā.

Uzdevumi

1. Attīstīt runas izpratni un vārdu krājumu.(1.posms.)

2.Veicināt bērna patstāvību ikdienas procesos..(1.posms.)

3.Paplašināt vārdu krājumu, veidot stāstītprasmi. (2.posms.)

Sasniedzamie rezultāti:

1. Atpazīst un nosauc pazīstamos priekšmetus, un rotaļlietas attēlos.(1.posms.)
2. Notur un darbojas ar sīkiem priekšmetiem.(1.posms.)
3.Pazīst un nosauc pazīstamos burtus.(2.posms.)

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem).
  Mācību sasniegumi pirmsskolas izglītības programmā mācību gada noslēgumā:

1. Valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstība. Mācību gada noslēgumā 60% bērnu ir apguvuši lasītprasmi, 30% turpina to apgūt, bet 10% ir sākuši apgūt lasītprasmes pamatus. Lai pilnveidotu bērnu valodas prasmes, turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi attīstīt klausīšanās, runāšanas, lasīšanas un rakstīšanas prasmes, nodrošinot individuālu atbalstu atbilstoši katra bērna vajadzībām un spējām.

2. Patstāvības, atbildības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība. 70% bērnu patstāvīgi darbojas, pabeidz iesākto darbu un uzņemas atbildību par savu veikumu, savukārt 30% bērnu vēl nepieciešams pedagoga atbalsts un atgādinājumi. Turpmāk jāpilnveido bērnu patstāvīgas darbības un pašvadītas mācīšanās prasmes, dodot iespēju izvēlēties darbības, plānot savu darbu, pieņemt lēmumus un izvērtēt sasniegto.

3. Individuālā atbalsta, vecāku sadarbības un mūsdienīgu mācību metožu pilnveide.
Individuāla atbalsta nepieciešamība mācību procesā ir samazinājusies no plānotajiem 60% līdz 30%. Plānotais vecāku iesaistes rādītājs — 80% — ir sasniegts, un informācijas tehnoloģijas tiek izmantotas divas reizes nedēļā. Turpmāk nepieciešams saglabāt mērķtiecīgu sadarbību ar ģimenēm, turpināt nodrošināt diferencētu atbalstu bērniem un daudzveidot mācību procesu, jēgpilni izmantojot digitālās tehnoloģijas un robotikas elementus.

Turpmākais darbs.

- Palielināt bērnu skaitu, kuri lasītprasmi ir apguvuši, no 60% līdz vismaz 65%, turpinot sistemātisku un mērķtiecīgu lasītprasmes attīstīšanu ikdienas mācību

procesā. Samazināt bērnu skaitu, kuri turpina apgūt lasītprasmi, no 30% līdz 25%, nodrošinot diferencētus uzdevumus, individuālu atbalstu un regulārus lasīšanas vingrinājumus. Samazināt bērnu skaitu, kuri sākuši apgūt lasītprasmi, no 10% līdz 5%, savlaicīgi identificējot mācīšanās grūtības un nodrošinot atbilstošu pedagoga atbalstu.

- Turpmāk nepieciešams īpašu uzmanību pievērst 30% bērnu, kuri prasmi vēl turpina apgūt, nodrošinot individuālu atbalstu, skaidrus uzdevumus, pozitīvu motivāciju un regulāras iespējas patstāvīgi pabeigt iesākto darbu. Turpināt attīstīt bērnu pašvadītas mācīšanās un atbildības prasmes, lai palielinātu apguvušo bērnu īpatsvaru līdz vismaz 75–80%.
- Turpmākajā darbā turpināt individuālu un diferencētu darbu ar 30% bērnu, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, vienlaikus veicinot visu bērnu patstāvību, pašvadītu mācīšanos un spēju patstāvīgi pabeigt iesākto darbu.
- Saglabāt un pilnveidot vismaz 80% vecāku iesaisti pirmsskolas dzīvē un mācību procesā.
- Vismaz 10% rotaļnodarbību izmantot IT, lai dažādotu mācību procesu un veicinātu bērnu digitālo prasmju attīstību (vismaz 2 reizes nedēļā).

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2025./2026.māc.g.)

Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē no **2026. gada 9. februāra līdz 20. februārim** un norādīto uzdevumu izpilde:

Joma/ Elements	Ieteikumi	Izpilde
4.1;4.2.	Sekmējot administratīvo kapacitāti, ir nepieciešams: (i)stiprināt kolektīvā prioritāšu un to sasniedzamo rezultātu izpratni; (ii) operatīvajos plānos iestādes darba virzienos un struktūrās plānot arī pasākumus, kas saistīti ar izvirzīto prioritāšu īstenošanu; (iii)iestādes turpmākās attīstības prioritātes un sasniedzamos rezultātus izvirzīt atbilstoši pašvērtējumā iegūtajām turpmākajām attīstības vajadzībām un izglītības satura apguves kvalitātes izvērtējuma rezultātiem; (iv) nodrošināt klasē atbilstošu skaitu izglītojamos ar speciālajām vajadzībām, vajadzības gadījumā veidojot speciālo klasi (jānodrošina līdz 01.09.2026.);	Daļēji izpildīts (i) Stiprinot kolektīvā prioritāšu un to sasniedzamo rezultātu izpratni 2026./2027. māc.gada, (ii) operatīvajos plānos iestādes darba virzienos un struktūrās tiek ieplānoti arī pasākumi, kas saistīti ar izvirzīto prioritāšu īstenošanu. (iii)Iestādes turpmākās attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti /t.sk.2026./2027. māc.gada plāns un skolas attīstības plāns 3 gadiem/ tiek izvirzīti atbilstoši pašvērtējumā iegūtajām turpmākajām

		attīstības vajadzībām un izglītības satura apguves kvalitātes izvērtējuma rezultātiem. Izpildīts (iv) Skolā ar 01.09.2026. izveidota speciālā klase, nodrošinot apvienotajā klasē atbilstošu skaitu (4) izglītojamo ar speciālajām vajadzībām
2.1.	(v) aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus un līdz 2026.gada 1.septembrim pārskatīt un pilnveidot *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*.	Izpildīts (v) Ar 01.09.2026. aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi saskaņā ar akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumiem. Pārskatīta un pilnveidota atbilstoši grozījumiem valsts normatīvajos aktos un akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumiem *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*.
4.3.	Pilnveidot *Skolas padomes* darbību, nodrošinot tās neatkarību, dokumentācijas atbilstību normatīvajai bāzei, visu iesaistīto pušu (t.sk. izglītojamo) pārstāvniecību atbilstoši Izglītības likuma prasībām, sakārtotu darba procesu un regulāras sanāksmes stratēģisku lēmumu pieņemšanai.	Turpinās darbs pie *Skolas padomes* darbības pilnveides visu iesaistīto pušu (t.sk. izglītojamo) pārstāvniecību atbilstoši Izglītības likuma prasībām, lai sakārtotu darba procesu un regulāras sanāksmes stratēģisku lēmumu pieņemšanai.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

2025./2026.mācību gads. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteikto izglītības kvalitātes mērķu izpilde

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā**		

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus 6 -7 balles un darbu ar talantīgajiem bērniem , mainot izglītojamo rīcību attieksmē pret ikdienas mācību sasniegumiem, piedāvājot plašāku atbalstu , kā arī veicinot iekļaujošo izglītību un mazinot neattaisnoto kavējumu skaitu 7.-9.kl. posmā	19% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 7 balles un augstāk, Vidējais vērtējums **6,4 balles** 4.-9.kl. Optimāls līmenis sasniegts 18,6% 4.-9.kl. izglītojamajiem Pietiekams līmenis sasniegts 65,1% 4.-9.kl. izglītojamajiem Nepietiekams līmenis 16,3% 4.-9.kl. izglītojamo, 4 izglītojamajiem tika pagarināts mācību gads
1.2.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	85% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 5 balles un augstāk	40% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 5 balles un augstāk
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58)	85% izglītojamo gadā sasniedz programmas rezultātus	100% 4 izglītojamie gadā sasniedz programmas rezultātus
1.4.	Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā	1. 65% bērnu turpināt pirmsskolā apgūt lasītprasmi /lasīt un saprast īsus un vienkāršus teikumus/ un rakstītprasmi. 60% bērniem lielāku nozīmi veltīt klausīšanās prasmes un runāšanas prasmes attīstīšanai, turpinot bērniem uzlabot rezultātus latviešu valodas apguvē un citu talantīgo bērnu spēju apzināšanu, attīstīšanu . 2. 75% bērniem veicināt atbildības sajūtas veidošanu, piedāvājot iespēju pabeigt uzsākto darbu, izdarīt to pašam, atbilstoši katra bērna spējām, nedarot viņu vietā. 3. Individuāls darbs ar 60% audzēkņiem, kuriem mācību process sagādā grūtības.	1.60% bērnu lasītprasmi ir apguvuši, 30% turpina apgūt un 10% ir sākuši apgūt. Izvirzītais 65% rādītājs nav sasniegts par 5 procentpunktiem, tomēr kopumā vērojama pozitīva bērnu izaugsme 2.Mācību gada noslēgumā izvērtējot bērnu sasniegumus, konstatēts, ka 70% bērnu ir apguvuši prasmi patstāvīgi darboties, pabeigt iesākto darbu, ievērot vienošanās un uzņemties atbildību par savu veikumu, savukārt 30% bērnu šo prasmi turpina apgūt un vēl nepieciešams pedagoga atbalsts un atgādinājumi. Izvirzītais 75% mērķis nav pilnībā sasniegts, sasniedzot 70%, kas ir par 5 procentpunktiem mazāk nekā plānots. 3. Salīdzinot ar noteikto rādītāju, individuālā darba nepieciešamība ir samazinājusies no plānotajiem 60% līdz 30%, kas vērtējams kā pozitīvs

			rezultāts. Lielākā daļa bērnu ir apguvuši prasmi patstāvīgi iesaistīties mācību procesā un veikt uzdevumus atbilstoši savām spējām.
		4. Trešā posma izglītojamo vecāku aktīvāka iesaiste mācību procesā- 80% vecāku iesaistīt pirmsskolas dzīvē.	4. Mērķis ir sasniegts – 80% trešā posma bērnu vecāku ir iesaistījušies pirmsskolas dzīvē un mācību procesā.
		5. Nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu paaugstināt rotaļnodarbību dažādību un efektivitāti, izmantojot IT 6% rotaļnodarbību 2 reizes nedēļā.	5. Izvirzītais 6% rādītājs ir sasniegts, nodrošinot IT izmantošanu rotaļnodarbībās 2 reizes nedēļā. IT izmantošana palīdzēja dažādot mācību procesu, palielināt bērnu iesaisti un interesi, kā arī veicināt bērnu patstāvību un digitālo prasmju attīstību.
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	CE latviešu valodā, matemātikā, monitoringa valsts pārbaudes darbā angļu valodā ir tuvu novada vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. 9.kl. centralizēto eksāmenu sertifikāti eksāmenu mācību priekšmetos ar apguves vērtējumiem no 15% līdz 50% atbilst klases līmeņim.	CE latviešu valodā pārsniedz novada vidējo par 3.8%, matemātikā, monitoringa valsts pārbaudes darbā angļu valodā ir tuvu novada vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, bet nesasniedz valsts vidējos rezultātus.
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	25% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 7 balles un augstāk, Vidējais vērtējums **6,6 balles** 4.-9.kl.	19% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 7 balles un augstāk, Vidējais vērtējums **6,4 balles** 4.-9.kl.
2.2.	Speciālās pamatizglītības programmā (56)		CE latviešu valodā, matemātikā, monitoringa valsts pārbaudes darbā angļu valodā kārtoja 1 izglītojamais un rezultāti virs 30% atbilst skolas un klases plānotiem rezultātiem, ir tuvu novada vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.
3.	**Interešu izglītības programmas** (īstenošanas	2 latgaliešu rakstu valodas,	2 latgaliešu rakstu valodas,

	joma, īstenoto programmu skaits)	starptautu kultūras	starptautu kultūras
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs**	Gatavošanās un piedalīšanās 2025./ 2026.māc.g. visās pedagogu izvēlētajās mācību priekšmetu olimpiādēs talantīgajiem izglītojamiem 5.-9.kl. novadā u.c., iegūstot % vismaz daļā no tām atzinības, godalgas, piedaloties izvēlētos konkursos, sacensībās u.tml. ar mērķi 100% gūt jaunu pieredzi un izaugsmes rezultātus 50% no tiem.	Latviešu valodas . olimpiādei 8.-9.kl. tika gatavoti un piedalījās 2 skolēni, bet Matemātikas olimpiādei 5.-8.kl. 1 5.kl. skolēns, kurš saņēma ATZINĪBU.
4.1.	Izglītojamo skaits, kuri piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs novada posmā (% pret 4.-9.kl. izglītojamo skaitu iestādē).		3 7%
	Iegūto godalgoto vietu skaits		1 2,3%
4.2.	Izglītojamo skaits, kuri piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā, ZPD reģionā un valstī, dalība atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs	0	
	Godalgoto vietu īpatsvars no dalībnieku skaita	0	

2026./2027.mācību gads. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2026./2027.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā**	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus 6 -7 balles un darbu ar talantīgajiem bērniem 20% 4.-9.kl. izglītojamo gadā sasniedz Optimālo līmeņi vidēji 7-9 balles un augstāk, Pietiekams līmenis sasniegts 75% 4.-9.kl. izglītojamajiem un Nepietiekams līmenis samazinās līdz 10% 4.-9.kl. izglītojamajiem. Vidējais vērtējums pamatizglītības programmās **6,5 balles**, mainot izglītojamo rīcību attieksmē pret ikdienas mācību sasniegumiem, piedāvājot plašāku atbalstu, kā arī veicinot iekļaujošo izglītību un mazinot neattaisnoto kavējumu skaitu 7.-9.kl. posmā
1.2.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	50% izglītojamo gadā sasniedz vidēji 5 balles un augstāk
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58)	100% izglītojamo gadā sasniedz programmas rezultātus

1.4.	Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā	1. Palielināt bērnu skaitu, kuri lasītprasmi ir apguvuši, līdz vismaz 65%, turpinot sistemātisku un mērķtiecīgu lasītprasmes attīstīšanu ikdienas mācību procesā. Samazināt bērnu skaitu, kuri turpina apgūt lasītprasmi, no 30% līdz 25%, nodrošinot diferencētus uzdevumus, individuālu atbalstu un regulārus lasīšanas vingrinājumus. 2. 2. Samazināt bērnu skaitu, kuri sākuši apgūt lasītprasmi, no 10% līdz 5%, savlaicīgi pamatizglītības programmā/-s, nodrošinot individuālu atbalstu, skaidrus uzdevumus, pozitīvu motivāciju un regulāras iespējas patstāvīgi pabeigt iesākto darbu. Turpināt attīstīt bērnu pašvadītas mācīšanās un atbildības prasmes, lai palielinātu apguvušo bērnu īpatsvaru līdz vismaz 75–80%. 3. Turpmākajā darbā turpināt individuālu un diferencētu darbu ar 30% bērnu, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, vienlaikus veicinot visu bērnu patstāvību, pašvadītu mācīšanos un spēju patstāvīgi pabeigt iesākto darbu. 4. Saglabāt un pilnveidot vismaz 80% vecāku iesaisti pirmsskolas dzīvē un mācību procesā. 5. Vismaz 10% rotaļnodarbību izmantot IT, lai dažādotu mācību procesu un veicinātu bērnu digitālo prasmju attīstību (vismaz 2 reizes nedēļā).
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	CE 9.kl. latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, monitoringa valsts pārbaudes darbā angļu valodā, monitoringa darbos pamatpratībās 3. un 6. klasei ir tuvu novada vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. 9.kl. centralizēto eksāmenu sertifikāti eksāmenu vispārējās pamatizglītības priekšmetos ar apguves vērtējumiem no 20% līdz 60% atbilst klases līmeņim.
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	100% izglītojamo gadā sasniedz vidējo klases līmeņi, 9.kl. iegūst CE sertifikātus un pamatizglītības apliecības.
2.2.	Speciālās pamatizglītības programmā (56)	-
3.	**Interešu izglītības programmas** (īstenošanas joma, īstenoto programmu skaits)	2 latgaliešu rakstu valodas, starptautu kultūras
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, ZPD**	Gatavošanās un piedalīšanās 2026./2027.māc.g. visās pedagogu izvēlētajās mācību priekšmetu olimpiādēs talantīgajiem izglītojamiem 5.-9.kl. novadā u.c., iegūstot vismaz daļā no tām atzinības, godalgas, piedaloties izvēlētos konkursos, sacensībās u.tml. ar mērķi 100% gūt

		jaunu pieredzi un izaugsmes rezultātus 50% no tiem.
4.1.	Izglītojamo skaits, kuri piedalīsies valsts mācību priekšmetu olimpiādēs novada posmā (% pret 4.-9.kl. izglītojamo skaitu iestādē).	7 15%
	Godalgoto vietu skaits	3
4.2.	Izglītojamo skaits, kuri piedalīsies valsts mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā, ZPD reģionā un valstī, piedalīsies atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs	1

Izglītības iestādes direktors (*paraksts) Jurijs Zeļčs
(vārds, uzvārds)

***DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**